

*Г.В. Андреева*, старший преподаватель кафедры английского языка для экономических направлений  
Дальневосточный Федеральный Университет, Владивосток (Россия)

---

*Ключевые слова:* студентоцентрированное обучение, образовательные технологии, технология модульного обучения, технология контекстного обучения, технология интерактивных форм обучения, проектные технологии, проблемное обучение.

*Аннотация:* В свете происходящего реформирования образовательной системы России возрастает потребность исследования студентоцентрированных технологий обучения, направленных на активизацию образовательной деятельности студента.

В современном студентоцентрированном образовательном процессе акценты смещаются с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную образовательную деятельность студента). В новом подходе делается упор на результаты обучения, которые становятся главным итогом образовательного процесса для студента с точки зрения знания, понимания и способностей, а не на средства и методы обучения, которые используют преподаватели для достижения этих результатов.

Это должно повлечь за собой развитие методического, организационного и технологического обеспечения, а также изменение роли преподавателя. Преподаватель в возрастающей мере становится систематизатором знаний, руководителем и куратором студентов. В студентоцентрированной концепции преподаватель призван обеспечить более высокие уровни учебно-профессиональной мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных

учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. В свою очередь образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся при сохранении высокой академической культуры высшей школы.

Подобный сдвиг в массовом высшем образовании не снижает ответственности вузов за высокие академические и этические стандарты. Университеты призваны выполнять свои ключевые интеллектуальные и культурные обязанности, и не могут считаться общественными институтами, свободными от ценностей. Студентоцентрированная концепция образовательного процесса с ее акцентом на компетенции и результаты обучения не противоречит таким преимуществам высшего образования, как его фундаментальность и универсальность.

Студентоцентрированное обучение является таким подходом в образовании, который направлен на преодоление проблем, связанных с более традиционными формами образования, сосредоточенный больше на учащемся и его

потребностях, чем на учителя и его вкладе. Этот подход даёт возможность гибкости для разработки учебных программ, содержания курса, и интерактивности учебного процесса, которая сейчас все шире используется в университетах России и Европы.

Изначально концепция студентоцентрированного обучения являлась теоретической моделью разработанной исследователями в области педагогики и образования, хотя попытки расширения возможностей учащихся для улучшения образовательного процесса, вероятно, существовали всегда, где бы педагоги не стремились к совершенствованию и реформированию.

Реализация образовательных программ в России на основе компетентностной направленности, студентоцентрированной ориентации, введения системы зачетных единиц, применения результатов образования и компетенций как одного из главных структурирующих принципов, модульной организации образовательного процесса придает новое значение образовательным технологиям, призванным создать условия для профессионально-личностной подготовки выпускников.

Образовательная технология (educational technology) – система средств, форм и способов организации образовательного взаимодействия, обеспечивающих эффективное управление и реализацию образовательного процесса на основе комплекса целей и определенным образом сконструированных информационных моделей осваиваемой реальности – содержания образования [6].

В процессе студентоцентрированного обучения усиливается роль образовательных технологий в реализации образовательных программ, где акцент переносится на знание – понимание - навыки, в результате интегрирования которых формируются компетенции, универсальные и профессиональные.

В студентоцентрированной образовательной технологии меняются функции преподавателя и студента: преподаватель становится тьютором-консультантом образовательного взаимодействия, а не просто выполняет информирующую и контролирующую функции. Студент обретает большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала. Студентоцентрированная образовательная технология способствует дифференциации и индивидуализации учебной деятельности студентов, реализации индивидуальной траектории обучения. Модульная организация образовательного процесса делает возможным, а с точки зрения повышения качества образования и необходимым, использование так называемых обобщенных технологий, работающих в диапазоне всех учебных дисциплин модуля.

*Модульное обучение.* Концепция модульного обучения разработана американским исследователем Дж. Расселом, который определяет модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписывающим обучающемуся действия. Обучаемый, выполняя их в индивидуальном темпе, полностью овладевает учебным материалом.

В отечественной педагогике проблему модульного обучения разрабатывали П. Юцявичене, М.А.Чошанов и др. Теория модульного обучения соответствует общей тенденции демократизации и модернизации высшего образования в России.

Модульное обучение предполагает замену официальных учебников и жестких программ профессиональными методическими материалами, помогающими преподавателю и студенту в их совместной работе.

Отличительными чертами модульного обучения являются:

- четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках);
- вариативность обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

- самостоятельная работа обучающегося;
- изменение формы общения преподавателя и студента, которое становится паритетным.

Технологичность модульного обучения обеспечивается:

- структуризацией содержания обучения;
- четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления и т.д.);
- вариативностью структурно-организационных методических единиц.

В сжатом виде структура модуля может быть представлена следующими блоками:

Теоретический блок – лекция, на которой обучающиеся знакомятся с целью и планом всего учебного блока дисциплины.

Практический блок – самостоятельная работа над учебным материалом, ответы на вопросы.

Методический блок – использование изученного материала в учебной и внеучебной работе.

Контрольный блок – этап проверки, контроля освоенных студентом знаний, умений, навыков.

При модульном обучении на самостоятельную работу отводится максимальное время. Ученик учится целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Технология модульного обучения предполагает также контроль, анализ и коррекцию в сочетании с самоуправлением:

- для того чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю, перед изучением каждого из них проводится предварительный контроль знаний и умений учащихся;
- при необходимости осуществляется соответствующая коррекция знаний учащихся;
- в конце каждого учебного элемента в виде самоконтроля, взаимоконтроля, сверки с образцом проводятся текущий и промежуточный контроль;
- заключительный контроль осуществляется после завершения работы с модулем [4].

В рамках студентоцентрированного подхода к высшему профессиональному образованию модульное обучение способствует повышению качества подготовки специалиста. Оно основано на деятельностном подходе и принципе сознательности (осознаётся программа обучения и собственная траектория учения), характеризуется замкнутым типом управления, благодаря модульной программе и модулям; основанных на укрепленном структурировании содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение студентами одного из вариантов обучения.

Проектирование технологии модульного обучения позволяет реализовать в реальной образовательной практике идеи лично-деятельностного, индивидуально-ориентированного, рефлексивного подходов к профессиональному образованию, которые в свою очередь способствуют взаимовыгодному сотрудничеству специалиста [5].

*Технология контекстного обучения.* Концепция знаково-контекстного обучения разработана А.А. Вербицким [2] в рамках деятельностной теории усвоения социального опыта. Посредством активной деятельности происходит присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми и с самим собой. С этих позиций цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента с позиций концепции контекстного обучения продуктивнее рассматривать не два ведущих типа деятельности-учения и труда, а два разных этапа развития одной и той же деятельности. На первом этапе про-

исходит становление деятельности, в процессе которой субъект учения целенаправленно осуществляет определенные виды активности по овладению необходимым для труда «арсеналом» знаний и практических действий, способностей и социальных ценностей.

На втором этапе этот арсенал должен выступить средством выполнения регуляции реальной профессиональной деятельности, имеющей ту же общую структуру, что и профессиональная, но с качественно иным содержанием наполнением звеньев этой структуры - потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результата. Овладение каким-либо средством производства не сводится к самому этому производству и не равно ему.

В вузовском обучении нельзя обойтись лишь учебными задачами, решение которых не выходит за рамки учебной деятельности студента, его академической активности. Они не редко удаляют студентов от реальности профессиональной деятельности, а не приближают к нему.

Контекстное обучение предполагает применение в процессе обучения студентов активных методов и форм обучения, в основе которых лежит моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. При этом осуществляется постепенный переход от наиболее абстрактных моделей, реализуемых главным образом в рамках одной учебной дисциплины и обеспечивающей фундаментальные знания, к более конкретным, межпредметным моделям, воссоздающим реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем людей.

Единицей работы преподавателя и студентов в контекстном обучении является ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Ситуация несет в себе возможности развертывания содержания образования в его динамике, позволяет задать систему интеллектуальных отношений людей, вовлеченных в эту ситуацию.

Подчиняясь нормам контекстных действий и нормам поведения людей в ходе анализа и разрешения ситуации, студент формируется как специалист и член общества в едином потоке активности, направленной на усвоение содержания образования. Можно выделить три базовые формы деятельности студентов и некоторое множество переходных от одной формы к другой.

К базовым относятся: учебная деятельность академического типа (с ведущей ролью лекции и семинара), квазипрофессиональная (деловые игры и другие игровые формы), учебно-профессиональная (НИРС, практики, дипломное проектирование). В качестве переходных от одной базовой формы к другой выступают остальные формы, используемые в вузе: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары [1].

*Технологиях интерактивных форм обучения.* Виртуальная учебная среда (a virtual learning environment – VLE) является системой, предназначенной для поддержки преподавания и обучения в образовательном учреждении, и обычно реализуется посредством интернета и обеспечивает набор инструментов для оценки качества выполненной работы (multiple choice - множественный выбор), для связи, загрузки содержания, возврата студенческих работ, экспертной оценки, администрирования студенческих групп, организации этапов работы, анкетирования и др.

Виртуальная среда обучения (VLE) имеет очень удобный интерфейс для организации деятельности студента. Студент, работающий в среде VLE, может:

- просматривать учебные материалы;
- выполнять задания, назначенные преподавателем;
- редактировать индивидуальную страницу;
- изменять пароль и имя пользователя;
- просматривать индивидуальные страницы пользователей (студентов);
- просматривать результаты тестирования;

- общаться с преподавателем и другими обучаемыми посредством, электронной почты, дискуссионного клуба, виртуального класса, совместного использования файлов.

Для успешного обучения на дистанционных курсах, студент должен иметь надежный и постоянный доступ к ресурсам Интернет, личный почтовый ящик, достаточную компьютерную подготовку для работы с электронным учебно-методическим комплексом и навыки общения с помощью средств телекоммуникации [7].

*Проектные технологии.* В основе метода лежат идеи Дж. Дьюи (Проект - это «обучение через делание»), В. Х. Килпатрика, Э. Торндайка и других американских ученых. В зарубежной педагогике метод активно использовался в рамках альтернативного образования, а на современном этапе становится интегрированным компонентом структурированной системы образования.

Смысл разработки проекта состоит в том, что в результате должны появиться либо определенный материальный объект, либо алгоритм его создания, а также необходимая документация и технология. Таким образом, под термином «проект» объединены работа по созданию проекта, сам продукт этой работы и способы тиражирования этого продукта в других условиях. Метод проектов и предполагает детальную разработку проблему (технология), которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом [1].

Организуя проектную деятельность, нужно учитывать следующее:

1. Проект - это цельная работа, её нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается *конечный продукт*, представляющий собой объективно новое знание или опыт.

2. Проект - сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, работа с людьми, анализ полученных материалов, составление рекомендаций, - каждый подвид деятельности представляет собой целый пласт ЗУН, при этом все составные части проектной деятельности объединены цельностью.

3. Обязательным моментом является присутствие реальной практической деятельности (а не просто её моделирование) - практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения учащегося.

4. Выполнение проекта предполагает работу с *первичной* информацией (не существующей до начала работы), которая реально учит делать умозаключения.

5. Проектная деятельность основана на активном использовании элементов игры. Игровая компонента помогает усилить мотивацию и увеличить количество обрабатываемой информации потому, что:

- ассоциативно связана со всем положительным, что было у человека;
- отсутствует страх неудачи (может быть только большая или меньшая удача);
- существует реальная свобода проявления и выбора: когда человек имеет возможность сам задать себе правила и цель, он становится активным субъектом, свободно манипулирующим информацией, людьми, отношениями [3].

*Проблемное обучение* - это студентоцентрированное обучение, в котором студенты изучают предмет в контексте комплексных, многогранных и близких к действительности проблем. Работая в группах, студенты несут ответственность за свою группу, организацию и направленность процесса обучения при поддержке тьютора. Сторонники проблемного обучения утверждают, что этот подход может использоваться для увеличения объёма знаний в процессе решения проблем и самостоятельной подготовки.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы или проблем. «Потребление» готовых достижений науки не может сформировать в сознании студентов модель будущей реальной деятельности.

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель - формирование знания, гипотез, их разработки и решений. При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью решения проблемной ситуации, оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, его задача - ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя студентов к решению проблемы и получению новых знаний.

Переориентация системы высшего профессионального образования на студентоцентрированные технологии, относящиеся к активным методам обучения, позволяют активизировать учебный процесс. Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При применении активных методов обучения появляется познавательно-побуждающая мотивация и, возникнув,

превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения. С появлением познавательно-побуждающих мотивов происходит перестройка восприятия, памяти, мышления, переориентация интересов, активизация способностей человека, создавая предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой он испытывает интерес.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баронова В.Б. Проектные технологии в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. [Electronic resource]. - Режим доступа: [www.t21.rgups.ru/doc2010/4/05.doc](http://www.t21.rgups.ru/doc2010/4/05.doc) 27.10.2011 21:17.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.-М.: Высшая школа,1991. – 207с.
3. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. - Минск: РИВШ, 2007. - 100 с.
4. Носко И.В., Андреева Г.В. Студентоцентрированные технологии обучения в опыте Европы // Вектор Науки ТГУ. - 2011. - №3(6). – С. 232 – 235.
5. Сеницина Г.П. Технологии обучения студентов в вузе - Учебное пособие для студентов магистратуры/ Под ред. Г. П. Сенициной. - Омск: Омский государственный педагогический университет, 2002.
6. [Electronic resource]. - Режим доступа: <http://edtech.twinisles.com/rb/> 15.04.2011 18:47.
7. [Electronic resource]. - Режим доступа: [www.uapa.ru/fileadmin/pid/864/Ruk\\_Studentu\\_VLE.doc](http://www.uapa.ru/fileadmin/pid/864/Ruk_Studentu_VLE.doc) 21.04.2011 17:41.

### STUDENT-CENTRED TEACHING TECHNOLOGIES OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION

© 2011

*G.V. Andreeva*, senior lecturer, english language for economic trends chair  
*Far Eastern Federal University, Vladivostok (Russia)*

*Keywords:* student-centred teaching, educational technologies, module teaching technology, context learning technology, interactive forms of learning, project educational technology, problem-based teaching.

*Annotation:* The necessity for research of the student-centred teaching technologies directed to student active educational work increases in the light of the reform of the educational system of Russia.