

Н.В.Алябьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, дошкольного и начального образования

Т.Д.Барышева, старший преподаватель кафедры психологии, аспирант
*Мурманский государственный гуманитарный университет,
Мурманск (Россия)*

Ключевые слова: аксиология; профессиональное обучение; аксиологический подход; ценностные ориентации; карьерные ориентации; иерархия ценностей.

Аннотация: Динамичные изменения в обществе, глобальные процессы переоценки ценностей вызывают неослабевающий интерес к проблеме формирования ценностных ориентации студенческой молодежи.

Профессиональное образование - это процесс передачи студентам её ценностей, которые формируют их мировоззрение, самосознание, мотивацию и направленность учебной и внеучебной деятельности, жизнедеятельность в целом. Специфика положения студенчества в обществе определяет и особенности динамики ее ценностных ориентаций.

Формирование будущего специалиста невозможно без обращения к ценностям, механизмам и технологиям перевода общественных ценностей в личностные [1]. Ценности определяют содержательную основу профессионального образования, где образовательный процесс - это передача не любого, а значимого знания, обладающего определённой ценностью и должно быть осознано и осмыслено личностью. М. Я. Виленский [4] подчеркивает, что необходимо сделать так, чтобы для каждого студента эти ценности соответствовали смыслу его жизни, при этом активируя внутренний аксиологический потенциал личности, предлагая ей гуманизм и творческую свободу при выборе средств и методов самовоспитания и самообразования.

Педагогические ценности объективны, так как формируются исторически в ходе развития общества, образования, высшей школы и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических образов и представлений. В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности студент овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. В.И.Блинов [3] утверждает, что уровень субъективации педагогических ценностей является показателем личностно-профессиональной развитости педагога как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального (должного) в актуальное (сущее).

По мере изменения условий социально-педагогической жизни, изменения потребностей общества, высшей школы, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности. Однако они выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Включение общечеловеческих ценностей в палитру ценностей педагогических, овладение ими и углубление мира педагогического сознания создают ту материальную основу, на которой строится здание профессиональной подготовки личности специалиста.

Аксиологический подход определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью и личностно образующими возможностями. Аксиологические

характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл. Педагогические, как и любые другие духовные, ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступают в противоречие, которое педагог разрешает в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы их воспроизводства и развития.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир - это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Гуманистическая ценностная ориентация, как отмечает В.А.Сластёнин, - «аксиологическая пружина», которая придает активность всем остальным звеньям системы ценностей [6], [7].

Современное профессиональное образование в результате интенсивного развития науки, внедрения информационных технологий все больше ориентировано на выполнение социального заказа, то есть на подготовку специалистов, знающих свои должностные обязанности и права, уверенно ориентирующихся в технологиях профессиональной деятельности.

Однако при таком подходе не учитывается компонент профессионального образования, который отвечает за формирование личности специалиста, обладающего упорядоченной системой ценностных ориентаций и служащих основой для становления ориентаций профессиональных, под которыми понимаются ориентации на реализацию профессиональных целей и задач в контексте их ценностного рассмотрения. Это даёт возможность осмысления роли ценностей как определяющего начала педагогической деятельности и объективно требует инициировать поиск новой ценностной парадигмы. Она позволит по-новому определить цели, принципы и содержание образования будущих специалистов, будет препятствовать деформации идеи гуманизации в практике ее реализации. Ориентация на эту тенденцию актуализирует интеграцию ценностных оснований традиционной и инновационной педагогики профессионального образования.

Общий путь формирования мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности означает не закладывание готовых мотивов и целей в сознание студента, а необходимость постановки его в такие условия и ситуации развёртывания активности, где желательные мотивы и цели откладывались и развивались бы с учётом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого студента.

Поэтому профессиональное образование должно создавать условия для аксиологического самоопределения, что подчеркивается в работах В.И.Блинова, М.Р.Гинзбурга, С.О.Зуевой, Д.А.Леонтьева, И.А.Макаровой, Б.Пойзнера и др. [3 - 7] Образовательный процесс необходимо выстроить таким образом, чтобы в его рамках будущий специалист мог осознать социальное функционирование ценностей, увидеть вариативность ценностей профессиональной деятельности, соотнести их с культурными нормами, дать рефлексивную оценку собственным ценностным представлениям и ориентациям. В этом заключается решение проблемы ценностно-смыслового самоопределения на индивидуальном уровне, которое позволит обрести стабильность новых позитивных ценностей общества и института образования, в частности.

Категория ценности стала предметом философского осмысления, в отечественной науке начиная с 60-х гг. XX столетия, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом. В трудах таких философов, как М.М.Бахтин, В.П.Тугаринов, С.Л.Григорьев, М.С.Каган, Н.С.Розов и др. рассматриваются проблемы соотношения представлений о человеческих ценностях в различных науках, где делается попытка установить взаимовлияние этих явлений в современном мире.

Важны выводы ряда историко-философских исследований, предметом которых был генезис ценностей, ценностных ориентаций и идеала человека в процессе эволюции русского сознания, выделить их основные характерные черты (Б.Г.Кузнецов, В.Б.Миронов, А.С.Фролов и др.). Интерес исследователей привлекает широкий спектр различных аспектов этой проблемы. Так, в работах В.А.Сластёнина, Г.И.Чижаковой рассмотрена история развития данного направления в педагогике [6 - 7].

Для исследования феномена аксиологически ориентированного профессионального образования на сегодняшний момент созданы необходимые теоретические и практические предпосылки. Среди них можно выделить формирование методологии и понятийно-категориального аппарата педагогической аксиологии (Н.Д.Никандров, З.И.Равкин, В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова), разработку концептуальных основ аксиологически ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, Б.С.Гершунский, В.И.Гинецинский, С.В.Кульневич).

В.А.Ядов подчеркивает, что ценностные ориентации иногда рассматриваются как высший уровень диспозиционной структуры личности, направленности целей ее жизнедеятельности и средств их достижения. Изучение ценностных ориентаций молодежи дает возможность выявить степень ее адаптации к новым социальным условиям и ее инновационный потенциал. Поскольку ценностное отношение формируется в процессе деятельности и реализуется через деятельность, то студент может выбрать цель, сформировать стратегию будущего поведения, исходя из индивидуальной системы ценностей. Основная проблема ценностных ориентаций студенчества заключается в принципиальной их поляризованности, которая оказывает непосредственное влияние на их расклад и направленность.

Генеральная цель ряда наших исследований, проведенных в русле аксиологического подхода, - определение системы ценностных ориентаций у студентов Мурманского государственного гуманитарного университета (МГГУ).

Целями одного из них ставилось выявление иерархии ценностей и приоритетов студенческой молодежи, определение уровня сформированности ценностных ориентаций,

жизненных планов, мотивов и потребностей. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: уточнение структурного статуса и функции ценностной ориентации; раскрытие специфики ценностного сознания студенчества в зависимости от образовательной программы; аналитическое сопоставление ценностных ориентаций студентов с прогнозом их сверстников.

Студентам было предложено выбрать из стандартного перечня ценностей наиболее приоритетные из них в данный период и расположить карточки с названиями ценностей по порядку их субъективной значимости. Кроме того, респонденты должны были сделать прогностичный выбор ценностей, а именно - предположить, какой выбор может быть сделан сверстниками. Студентам был предложен список из 16 категорий: Образование, Успех, Внешний вид, Деньги, Творчество, Любовь, Равенство, Здоровье, Престиж, Законопослушность, Власть, Честность, Собственность, Семейная ответственность, Безопасность, Свобода. В опросе участвовало 42 студента, обучающихся по специальностям «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Физическая культура» (ФК).

На основе полученных данных проводилось ранжирование ценностных ориентаций студенческой молодежи. Как показал анализ результатов опроса, в иерархии ценностей студентов БЖД доминируют «здоровье», «счастье», «любовь», студентов ФК - «здоровье», «образование», «успех» и «свобода». Эти ценности получили высший балл у большинства обследуемых студентов. Категория здоровья не случайно располагается в приоритетной зоне ранжирования. Для абсолютного большинства опрошенных наиболее вероятна опора на здоровье как на средство достижения целей, как на инструмент в борьбе за жизненный успех. Результаты опроса практически совпадают с проведенным нами [2] ранее ценностным мониторингом у студентов других специальностей.

В зоне низкой привлекательности для студентов специальности БЖД оказались такие ценности, как «творчество», «равенство», «законопослушность»; для студентов специальности ФК «собственность», «престиж», «законопослушность» и «власть». Таким образом, ранжирование по значимости ценностей и группировка данных показали, что ведущее место у всех студентов занимают ценности «здоровье», «успех», «счастье» и «свобода». На вторых позициях - «деньги», «безопасность», «внешний вид», «семейная ответственность». Последнее место отводится ценности «законопослушность», что наряду с низким рангом ценностей «равенство» и «семейная ответственность», выявляет недостаточную ответственность студентов за свою судьбу и некоторое безразличие к будущему своей страны. Однако нельзя забывать, что здесь представлен главным образом условный среднестатистический ценностно-ориентационный портрет современного студента.

Следующая задача исследования - сопоставить ранжированные списки ценностей опрошенных студентов с их представлениями о ценностном мире сверстников. Результаты этого сравнения открывают примечательную картину. В прогнозе иерархической системы сверстников первое место занимает большая группа ценностей, которые в глазах студентов имеют устойчивое значение для личности: у студентов специальности БЖД - это «деньги», «здоровье» и «счастье», а для студентов специальности ФК - это «деньги», «образование», «здоровье» и «успех». Другими словами, именно эти ценности представляются студентам главными целями жизни для их сверстников, для их социального окружения. Также высокую оценку в прогнозе у студентов БЖД получили ценности «успех», «любовь» и «уважение». Студенты ФК приписали высокие оценки сверстников ценностям «внешний вид», «престиж», «власть» и «свобода». Второстепенным значением для сверстников, по мнению студентов БЖД, обладают «образование», «безопасность» и «равенство». У студентов ФК - «любовь», «собственность», «безопасность» и «честность».

У студентов БЖД наименее приоритетными в структуре прогнозных ценностных ориентаций являются «творчество», «семейная ответственность» и «законопослушность». У студентов ФК к этому списку примыкает также ценность «равенство». Следовательно, такой расклад представлений отражает точку зрения опрошенных студентов о недостаточности развития духовного мира окружающих, о слабой образованности и отсутствии гражданских интересов у сверстников. Результаты опроса подтверждает нашу гипотезу о том, что иерархия ценностей самих студентов отличается от прогнозируемой иерархии ценностей их сверстников. Система ценностных ориентаций, являясь не только элементом духовной сферы, проявлением социального творчества, одновременно выступает проекцией отношения студенчества к окружающей социальной действительности. И в этом смысле она является не только барометром настроений студенчества, но индикатором стабильности общества.

Профессиональное становление субъекта предполагает, прежде всего, развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Важным его трендом является карьера как результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом (вертикальная или горизонтальная карьера). Траекторию своего карьерного движения человек строит сам, соотносясь с особенностями внутри- и внеорганизационной реальности и, главное, со своими собственными целями, желаниями и установками.

В рамках мониторинга профессионального развития проведено выявление особенностей профессионального становления и самоопределения студентов-выпускников 5-ти гуманитарных специальностей Психолого-педагогического института (ППИ), а также других факультетов МГГУ с использованием специально разработанной анкеты и теста по определению ориентаций на карьеру (на основе теста «Якоря карьеры»). Цель мониторинга - выявление особенностей профессионального самоопределения и профессионального становления студентов выпускных курсов гуманитарных специальностей. Задачами исследования ставились следующие: получить информацию об опыте студентов в освоении изучаемой специальности; определить их отношение к специальности, по которому ведется профессиональная подготовка; уточнить профессиональные планы выпускников; выявить приоритетные профессиональные и карьерные ориентации будущих специалистов. В исследовании приняли участие 107 студентов 3-5 курсов.

Индивидуальные профили в виде «Карты успеха в карьере» составлялись в координатах 5-ти типов карьерных ориентаций («Продвижение по службе - вертикальная карьера», «Безопасность в работе - стабильность - защищенность», «Независимость - свобода - творческая автономность», «Равновесие - баланс сфер жизни», «Профессиональное развитие - рост - горизонтальная карьера») и 4-х уровней показателей (максимальный, сильный, средний, слабый).

При анализе общегрупповых тенденций и характеристик всей выборки на фоне среднего уровня 4-х карьерных ориентаций (П, Б, Н, Пр) выявилась приоритетная по силе - Р («Равновесие-баланс»). Далее в рейтинге приоритетности находится ориентация «Безопасность». На последнем месте (для большинства специальностей) как наименее выраженная - ориентация «Продвижение по службе - вертикальная карьера». Результаты достаточно ярко отражают типичный гендерный стереотип пути в профессиональном поле, приписываемый женщинам (важно подчеркнуть, что девушки составляют почти 95% выпускников ППИ МГГУ).

Анализ только крайних значений в индивидуальных профилях студентов для выявления проблемных моментов в становлении их карьерных ориентаций подтверждает на-

личие интенсивно выраженной ориентации «Равновесие» и согласуется с общегрупповыми результатами. Обращает на себя внимание сильная выраженность ориентации «Безопасность», что пересекается с ответами респондентов на вопросы анкеты и отражает общую озабоченность выпускников предстоящими трудностями по трудоустройству по окончании вуза. Интересной характеристикой исследуемой выборки является тенденция к поляризации мнений студентов в ориентации «Независимость». Ориентация «Продвижение по службе» достаточно часто представлена в индивидуальных профилях на слабом уровне, т.е. характеризуется низкой склонностью у части опрошенных к вертикальной карьере в получаемой специальности, что согласуется с результатами анкетирования. Заметное число низких показателей в ориентации «Профессиональное развитие» свидетельствует о проблемном становлении профессионализма у выпускников.

По характеру и содержанию выделены 3 типа и 6 групп аргументов студентов, которые не находят условий для своего будущего карьерного продвижения в профессии. К ним относятся социально-экономические причины («нет возможности устроиться по специальности»; «низкая заработная плата»); профессионально-психологические («повышенная ответственность в профессии и большая нагрузка»; «эмоциональное выгорание в профессии»); личностно-профессиональные («не буду работать по специальности», т.е. осознанный выбор дальнейшего профессионального развития; «не вижу себя в специальности», т.е. осознанное личностное решение).

В то же время выявлено, что студенты других факультетов имеют иной приоритетный список ориентаций. Например, студенты специальности «Профессиональное обучение (дизайн)» на первую позицию ставят «Профессиональное развитие - рост». У студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура», распределение предпочтений таково: на первом месте - «Равновесие», далее «Независимость», затем со значительным отставанием баллов «Профессиональное развитие-рост», в конце списка «Безопасность», на последнем месте ориентация «Продвижение по службе - вертикальная карьера». Выявленные различия в иерархии ценностей молодежи, возможно, определяются спецификой образовательной программы, по которой проводится профессиональная подготовка студентов, а также гендерным фактором.

Важным мотиватором для решения продолжать свою профессиональную самореализацию является отношение к выбранной профессии. Анализ ответов на вопросы анкеты и комментариев респондентов показал 3 типа отношения выпускников к получаемым специальностям: позитивное (большинство опрошенных); амбивалентное, отрицательное. Мнения 2/3 опрошенных свидетельствуют о сформированности здоровых профессиональных амбиций у будущих специалистов, об адекватном психологическом настрое выпускников и развитости у них позитивной профессиональной перспективы. Стремление к самоутверждению, желание быть признанными окружающими остаются для молодежи весьма значимыми мотивациями деятельности.

Однако можно констатировать, что несмотря на наличие осложняющих социоэкономических условий (для специалистов гуманитарного профиля), университетское образование на высоком уровне справилось с задачей формирования у студентов правильных представлений о миссии их специальностей. Это является положительным фактором социально-профессиональной адаптированности выпускников к сложной обстановке на современном рынке труда и профессий и их готовности к профессиональной и социальной мобильности.

В результате проведенного анализа ценностных ориентаций студенческой молодежи можно сделать следующие выводы: в ценностной сфере студенческой молодежи происходит резкий рост экономической заинтересованности и предприимчивости, возросло желание обретения эконо-

мической самостоятельности; наблюдается значимое различие в системе ценностных ориентаций самих студентов от прогноза их сверстников; полученные данные свидетельствуют о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося индивидуализированной ориентацией на личные, в том числе социально-экономические ценности. Такой важный элемент личностной структуры, как ценностные ориентации, продолжают формироваться в студенческом возрасте, и пока еще нет оснований утверждать, что они превратились в устойчивые свойства личности. При этом наличие определенной системы ценностей представляется необходимым психологическим условием для формирования зрелых жизненных планов, личного и профессионального самоопределения студентов. В период, когда многие из прежних идеалов перестают быть референтными, необходимо и важно уделять особое внимание системе ценностей и условиям их формирования, стремлениям и потребностям молодежи вообще и студенчества в частности, как наиболее динамичной и передовой ее части. Необходимо продолжать изучать процесс и условия формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи, чтобы сделать воспитание и профессиональное образование более содержательным и эффективным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Н.В. Пути повышения качества современного дошкольного физического образования // Европа и

современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы VII Международной науч. конф. - Париж.- М.: МАНПО, 2010.

2. Барышева Т.Д., Белезеко А.В. Диагностика иерархии ценностных ориентаций и приоритетов студенческой молодежи // Социально-экономические и психологические проблемы управления. Сб. науч. статей по материалам межвузов. науч. - практ. конф. МГППУ /Под общ. ред. М.Г. Ковтунович – М., 2010.

3. Блинов В.И. Аксиологические проблемы воспитания и профессиональная педагогическая подготовка // Педагогика как наука и как учебный предмет. Материалы Международной науч.-практ. конф. Ч.1.- Тула: ТГПУ, 2000.

4. Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Содержание образования по физической культуре в высшей школе: аксиологический контекст //Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы VII Международной науч. конф. - Париж.- М.: МАНПО, 2010.

5. Макарова И.А. Ценностные ориентации как средство формирования активной профессиональной позиции будущих социальных педагогов // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. - Ч. 2.- М.: МАНПО, 2005.

6. Сластенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. - М., 2004.

7. Сластенин В.А., Чижикова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию. - М.: Академия, 2003.

AXIOLOGICAL APPROACH IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS

© 2011

N.V. Alyabieva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of social pedagogic, preschool and primary elementary education

T.D. Barysheva, senior lecturer of psychology, postgraduate
Murmansk State Humanitarian University, Murmansk (Russia)

Keywords: axiology; professional education; value approach; valuable orientations; career orientations; hierarchy of values.
Annotation: Dynamic changes in a society and global processes of the reassessment of values both causes continued interest to a problem of formation valuable orientations of student's youth.