

УДК 351.75:316.74:372.8

**ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© 2011

С.В. Абрамова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образование в области безопасности жизнедеятельности, принципы в образовании, педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности.

Аннотация: В статье раскрываются основные принципы, определяющие и моделирующие содержание системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в вузе.

Актуальность теоретического обоснования и проектирования содержания системы профессиональной подготовки специалиста в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» обусловлена социально-экономическими факторами развития высшего педагогического образования. Именно они, как полагают Г.А. Бордовский, В.Н. Бредихин, В.А. Козырев, В.Г. Мосин, Е.М. Нестеров, Н.Ф. Радионова, И.И. Соколова, В.П. Соломин, А.П. Тряпицына и др., предопределили введение дисциплин предметной подготовки (ДПП.Ф. – 3434 часов трудоёмкости) и дисциплин специализации (ДПП.ДС. – 500 часов трудоёмкости) составляющих содержание ГОС второго поколения по специальности «Безопасность жизнедеятельности» для подготовки педагога по школьному учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [1].

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в вузе. Предметом исследования являются принципы моделирования содержания подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности. Задача исследования: на основе анализа научно-педагогической литературы выявить основные принципы конструирования содержания педагогического образования в области БЖД и охарактеризовать их особенности применения.

Рассматривая теоретико-методические основы построения системы профессиональной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности (БЖД), возможно выделение основных дидактических и специфических принципов как элементов теоретико-методической модели содержания педагогического образования в области БЖД.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что принцип определяется как исходное положение теории, инструментальное данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции (предметного) образования, как методологическое отражение познанных законов и закономерностей, как знания о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практической деятельности [2, с. 49].

Дидактические принципы раскрывают объективные и закономерные связи между явлениями, вследствие чего они выступают как общие и специфические требования к построению педагогических и методических образовательных систем. Если закономерности образования можно рассматривать как часть его теоретической модели, то принципы образования следует воспринимать как элементы его нормативной модели [2, 3].

Содержание педагогического образования в области БЖД базируется на дисциплинах федерального компонента, дисциплинах национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплинах по выбору студента, а также факультативных дисциплинах. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла Государственного образовательного стандарта ВПО и фиксируются в практиках и учебно-программной документации [4].

Разработка основной образовательной программы профессионального педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности осуществляется в соответствии с дидактическими и специфическими принципами, определяющими отбор учебной информации, ее струк-

туру, взаимосвязи между содержательными компонентами инвариантной и вариативной частей ГОС ВПО при формировании базового учебного плана, проектировании и реализации образовательного процесса.

В нашем исследовании под содержанием образования в области безопасности жизнедеятельности студентов (квалификация учитель безопасности жизнедеятельности) понимается система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, усвоение которых в процессе учебной, воспитательной, научной деятельности обеспечивает формирование готовности к собственному безопасному и оптимальному взаимодействию с природно-социальной средой, к воспитанию культуры безопасности у обучающихся.

Основная образовательная программа (ООП) подготовки педагогов в области БЖД направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и формирование мировоззренческих и поведенческих личностных качеств, которые обусловлены современными общественными потребностями. Это достигается за счет включения в ООП соответствующих курсов (дисциплин) и организации внеаудиторной работы.

Согласно характеристике выпускника, получившего квалификацию учитель безопасности жизнедеятельности, его профессиональная компетентность в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» основывается на реализации следующих дидактических принципов: непрерывности, преемственности, системности, научности, интеграции и гуманизации при отборе учебного содержания основной образовательной программы педагогического образования в области БЖД.

Принцип непрерывности – фундаментальный принцип формирования и развития личности педагога в области БЖД в течение всей жизни в соответствии с ее профессиональными потребностями и способностями [1].

Специально разработанная с учетом данного принципа ООП обеспечивает движение обучаемого от общей ориентированности к системному познанию и далее, на основе адекватной интерпретации научной информации к самостоятельному, методологически осознанному, теоретико-практическому творчеству, к модернизации междисциплинарных курсов, обеспечивающих формирование общей и профессиональной культуры, культуры безопасности, быструю адаптацию выпускников к новым профессиям, специальностям и специализациям, формирующим целостный, энциклопедический взгляд на современный мир и место человека в нем. Из принципа непрерывности вытекает требование преемственности целей, задач и содержания педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

Принцип преемственности является основным при конструировании модели содержания системы педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, так как раскрывает сущность преемственных связей, всеобщих свойств и отношений деятельности научного и учебного познания. Данный принцип означает согласованность содержания циклов дисциплин ГОС ВПО (2005) специальности «Безопасность жизнедеятельности»

сти», которая представлена с одной стороны, как сквозная линия всей системы непрерывного педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, а с другой – как общеобразовательная подготовка студента (дисциплины ГСЭ, ЕН), предшествующая профессиональной (дисциплины ОПД, ДПП, СД, практики).

Принцип преемственности обеспечивает единство, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов в структуре содержания системы профессионального образования, направленного на становление студента как субъекта образования, на обеспечение его профессионального роста и других профессионально значимых качеств личности. Принцип системности позволяет понять процессуально-мировоззренческий регулирующий аспект применения системного подхода в педагогической науке и практике [2, с. 50].

Системность содержания педагогического образования в области БЖД связана с анализом и синтезом отношений в системах: «человек – природа – общество – техносфера», «человек – общество – образование».

Принцип системности предполагает рассмотрение профессионального образования в его целостности, что обеспечивает организацию обучения по ООП подготовки специалиста в области БЖД на базе взаимосвязи следующих компонентов: целей, содержания, методов, средств обучения, а также форм организации различных видов учебной деятельности.

Система содержания педагогического образования в области БЖД определяется логикой науки ноксологии и смежных с ней естественнонаучных дисциплин, социологических и технических наук. Внутренним источником формирования содержания выступает педагогическая наука, диктующая его специфику в соответствии с целями профессиональной подготовки. Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности строится на основе дидактических условий и принципов обучения с обязательным и строгим учетом образовательных, воспитательных и развивающих задач, требований к развитию личности и профессиональной деятельности учителя.

С позиций системного подхода содержание педагогического образования в области БЖД может быть рассмотрено как взаимодействующие между собой подсистема ноксологических знаний, умений, навыков, ценностных ориентации и отношений и подсистема педагогических и методических знаний, умений, ценностей в области образования. При этом тесная взаимосвязь этих двух подсистем приводит к интеграции ноксологических, педагогических и методических знаний, умений и навыков, способствующих формированию профессиональной готовности учителя к осуществлению образования в области БЖД.

Принцип научности предполагает включение в содержание образования в области БЖД достоверной научной информации и фактов, требует раскрытия объективных закономерностей природных, социальных, техногенных и образовательных систем, соответствующих современным научным достижениям в их взаимосвязи. Наука ноксология служит конкретным источником, который определяет состав и сущность ноксологических теорий, закономерностей, понятий и фактов. Учитывая специфику современных проблем безопасности, когда их решение требует большой оперативности, возникла необходимость считать образование в области безопасности жизнедеятельности системообразующим в структуре образования.

Значимость принципа научности проявляется в усилении его теоретической функции в содержании высшего педагогического образования в области БЖД. Так в содержание учебных дисциплин включены значительные компоненты с высоким уровнем теоретизации: теория риска (концепция приемлемого риска Ф.Р. Фармера) («Теоретические основы безопасности человека»); концепция (стратегия) национальной безопасности Российской Федерации

(«Основы национальной безопасности»); теория горения и взрыва («Пожарная безопасность»); законы о безопасности; концепции экосистемы и законы экологии (закон толерантности В. Шелфорда), учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере («Экология и безопасность жизнедеятельности»); военная доктрина Российской Федерации («Основы обороны государства и военной службы»); концепция информационной безопасности Российской Федерации («Информационная безопасность»); теория систем («Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере») и другие [4].

Принцип фундаментальности является ведущим принципом при отборе содержания подготовки педагога в области БЖД, обеспечивающим гарантии его образовательного потенциала от морального старения знаний. Фундаментальность предполагает осуществляемое на научной основе сочетание методологической, профессиональной, мировоззренческой, фактологической сторон изучения базовых (основных) знаний в области образования по БЖД по циклам ГОС ВПО при подготовке педагога. Фундаментальность подготовки предполагает овладение студентами гуманитарными, естественнонаучными и психолого-педагогическими теориями, овладение обобщенными видами педагогической деятельности в области предметных знаний (БЖД), обеспечивающих возможность адаптации выпускников в широкой сфере профессиональной деятельности. Поэтому, фундаментальность образования является той основой компетентности и мобильности, которая необходима современному специалисту.

Принцип гуманизации вытекает из идеи гуманистического образования. Внимание и обращение к человеку как к личности, к гуманистическим идеалам и общечеловеческим ценностям предполагает дальнейшую гуманизацию педагогического образования в области БЖД, где человек и личность рассматриваются как особая ценность. Поэтому в содержание подготовки педагогов в области БЖД (цикл ДПП) включены вопросы и проблемы по психологическим основам безопасности, социологии безопасности, экологической безопасности и др. Высшей ценностью являются гармоничность развития человека и природы, гармоничность отношений в системе «природа – человек – общество – техносфера», гармоничность в системе «человек – человек».

Из принципа гуманизации вытекают требования усиления гуманитарной направленности содержания самой предметной области «БЖД», формирования целостного представления о сложном историческом пути развития общества во взаимодействии с природными факторами и системами, поиска исторических причин современного противостояния природы и человечества, определения путей создания безопасной и комфортной для человека среды обитания. Кроме этого, данный принцип реализуется в содержании БЖД посредством: раскрытия гуманной сущности человека и окружающей среды; рассмотрение идеи коэволюции общества и природы; отбора содержания, способствующего воспитанию таких гуманных свойств и качеств личности, как доброта, отзывчивость, сострадание, сопереживание, ответственность, гражданственность и др. Действие принципа гуманизации в образовании педагогов в области безопасности жизнедеятельности проявляется в творческой и исследовательской деятельности студентов и преподавателей по проблемам безопасности личности, общества и государства, проблемам методики обучения и воспитания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных и специализированных учреждениях.

Принцип единства интеграции и дифференциации необходимо использовать при конструировании теоретической и практической частей содержания ООП «Безопасность жизнедеятельности», а также при оценке результатов образовательного процесса и корректировке деятельности преподавателя и студентов.

В основе интеграции знаний образовательной области «БЖД» лежит формула безопасности: «предвидеть опас-

ность – возможность ее избежать – необходимость действовать». Эта формула реализуется посредством взаимодействия содержаний естественнонаучных, гуманитарных, экономических, психолого-педагогических и методических, технических знаний, представленных в ГОС ВПО. Также принцип интеграции оказывает влияние на содержание дисциплин предметной подготовки студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности», которое конструируется в следующей логической последовательности: безопасность как ключевая потребность человека – воздействие человека на окружающую среду, создание техногенной системы безопасности (техносферы) – изменения в окружающей среде (появление новых источников опасности и угрозы) – пути оптимального управления безопасностью системы «человек – среда обитания».

В целом, с одной стороны, интеграция охватывает все компоненты профессиональной подготовки обучающихся и выступает как способ повышения гибкости и мобильности содержания образования, в условиях непрерывно меняющегося окружающего мира и знаний о нем, а, с другой стороны, в результате дифференциации раскрывается большое количество возможностей для выбора студентом индивидуальных образовательных траекторий (специализаций, а в настоящее время – профилей направления подготовки) достижения конечного результата, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающегося, для учета психофизиологических особенностей и уровня развития обучающегося.

При конструировании системы профессиональной подготовки специалиста педагогического образования в области БЖД определяются и другие специфические принципы, отражающие особенности содержания в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»: экологизации, прогностичности, комплексности и общезначимости, междисциплинарности, модульности, самостоятельности, социальной обусловленности (социализации), поликультурности, гражданственности, профессиональной направленности, педагогического профессионализма, региональности, технологичности.

В современных условиях рассматривать проблемы безопасности человека, общества и государства бессмысленно в отрыве от состояния окружающей среды, поэтому необходимость экологизации образовательной области «БЖД» очевидна. Принцип экологизации вносит в содержание образования в области БЖД не только экологические знания, умения и навыки, но и ценностные ориентации, аксиологическую доминанту во взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Экологический потенциал образовательной области «БЖД» реализуется в содержании ГОС ВПО стандарта

второго поколения через включение в:

- цикл «ЕН» – дисциплина «Биология с основами экологии»;

- цикл «ДПП» – дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» (классификация опасностей – природные, экологические); дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них»; дисциплина «Безопасный отдых и туризм»; дисциплина «Пожарная безопасность» (природные пожары); дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности»; дисциплина «Здоровый образ жизни и его составляющие»;

- цикл «ДС» – дисциплины «Источники загрязнения среды обитания», «Природопользование», «Системы защиты среды обитания», «Мониторинг среды обитания» и др. [4].

Принцип прогностичности отражает перспективы развития педагогического образования в области БЖД на основе востребованности педагогических кадров в изменяющихся социально-экономических условиях развития общества и образования, и опираться на процессы, определяющие облик XXI века (технологизация деятельности, информатизация и др.).

Данный принцип актуализирует проблему формирования и развития у студентов чувства предвидения и заботы о будущем, способности прогнозировать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и др. характера и последствия проблем безопасности личности, общества и государства, пути их решения, проектировать условия сохранения жизни, здоровья и безопасности в биосфере.

Принцип междисциплинарности основан на представлениях о БЖД как самостоятельной междисциплинарной области научного знания, имеющей собственный предмет и методы исследования. Данный принцип выражается в единстве и взаимодействии понятий, теорий, законов, идей и закономерностей, рассматриваемых различными науками, учебными курсами и дисциплинами гуманитарной, социально-экономической, общенаучной, общепрофессиональной, предметной и специализированной подготовки педагогов в области БЖД, имеющих общие взаимосвязи.

Этот принцип обеспечивает объединение учебных курсов, дисциплин, практик и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) на основе структурно-логических связей ГОС ВПО по специальности «БЖД». Структурно-логические связи содержания образовательной области «БЖД» включают в себя учебные дисциплины (и их разделы) разных циклов ГОС ВПО, на которые опирается содержание определенной учебной дисциплины (практики, НИРС) и для которых содержание определенной учебной дисциплины выступают опорой для его развития (табл. 1).

Таблица 1

Структурно-логические связи учебных дисциплин ГОС ВПО специальности «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование дисциплины	Структурно-логические связи содержания учебных дисциплин	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
ОПД.Ф.04 – Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности	Философия, Культурология, Русский язык и культура речи, Психология, Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретические основы безопасности человека	Опасности социального характера и защита от них, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Пожарная безопасность, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика
ДПП.Ф.06 – Опасные ситуации природного характера и защита от них	Физика, Химия, Биология с основами экологии, Теоретические основы безопасности человека, Экология и безопасность жизнедеятельности	Безопасный отдых и туризм, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Опасности социального характера и защита от них, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
ДПП.Ф.10 – Пожарная безопасность	Правоведение, Физика, Химия, Экология и безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика

Принцип поликультурности предполагает учет в содержании системы педагогического образования в области БЖД установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактики различных видов экстремизма и противодействие им, которые имеют для многонациональной России особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны.

Принцип гражданственности обуславливает отбор знаний, которые способствуют воспитанию патриотизма. Патриотизм предполагает любовь, эмоциональное отношение к Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов; нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. В этой связи данный принцип в содержании системы образования в целом, и особенно педагогического образования в области БЖД в частности, определяет взаимосвязь образовательного процесса и процесса становления личности будущего педагога как гражданина РФ.

Принцип аксиологичности предполагает активное включение ценностного компонента в содержание образовательной области «БЖД» и направлен на формирование общечеловеческих и общественно значимых ценностей и должен быть представлен в обязательном содержании ООП подготовки педагога по безопасности жизнедеятельности. Особое значение данный принцип имеет при моделировании содержания дисциплин предметной подготовки, поскольку при их изучении у студентов вырабатываются оценочные умения, с помощью которых можно ранжировать принятие решений и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации различного характера.

Принцип профессиональной направленности подготовки специалистов в образовательной области «БЖД», подразумевает взаимодействие всех компонентов образовательного процесса (целей, содержания, форм, методов, средств, результатов) и их нацеленность на развитие интересов и мотивирование к профессиональной деятельности и педагогическому труду. Он предполагает обращение особого внимания на аксиологическую значимость педагогической профессии и труда педагога в контексте квалификационной характеристики выпускника по специальности «Безопасность жизнедеятельности», который в соответствии с уровнем своего образования подготовлен для работы по следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической; организационно-управленческой.

Принцип педагогического профессионализма характеризует педагогическую деятельность, качество и квалификационный уровень образованности специалиста в образовательной области «БЖД», определяет ее профессиональную оценку, формирует устойчивость личности в выборе предметной деятельности, ее значимость в со-

временном обществе. Его реализация возможна, если будущие педагоги проективно определили, спрогнозировали или сформировали общественные и личные цели будущей профессии и выбор того или иного типа образования. При этом следует учитывать, что кооперация и разделение труда в любой деятельности продолжают развиваться, чем вызывается объективная необходимость подготовки будущих педагогов в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в различных областях деятельности (управленческой, научно-исследовательской, методической, информационной, прогностической, учебно-воспитательной и др.).

Профессионально-педагогическая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций педагога как субъекта педагогического воздействия, что обуславливает необходимость структурировать научное и практическое знания в целях решения профессиональных задач и проблем в области образования. Необходимой предпосылкой профессионально-педагогической компетентности служит глубокое знание предмета профессиональной деятельности, отслеживание научных достижений, в условиях практической деятельности и их воплощение в педагогической реальности [5].

Перечисленные принципы обуславливают отбор содержания ООП, построение учебно-воспитательного процесса, требования к установлению взаимосвязей между компонентами образовательной системы педагогов в области «БЖД». Совокупность принципов в их взаимодействии дает целостную характеристику построения содержания образования в области «БЖД».

Таким образом, дидактические и специфические принципы как элементы теоретико-нормативной модели содержания педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности являются важным фактором структуры (создание определенного внутреннего строения образовательной методической системы), обеспечивающей выполнение задач по формированию и развитию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые служат фундаментом, обеспечивающим мобильность выпускника на рынке профессионального труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Непрерывное педагогическое образование. – Вып. XVI: Теоретические основы многоуровневого естественнонаучного педагогического образования: Коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 205 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Моисеев В.В. и др. Программы дисциплин предметной подготовки и дисциплин специализации по специальности 033300 (050104.65) – «безопасность жизнедеятельности». – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. – 328 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицкой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 180 с.

PRINCIPLES OF MODELING THE CONTENT OF TEACHER EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

© 2011

S.V. Abramova, candidate of pedagogical science, associate professor, head of the chair of life safety
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Keywords: training, education in life safety principles in education, teacher education in the field of safety.
Annotation: The article describes basic principles that define and model the content of teacher education in the field of life safety in high school.