

© 2013

*N.A. Shinkaryova*, the candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of faculty of psychology and pedagogics of preschool formation  
*East-Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)*

*Annotation:* The paper presents conceptual approaches domestic and foreign authors to pedagogical formation conditions of gender awareness in preschool children. A model of the formation of gender culture preschoolers. *Keywords:* gender, gender and culture, pedagogical conditions, competence of teachers, gender-oriented developing environment, peers, educational technology, the model of gender culture.

УДК: 378

### УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

© 2013

*И.А. Юрловская*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
*Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается индивидуализированное обучение как одна из современных тенденций высшего профессионального образования, описываются трудности реализации индивидуализации профессиональной подготовки учителей в российском педагогическом вузе. Раскрываются его сущностные характеристики, обосновывается необходимость ее использования и условия реализации в педагогическом вузе, перечисляются базовые принципы, ориентированные на создание условий для личностного и профессионального становления студента.

*Ключевые слова:* индивидуализированное обучение, индивидуальный подход профессиональная подготовка, профессиональное образование, принципы и условия индивидуализированного обучения.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Реформирование российской системы образования, вхождение России в Болонский процесс ставят педагогическую науку перед необходимостью разработки отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя за счет включения ресурса мирового опыта в области высшего образования и одновременного сохранения уникальности отечественной академической культуры. С точки зрения уникальности личности система обучения должна быть адаптирована к каждому индивиду.

Под индивидуализированным обучением понимается система многоуровневой подготовки специалистов, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, предоставляющая каждому возможность максимально раскрыть способности для получения соответствующего образования. Индивидуализация обучения осуществляется отбором содержания, которое может корректироваться, синтезироваться в индивидуальные программы и элективные учебные дисциплины, а также развитием научно-исследовательской деятельности слушателей [4, с. 183-186].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Первой попыткой поставить эту идею на научную основу был «Дальтон-план», разработанный в 1919 г. американским педагогом Е. Паркхарстом. Это была сугубо педагогическая технология, при которой учащиеся работали по индивидуальной программе, самостоятельно, каждый в своем темпе. Современный вариант «Дальтон-плана», но совершенствованный в гуманистическом направлении, реализован в «теории свободного класса». Отечественная научно-обоснованная технология индивидуального подхода представлена в концепции И.С. Якиманской. Для каждого ученика составляется *индивидуальная образовательная программа*. Она должна достаточно тонко учитывать как уровень способностей, так и личность ребенка. Аналогичные разработки представлены в «технологии индивидуализированного обучения» Инге Унт и «адаптивной системе обучения» А.С. Границкой.

Изучение и анализ исследований методологических и теоретических проблем развития российского и зарубежного высшего педагогического образования (Л.В. Байбородова, Д. Болз, Д.Д. Дмитриева, М.В. Кларин, Б. Ливер, Т.Н. Новожилова, В.Г. Толунова,

О.Г. Харисова), а также существующих знаний в области обучения будущих учителей и организации образовательного процесса в педагогических вузах позволяет утверждать, что индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями и международными стандартами и сделать студента субъектом своего образования [2, с. 18]. В этом смысле индивидуализированное обучение может способствовать решению проблем модернизации современного профессионального образования.

В отечественной педагогике, отмечает Д.Д. Дмитриева, решение проблемы индивидуализации обучения осуществляется в ином ракурсе, в плоскости индивидуального подхода как ключевого принципа обучения, согласно которому педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные и индивидуальные особенности. Кроме того, индивидуальное обучение в педагогической теории рассматривается как форма учебной работы [1, с. 48-53].

Немалое значение приобретают особенности организации работы на уроке (М.К. Акимова, В.Т. Козлова, В.Г. Толунова), когда успешность ученика полностью зависит от умения педагога видеть психофизиологические особенности каждого и строить обучение с их учетом. Авторы рекомендуют педагогам работать так на всех этапах обучения: при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, определении домашних заданий, вариантов классных и контрольных работ (по степени трудности и по другим признакам). Учитель может сочетать фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками, учитывая их подготовленность, склонности, интересы, способности и индивидуальные динамические особенности.

По мнению Б. Ливера существует интересная закономерность: «...как только учитель меняет стиль преподавания, чтобы удовлетворить потребности большинства, ученики, чей стиль обучения не соответствует «усредненному», моментально оказываются в группе риска. Учебный стиль, который является предпочтительным для этих учащихся и который, возможно, высоко оценивался в других коллективах, теперь оказывается в опале, а его обладатели принуждаются к получению информации неудобными для них способами» [6].

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Одна из важнейших целей индивидуального подхода к ребенку – построение адекватной «Я-концепции» как от-

носителем устойчивой системы представлений о самом себе, на основе которой ребенок строит свои взаимоотношения с окружающими. Исходя из такой постановки проблемы, автор в качестве основной цели данной статьи ставит изучение принципов индивидуального развития личности, определяющих ее успешность в учебной деятельности.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Индивидуализированное обучение предполагает дозировку объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, с введением многоуровневой системы подготовки специалистов. Ключевым в контексте индивидуализированного обучения является вопрос о роли самого обучаемого в познавательном процессе.

Ребенок, который воспринимает себя как успешного, способного, контролирующего ситуацию, формируется в уверенную в себе, целеустремленную, уравновешенную личность. В противоположном случае мы видим подавленного, закомплексованного, пассивного, часто озлобленного человека. Сформировать, а затем и поддерживать у ученика веру в свои силы, умение противостоять неудачам, оптимистичную оценку своих возможностей - одна из задач учителя и требование учебной деятельности. При этом, как отмечает М.И. Бекоева, функции педагога могут изменяться от информационно-контролирующих до консультативно-координирующих [1, с. 295-297]. Очень важно сформировать у ребенка здоровое самоощущение своего места в мире.

Идея индивидуализации обучения вызвала потребность обоснования следующих принципов, ориентированных на создание условий для личностного и профессионального становления студента:

- осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании, позволяет усилить мотивацию к обучению и повышать эффективность усвоения знаний;

- обогащения, согласно которому знания расширяются и углубляются за счет

- обучения по программе, соответствующей индивидуальным интересам и профессиональным намерениям;

- свободного выбора и гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и способы освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности, что достигается в системе многоуровневого высшего образования, представляющей возможности для изменения специализации или получения нескольких специальностей за период обучения в вузе;

- индивидуального планирования и проектирования учебного процесса с учетом нормативов в расчете на одного учащегося;

- индивидуальной ответственности учащегося и преподавателя за свои достижения (осуществление внутреннего самоконтроля вместо внешнего);

- динамичности, связанный со способностью системы высшего образования быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике, информационном и образовательном пространстве;

- индивидуального обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателем и студентами атмосферы сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации и выработке профессионального мастерства;

- развития, предполагающий приобретение количественных и качественных новообразований в психической, личностной и профессиональной сфере будущего специалиста;

- самостоятельности, он предполагает отбор средств и способов контроля самостоятельной работы обучаемых.

В отличие от большинства российских университетов, где учебная программа пока еще жестко определена для всех студентов одной специальности, американские университеты, например, не придерживаются единой, обязательной программы обучения. Определяя основные требования для получения степени бакалавра, они предлагают студенту на выбор большое количество сравнительно небольших курсов из разных областей знаний, что, как считают американские методологи, способствует разностороннему развитию студента.

Для решения этой задачи необходимо при реализации индивидуального подхода исходить из следующих правил:

- к ученику нужно относиться с уважением, постоянно подчеркивая его самоценность;

- поощрять интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- формировать у ребенка положительную оценку доброты, честности, дружелюбия, сопереживания, терпения как к другим, так и к себе;

- критический анализ действительности и самого ребенка давать только с позитивных позиций, с желанием помочь исправить ситуацию;

- развивать привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- формировать навыки общения в самых различных условиях и с разными людьми.

Совокупность перечисленных правил, примененных к конкретному ученику, обеспечит создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса. Важным моментом является формирование *творческого конформизма*, т.е. принятия учеником различных точек зрения на один и тот же вопрос как имеющих право на существование.

Стратегия воздействия взрослого на ребенка включает три стадии. На первой стадии ребенок ориентируется на «ближайшего» взрослого, воспринимая его как образец для подражания. На второй – ребенок воспринимает любого взрослого как равноправного партнера. На третьей – ребенок критически оценивает мир взрослых, сам выбирая себе пример для подражания. Воспитательные воздействия необходимо строить, учитывая стадии поведения ребенка. Нельзя строить свои взаимоотношения с учеником на основе непререкаемого собственного авторитета и его беспрекословном послушании. Необходимо обеспечить ему относительную свободу, как в учебной деятельности, так и в его взглядах на мир.

Особое значение воспитание как специально организованная деятельность приобретает в ситуациях дефектного личностного развития (девиантное поведение, асоциальные группировки детей и т.п.). Для решения этих вопросов разработаны специальные программы и технологии. В их основе лежит исключительно индивидуальный подход и задача личностной реабилитации.

*Выводы исследования и перспективы дальнейшего изучения данного направления.* Подводя итог, можно сказать, что задача индивидуализации обучения остается и на сегодняшний день одной из важнейших в практике обучения. Постоянно повышающиеся требования к личности ставят вопрос о ее формировании более актуальным, чем собственно освоение знаний, умений и навыков. Реформирование высшей школы и учебной деятельности должно идти в направлении ее гуманизации.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и озиаться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом, на наш взгляд, и состоит понимание

индивидуального подхода.

Успешная реализация принципа индивидуализации возможна только при соблюдении определённых условий: выявление и развитие сильных сторон индивидуальности; использование специальных организационных приемов; многоуровневая подготовка студентов; субъектность обучаемого, мотивированного на саморазвитие; психолого-педагогическая и информационная культура преподавателей; наличие технологий индивидуализированного обучения студентов [3].

Конечно, полное индивидуализированное обучение – дело весьма отдаленного будущего, однако реалии современной жизни, обусловленные все возрастающим процентом студентов, совмещающих учебу на очном отделении педагогического вуза с научной, трудовой деятельностью, занятиями спортом и др. выдвигают на первый план создание системы индивидуализированного обучения таких студентов, поиска решений организационного характера и соответствующего дидактического обеспечения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Неуспевающие дети // Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. - С. 189 – 196.

2. Бекоева М.И. Педагогические условия использования модульного подхода в современном вузе // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. – №3. – С. 295 – 297.

3. Дмитриева Д.Д. Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза // Ученые записки Курского государственного университета: электронный научный журнал. Курск, 2012. №2. – С. 48 – 53.

4. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография /Под ред. Л.В. Байбородовой и О.Г. Харисовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2011. – 246 с.

5. Новожилова Т.Н. Индивидуализированное обучение как проблема профессиональной подготовки студентов вузов культуры и искусств// Вестник Сам ГУ. 2010. 3(77). – С. 147 – 149.

6. Юрловская И.А. Индивидуализация как один из способов повышения эффективности процесса обучения // Теория и практика обучения и воспитания: Выпуск II. Сборник научных трудов/Под ред. докт. пед. наук, проф. Б.А. Тахохова: Владикавказ: Изд-во СОГУ. 2003. – С. 186 – 189.

7. Leaver C.B., Leaver B.L. Mommy Poisoned Our House Guest. 2003.

### CONDITIONS AND PRINCIPLES OF INDIVIDUALIZED TRAINING OF STUDENTS IN MODERN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

© 2013

*I.A. Yrlovskaya*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the general and social pedagogics department  
*North-Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* The article deals with the individualized learning as one of the modern trends in higher education, describes the difficulties of the individualization of the training of teachers in the Russian Pedagogical University. Discloses its essential characteristics, the necessity of its use and implementation in terms of pedagogical high school, lists the basic principles aimed at creating conditions for personal and professional development of the student.

*Keywords:* individualized instruction, individual approach, professional training, professional education, the principles and conditions of individualized training.

УДК: 327 (048)

### АРМЯНСКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

© 2013

*Я.А. Ягубов*, диссертант отдела политологии и политической социологии Института философии, социологии и права  
*Национальная Академия Наук Азербайджана, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* В статье затрагивается роль армянской григорианской апостольской церкви в формировании армянского национального самоопределения. Дан исторический экскурс развития церкви, в том числе ее политической деятельности. Особое внимание уделяется религиозной нетерпимости армян к другим народам.

*Ключевые слова:* религия, церковь, армянская психология, политическая мысль, национальное самосознание и самоопределение.

Потребность в исследовании идеологических устремлений армянского народа была вызвана межнациональными конфликтами, неоднократно повторявшимися на территориях, где проживали армяне, которые всегда выступали в качестве одной из сторон конфликтов. Однако, прежде всего весьма уместным было бы заметить, что вечно стремясь мифологизировать свое прошлое, они старались выдавать себя за народ, внесший большой вклад в мировую культуру. Весьма печально, что такое ложное сознание армянами своей необычной национальности оборачивалось большими бедами для тех регионов, где проживали армяне.

Даже сегодня основы государственной политики и официальной идеологии армян, а также армянского государства, опираются на мифологию. Взять хотя бы герб армянского государства. Он - наглядный пример армянской идеологии, на нем ярко отражены их мифы на сегодняшний день. На этом гербе присутствуют три цвета. В самом центре его изображены гора Арарат и плотина Ноя на ней, которые армяне взяли себе как символ [1,

с.2]. Понятно, что этим армяне хотят связать свое происхождение с родом пророка Ноя. И, конечно, основная цель здесь - это углубление истории Армении.

Если взять в целом, то у всех народов достаточно древняя история. Но искусственное углубление этой истории, основывающееся лишь на исторических иллюзиях, всегда наносит удар по региональному миру и сотрудничеству. Дело в том, что у народов, искусственно углубляющих свою историю, возникает определенная нетерпимость к другим народам. Народы, опирающиеся на сфальсифицированную историю, не только начинают видеть себя выше других, но еще и берут под сомнение право на жизнь окружающих их людей. Таких случаев в истории армян немало. Жертвами агрессии, исходящей от ложного углубления истории, становились также и азербайджанцы, которые всегда были олицетворением человечности на Кавказе. После всего вышеизложенного, возникает несколько вполне закономерных вопросов: а совпадает ли истинная история армян с их историческими иллюзиями? Являются ли армяне местным насе-