

Таким образом, актуальное эмоциональное состояние преподавателей в связи с теми изменениями, которые происходят в их профессиональной сфере, можно охарактеризовать как неустойчивое.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

Качество тех модернизационных процессов, которые объявлены в Российском высшем образовании, в значительной степени зависит от тех субъектов, чья профессиональная деятельность, а часто – шире – жизнедеятельность непосредственно связана с этой сферой. Поэтому преподавательский корпус правомерно рассматривать в качестве основного ресурса (человеческого) этих процессов.

Следовательно, отношение преподавателей к происходящим переменам, наполненность этих перемен личностными смыслами или отсутствие последних, эмоциональный отклик, который эти процессы находят в душах педагогов – все это не эфемерные сущности, а реальные факторы успешности (неуспешности) процесса модернизации.

Анализ отношения преподавательского состава к происходящим в высшем образовании переменам дает основание для тревоги, т.к. значительная часть респондентов демонстрирует неверие в целесообразность происходящего, в сообразность перемен традициям и специфике отечественного образования, в адекватность применяемых подходов заявленным целям. Анализ причин такого отно-

шения выходит за рамки задач данной статьи.

Здесь нам важно подчеркнуть, что если такое отношение преподавателей будет сохраняться, а тем более усугубляться, то существует реальная опасность того, что вместо существенных изменений мы окажемся свидетелями и, что особенно печально, (со)участниками имитации этих изменений.

Обнаружился определенный разрыв между тем, как педагоги оценивают происходящее «вообще», «отвлеченно» и тем, какие возможности видят в этих процессах для собственной деятельности и своего профессионального развития. Последнее выглядит более или менее обнадеживающе, хотя и несколько парадоксально: в ситуации, которая в целом трактуется, скорее, негативно, чем позитивно, респонденты усматривают новые для себя возможности. Если этим возможностям удастся актуализироваться, то это существенно увеличит вероятность реального, а не мнимого, успеха задуманных реформ.

Представленное исследование было проведено в 2010-2011 учебном году, когда шла интенсивная подготовка к обязательному и повсеместному переходу на новые стандарты и т.п. В качестве исследовательской задачи на нынешний (2011-2012) и следующий (2012-2013) учебные годы мы определили повторить проведенный опрос для того, чтобы отследить и проанализировать динамику отношения преподавательского корпуса к происходящим изменениям.

THE TEACHERS' ATTITUDE TO THE CHANGES IN HIGHER EDUCATION (EMPIRICAL RESEARCH)

© 2012

N.B. Moskvina, doctor of pedagogical sciences, professor of pedagogy, the head of the department of innovation and support grants

Far Eastern State University of Humanities, Khabarovsk (Russia)

Keywords: the competence approach, a two-level education, state educational standards, the teachers' attitude, personal meaning.

Annotation: The article is based on the research conducted among the Russian universities' faculty. It is the analysis of their attitudes to the two-level education, modernization of higher education, new educational standards and the competence approach. The professors' attitude to the processes taking place in higher education is an important factor of its success. The most of the respondents expressed distrust and suspicion to these processes. According to the author's opinion it is the alarm signal.

УДК 378.1:[316.423.2:159.923.5]

ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ЭВОЛЮЦИЯ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

© 2012

С.Е. Моторная, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры украинологии, педагогики и культурологии

Севастопольский национальный технический университет, Севастополь (Украина)

Ключевые слова: высшее образование, университет, эволюционное образование, глобализация, интернационализация, европеизация, эволюция сознания, человек, психокомпетизация, общество, духовно-нравственный потенциал, гуманистические ценности, культурное наследие, человечество.

Аннотация: На основании системного подхода анализируется роль эволюции сознания человека в возникновении процессов, происходящих в высшем образовании: глобализации, интернационализации, европеизации. Рассмотрена необходимость перехода к эволюционному образованию.

На современном этапе развития человечества состояние высшего образования определяет его магистральные пути развития. Университеты как великая научная лаборатория эволюционных изменений социокультурного развития являются хранителями и гарантами гуманистических ценностей и культурного наследия, выработанного в течение тысячелетий. Сегодня на первый план уже выдвигается не валютное и экономическое объединение Европы, а сотрудничество в области высшего образования, первая и самая насущная задача которого – выработать такие направления и тенденции реформирования высшей школы, чтобы они обеспечивали эволюционную жизнедеятельность человека на планете.

Вместе с тем, существующее человеческое общество неоднородно по уровню развития сознания составляющих его личностей. Исторические предпосылки развития, неоднородность условий существования и другие причины привели к формированию отличий и особенностей мен-

талитетов различных культур. В результате в мировом обществе возникли процессы интернационализации, глобализации, европеизации, которые сегодня проявляются в различных областях, обеспечивающих жизнь общества, в т. ч. в области высшего образования.

Анализ последних публикаций и исследований состояния вопроса в научной литературе показывает, что проблемы, возникающие в процессе глобализации, активно обсуждаются, но акцент делается на глобализацию в сфере экономики. Так, С.А. Удовик в своей монографии рассматривает широкий круг вопросов, связанных с глобализацией и её проявлениями в экономике, финансах, политике, технологиях, военной сфере [1]. В то же время автор не анализирует проблему глобализации образования. Частично вопросы глобализации образования затронуты в монографии А.С. Панарина [2], в статьях Н.Н. Федотовой [3], В.И. Самохваловой, которая подвергает резкой критике проекты глобализации, приходит к выводу, что эволюция

человека, возможно, уже пошла вспять [4]. Преимущества и проблемы глобализации в образовательной среде, а также российский опыт в этом направлении рассмотрен В.И. Солдаткиным [5]. В Украине же данный процесс практически не исследован. Кроме того, процессам интернационализации и европеизации высшего образования по сравнению с глобализацией высшего образования уделяется гораздо меньше внимания. Вместе с тем, процессы глобализации высшего образования, интернационализации высшего образования и европеизации высшего образования как результат формирования сознания личности в определённой среде обучения и воспитания вообще не рассмотрены. Поэтому целью нашего исследования является изучение и анализ современных процессов в высшем образовании в их связи с эволюцией сознания человека.

Прогнозировать устойчивую перспективу развития человечества можно, лишь опираясь на законы эволюционного развития человеческого общества и, прежде всего, на закон эволюционного роста систем, который отражает правило структурно-функционального усложнения систем человеческого общества. Согласно указанному закону, эволюционное усложнение систем социума детерминировано достижениями и суммарными потребностями людей, сообществ в их динамике в направлении синхронизации с Всеобщими Законами Мира и общими законами человеческого общества [6]. Таким образом, суть данного закона лежит в эволюции сознания человека.

Применим системный подход к процессам, происходящим в условиях высшего образования, являющегося подсистемой человеческого общества. Человек является основой социума и его систем, поэтому от качества сущности человека зависит состояние общества. В.И. Даль в своём знаменитом Толковом словаре выделял четыре типа людей: человека плотского, едва отличающегося от животного с пригнетённым духом; человека чувственно-природного, признающего лишь вещественное и закон гражданский, о вечности не помышляющего и в искус впадающего; человека духовного, «по вере своей в добре и истине», цель его - вечность, закон – совесть, в искус побеждающего; наконец, человека благодатного, постигающего по любви своей веру и истину, цель его – царство Божие, закон – духовное чутье, искушения презирующего. Четыре типа общества с преобладанием выше указанных типов человека в своём эволюционном усложнении и отражают усложнение систем социума.

Означенный выше человек *плотский* руководствуется в своей жизни, совершая определённое действие в определённой жизненной ситуации, достижением во всём реализации своих желаний и потребностей. Следствием этого является работа центров удовольствия в коре головного мозга, вызывающая состояние удовлетворения жизнью. Одно из таких желаний – возможность соответствовать общественному стереотипу. Такой человек чрезвычайно зависит от внешнего мира, вследствие того, что средства для получения удовольствия лежат вне человека. Желания удовлетворить свои потребности осуществляется под лозунгом «Цель оправдывает средства». В обществе, составленном из подобных индивидов, высокий общественный идеал, направляющий эволюционное развитие, практически, забыт. В современном нам мире такими обществами являются те, где господствует «индустрия удовольствия», где конфликты возникают из-за того, что удовлетворение желаний и потребностей одних приносит страдания другим. Удовольствия «утончаются» – от грубых физических переходят в интеллектуальные, но по сути человек не меняется.

В обществе с преобладанием человека плотского господствует глобализация системы высшего образования, которая насаждается всей планете вместе с политическим и экономическим господством под лозунгом демократии, и рассматривается как единственно возможный для человечества образ существования системы высшего образования. Несомненно, что глобализация вообще выступает наиболее разрушительным по отношению к институту

государства процессом. Её суть можно выразить следующим образом: «всемирного рынка столько, сколько нужно; национального государства столько, сколько оставляет или позволяет ему всемирный рынок» [7, с.5]. По мнению Анджея Козмински, глобализация включает унификацию норм и стандартов, регулирующих практически все аспекты общественной жизни, в том числе экономическую и политическую деятельность, право, структуру потребления, способы проведения досуга и даже искусство [8]. Посредством информационно-коммуникативных технологий глобализация оказывает существенное влияние на высшее образование. Это проявляется, прежде всего, в появлении таких явлений как «академический капитализм» - феномен низвержения традиционного университетского идеала, транснациональное образование, мобильность преподавателей и студентов, либерализация продажи образовательных услуг. В глобализации высшего образования выделяют три аспекта: культурный, когда на роль всеобщего языка выдвигается английский язык, в таком качестве несущий угрозу разрушения национальных языков и их эволюционного развития, когда наблюдается потеря ценностной шкалы, что становится риском утраты национальной идентификации; политический аспект, который указывает на подрыв роли и функции национального государства; наконец, экономический аспект, выражающийся в том, что глобализационные процессы разрушают модели национального экономического развития путём предложения несвойственных с позиций экономических интересов страны образовательных программ [9]. Глобализация высшего образования с неизбежностью ведёт к ограничению академических свобод и критического мышления, вызванному зависимостью от финансирования корпорациями, к превращению университетов в экономически неоднородные образовательные организации, к перерождению посредством коммерциализации профессора-просветителя и носителя высших образцов академической этики в предпринимателя; к девальвации местной университетской культуры из-за поглощения её англо-американской моделью высшей школы, к нарастающему доминированию английского языка [10]. «Низведение университетов... до уровня предприятий, производящих и экспортирующих пригодные к продаже продукцию и услуги, вряд ли послужит широким потребностям наукоёмкой экономики, социальной сплочённости и благосостоянию, которые университеты должны принести обществу» [11, с.34].

С точки зрения принципа «золотого сечения», на наш взгляд, такое состояние человеческого общества можно представить следующим образом. 65 % в высшем образовании принадлежит глобализации образования, при этом 5 % населения, распоряжающиеся 80 % капитала (крайне неустойчивое состояние), определяют глобализацию высшего образования, выполняя разрушительную роль в системе высшего образования и, следовательно, закрывая эволюционный путь развития всей планете Земля.

Таким образом, глобализация высшего образования является выражением политики в области высшей школы для человеческого общества низменного массового потребления, глобального капитализма, навязывающего всей планете своё видение модели развития университетов, ставших слугами экономики.

Настоящая же роль университетов состоит в том, чтобы, образно говоря, они являлись «живой консерваторией наследия человечества». Именно здесь, по нашему мнению, формируется основной результат работы вуза - выпускник: бакалавр, специалист или магистр, а, кроме этого, - идеи, которые «двигают» миром, определяя его развитие по пути эволюции. Поэтому качество высшего образования определяет стратегию и перспективы развития общества, государства и человечества в целом.

Дальнейшее развитие человеческого общества происходит за счёт сохранения эволюционно целесообразных и появления эмерджентных изменений. Когда в обществе количество индивидов, имеющих целесообразные приобретения и приобретшие новые, достигнет определённого

ного количества (назовём его «критической массой»), то общество, в целом, переходит на новый уровень. Если в качественном отношении это состояние общества соответствует Законам Мироздания, то мы можем сказать об осуществлении эволюционного пути развития.

Рассмотрим данный процесс. В начале развивается социальный интеллект, формирующий мораль данного общества. В его недрах зарождается человек чувственный, отличающийся от плотского появлением чувства долга, основанного на подчинении общественной морали, которая является порождением человеческого ума и обусловлена стремлением к выгоде. Обычай выступает в роли социального инстинкта сообщества и общественной морали, на основе которой складываются идеалы. Такая мораль, как правило, расходится с нравственным законом эволюционного развития и представляет собой своего рода способность действовать «как все», в рамках принятых в данном обществе норм поведения и гражданских законов. Принимая требования сообщества, индивид получает от него обеспечение жизнедеятельности и безопасности, т.е. становится заложником существующей системы. Ум, обусловленный системой, направляет жизнь человека по заданной колее, определяет его образ жизни и действий в соответствии с общепризнанной моралью. Таким образом, социум через моральные стереотипы создает в нашем сознании представление о правильном способе поведения. В таком обществе, где преобладает человек чувственный, не принято ходить к соседу за солью или хлебом, принимать неожиданных гостей, делиться проблемами; в нём господствует принцип – «мой дом – моя крепость». Но следует помнить о том, что признанные в таком обществе моральные постулаты отсылательны, они меняются, находясь в зависимости от времени и пространства, в отличие от Законов Вселенной.

В системе высшего образования это состояние общества отвечает появлению процессов, подобных европеизации высшего образования и Болонскому процессу, основное призвание которых – «внедрить идею открытой Европы в умы людей», чтобы тем самым сформулировать единое, с точки зрения познания общество, при этом университеты рассматриваются как ключевые факторы европейской культуры, а в процессе интеграции Европы им отводится главная роль. Одна из основных задач европеизации высшего образования состоит в выработке общеевропейских ценностей, норм, подходов, чувства принадлежности к единому социальному и культурному пространству, овладение студентами европейскими языками, усиление взаимного признания степеней, таким образом, изменяя менталитет и общественное сознание. Вместе с тем, создаётся единое европейское образовательное пространство, которое вместе с единым исследовательским и инновационным пространством Европы пытается отстоять лучшие фундаментальные основы высшего образования, заложенные со времён Академии Платона. Поэтому в европейском измерении расширяется проблемно-тематическое поле содержания и обновления педагогических технологий, осуществляется европеизация учебных материалов, наконец, появляются попытки формирования компетентностной модели выпускника высшей школы. Мы считаем, что в современном высшем образовании европеизации высшего образования (подобные процессы идут и в Азии) принадлежит порядка 30 %, что не даёт стабильности такой системе и устойчивого развития, с точки зрения золотого сечения. Именно поэтому Европа, пытаясь защитить лучшие фундаментальные основы своего образования, привести в действие мировые тенденции развития высшей школы, порождает Болонский процесс как силу, пытающуюся противостоять «монстру глобализации», уничтожающему всё лучшее, что было выработано прогрессивным человечеством в течение тысячелетий.

Когда же у человека пробуждается не только чувство долга, но и голос совести и стыда, чьи указания абсолютны и невременны, появляется человек духовный и в обществе утверждается высокой общественный идеал.

Именно совесть ограничивает наши потребности, формирует мотивы наших действий и призвана сберечь нашу индивидуальность, она уводит нас от эгоизма и возвращает к коллективному началу человеческого естества. Человек духовный сверяет требования внутреннего закона и внешнего. По камертону – голосу совести – осуществляются действия во внешнем мире. И если моральные постулаты относительны, то нравственный закон существует независимо от нашего сознания, именно его присутствие формирует высший общественный идеал.

Однако рост духовности – сложный процесс. С одной стороны, усиление индивидуализации общества является одним из условий формирования открытого общества. Но, с другой стороны, такое состояние понижает уровень духовно-нравственного потенциала общества и порождает падение общественного идеала. Поэтому следует стремиться к такому формированию личности, при котором человек является духовным, если для него общественно значимое стало лично значимым. Идеи свободы, равенства, справедливости, патриотизма и гражданского долга, становятся источником переживаний. Актуализация переживаний в деятельности приводит к «пиковым» состояниям, коренным образом изменяющим личность и вызывающим её духовный рост. В результате, человек от состояний: сначала – «для себя», потом – «для близких», и только потом – «для общества», переходит к состоянию, где на первом месте – «для общества», на втором – «для других». А о себе он уже не думает, потому что понимает, что если все люди в обществе благополучны и счастливы, то эти все – это и он тоже. Гражданские идеи становятся источником духовности, когда они принимаются не разумом, а чувствами, когда индивид готов отказаться от своей единичности, чтобы стать всеобщим. Вот тогда и рождается человек духовный, а затем благодатный. Именно тогда в обществе начинает утверждаться высокий общественный идеал.

Такое состояние человеческого общества соответствует интернационализации системы высшего образования, т.е. внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения как преподавание, исследование и оказание услуг. П. Скотт пишет, что интернационализация особенно сильно проявляется в «высоком» мире дипломатии и культуры, а глобализация – в «низменном» мире массового потребления и глобального капитализма», когда предъявляются претензии на единственный образ достойного человека обустройства мира [12]. В противовес глобализации, предлагающей противонациональный процесс, интернационализация сосредоточивает своё внимание на связях многообразных наций, государств, культур. Именно данный процесс позволяет выпускнику высшей школы быть готовым работать в условиях нарастающего многообразия во взаимозависимом мире. На первый план выходят требования формирования человека-гражданина с активной жизненной позицией, участвующего в социальном реформировании. Поэтому процесс интернационализации предъявляет требования к изменению учебных программ, интеграции в образовательные стандарты и учебные планы международных аспектов. В нынешнем мире, с точки зрения «золотой пропорции», интернационализации высшего образования отводится, по видимому, лишь 5 %.

При таком положении высшего образования в нём и наблюдается кризисное состояние, соответствующее точке полифуркации, из которой, как известно, возможны разные переходы. Если человечество хочет сохранить себя на пути эволюционной изменчивости, то необходимо стремиться к состоянию общества, в котором глобализации высшего образования как разрушающему фактору будет отводиться 5 %, созидающему фактору европеизации – 30 %, стабилизирующему фактору интернационализации – 65 %. Чтобы соблюсти данные пропорции «золотого сечения», современная реформа образования должна ориентироваться на методологию и методику высшего образования, ориентированную на процесс психокомпетизации – «процесс позитивного созидательного развития высшего образования

посредством использования законов психики человека на всех иерархических уровнях эволюции. Реализация психокомпетизации является условием соблюдения Всеобщих Законов Мира... и мерой конгруэнтности пространства жизнедеятельности человека и пространства действия указанных законов и определяет качество высшего образования» [13, с.20]. Данный процесс создаёт условия для формирования компетентной модели выпускника высшей школы при сохранении четырёх фундаментальных ценностей высшего образования: связи преподавания и исследований, развитие сотрудничества и совместных программ, усиление заботы о качестве образования, понимание высшего образования как общественного блага. Учитывая необходимость совмещения свойств традиционного высшего образования и новых образовательных потребностей общества, университеты, следуя процессу психокомпетизации, смогут перейти к выполнению своей миссии, сочетая верность традициям с гибкостью новых стратегий, среди которых определяющее место отводится эволюционному образованию.

Эволюционное образование порождает в процессе обучения и воспитания человека благодатного, руководящегося в своей жизни любовью. Его отличает целостное мышление, все его силы отдаются творческому раскрытию и совершенствованию. Любовь и творчество наполняют его жизнь безграничным счастьем. В выборе поступка критерием является невозможность поступить иначе, потому что, если у человека плотского ещё нет выбора, то у человека благодатного уже нет выбора. Поэтому в обществе таких людей господствует высокий общественный идеал и подлинная свобода. Если раньше человек ощущал себя центром Вселенной, то теперь этого центра нет внутри его тела и личности, он во всём и всё в нём. Реализация человеческого общества таких людей возможна в системе эволюционного образования на основе следования Законам Мироздания. Непреложный закон эволюции определяет путь развития сущности человека и человеческого общества только в этом направлении. Ибо общество, в котором исчезают высокие идеалы, наполняется низменными инстинктами. Сегодня по некоторым признакам можно различать народы, идущие путём эволюции, восходящие, и народы, идущие к исчезновению, нисходящие. В первом случае, это народы, мечтающие о герое, воспитывающие новое поколение на примере героического подвига, передающие ему героический эпос. Во втором же случае, понятие героя будет обременительным и ненужным, и, даже если этот народ находится сегодня в материальном благополучии и процветании, подвиг будет ему неприличен, ибо «пыл явления дерзания покинул стены города рассудка». Таким образом, важнейшая задача образования и воспитания нового поколения состоит в том, чтобы вдумчиво, целесообразно и соизмеримо формировать представление о высоком общественном идеале, о цели существования человека, об эволюции человеческого сообщества. Ибо образование и воспитание молодого поколения - грядущей смены - в сложных условиях духовного и экономического кризисов - требуют особого внимания общества и государства, т. к. здесь решается наше будущее, здесь закладываются его основы. В конце ушедшего века общество, а, следовательно, и профессиональные учебные заведения Украины оказались в сложном положении, в связи с резким поворотом от плановой экономики к рыночным отношениям. Прежние установки системы профессионального образования пришли в рассогласование с протекающими в обществе социально-экономическими процессами и быстроменяющимися преобразованиями. Для преодоления данной проблемы сегодня в университетах должна произойти не только смена узкопрофильной ориентации специалиста на широкопрофильную подготовку с интеграцией родственных, смежных профилей деятельности, но и необходимо от понятия квалификации перейти к понятию компетенции в процессе психокомпетизации. Это подтверждается тем, что содержание труда требует развития интеллектуальных и профессионально значимых личност-

ных качеств специалиста.

«Новый тип экономики требует формирования в современном специалисте готовности к профессиональной деятельности с определяющим и ведущим нравственно-ориентационным компонентом» [14, с. 32], определяющим его личностные качества и духовно-нравственный потенциал, потому что именно нравственность составляет коренное условие подлинно человеческого существования. Моральные принципы образуют культурную среду, в которой становится возможным совершенствование человека и человеческого образа жизни, и вырабатываются, развиваются и передаются от поколения к поколению через культуру. С точки зрения эволюционной парадигмы, переход человечество в устойчивое, качественно новое, эволюционное состояние, которое станет началом новой эры человечества, будет зависеть, прежде всего, именно от духовно-нравственного потенциала личности.

Однако, предъявление единых научно-технических, дидактических, психофизиологических требований обуславливает формирование общепрофессиональных знаний. Вместе с тем, «всё чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая, с их точки зрения, слишком ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетенция, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [15, с. 8]. В своей профессиональной деятельности инженер взаимодействует с природой, подчиняющейся глобальным законам, а также - с техническими средствами, сооружениями, строящимися искусственным путем. Насколько эти две, кажущиеся разнородными, стороны инженерной деятельности будут соответствовать друг другу, насколько природосообразными будут построенные искусственным путем объекты, настолько наше общество продвинется по пути прогресса, эволюции. Инженер должен представлять последствия своей работы; врач - знать психологию больного, чтобы лечить уже своим присутствием; экономист, считая, анализируя, ставя подпись, должен за знаками видеть живых людей, природу и Вселенную.

Чтобы реализовать в жизнь процесс психокомпетизации, необходим педагог, который владеет современной образовательной стратегией в эволюционной парадигме, на нём лежит ответственность воспитания в будущем творце гражданской позиции, социальной активности, порядочности, справедливости, доброты и других общечеловеческих ценностей, определяющих сегодня имидж и престиж выпускника вуза. В формировании нового мировоззрения главная роль принадлежит преподавателю. Ибо «ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идей и способностей того поколения взрослых, с которым имеет дело. Но преподаватель может совершить большее, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества. Именно преподаватели в стремлении к миру всего мира - к культуре - могут совершить завоевание мирное и великолепное» (Г. Уэллс).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Удовик С.Л. Глобализация: семиотические подходы / С.Л. Удовик. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. - 480 с.
2. Панарин А.С. Искушение глобализмом / А.С. Панарин. - М.: Изд-во «ЭКМО», 2003. - 416 с.
3. Федотова Н.Н. Глобализация и образование / Н.Н. Федотова // Философские науки. - 2003. - №4. - С.5-24.
4. Самохвалова В.И. Проект глобализации и метафизический мегапроект человека / В.И. Самохвалова // Философские науки. - 2003. - №3. - С.112-131.
5. Солдаткин В.И. Глобализация высшего профессионального образования // Известия Международной академии наук высшей школы. - 2006. - №3 (37).

6. Маслова Н.В. Периодическая система общих законов человеческого общества /Н.В. Маслова - М.: Институт холодинамики, 2006. – 292 с.
7. Денмен Б.Д. Появление транснациональных схем обмена в области образования в регионах Европы, Северной Америки и Тихоокеанской Азии / Б.Д. Денмен // Высшее образование в Европе. – 2000. - № 1.
8. Козмински А. Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надёжность и стремление к повышению уровня вузов/ А.Козмински // Высшее образование в Европе, 2002. - №4.
9. Олдермен Д. Глобализация высшего образования: несколько замечаний по поводу сводного рынка и национального интереса/ Д.Олдермен // Высшее образование в Европе, 2003 - №1.
10. Брок-Утне Б. Анализ глобальных факторов, влияющих на современную образовательную систему, на мере европейских университетов/ Б.Брок-Утне // Высшее образование в Европе, 2002. - №3.
11. Хан К. Изменение «духа времени» немецкого высшего образования и роль GATS/ К.Хан // Высшее образование в Европе, 2003.- №2.
12. Scott P. Globalization and University/ P. Scott // Association of European Universities. - Valencia, 28-29 October, 1999.
13. Моторная С.Е. Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования. / С.Е. Моторная. - Севастополь: Изд-во «Вебер», 2009. – 452 с.
14. Моторная С.Е. Психокомпетизация в условиях подготовки будущего выпускника университета / С.Е. Моторная // Вестник СевГТУ. Вып. Педагогика: Сб.науч. тр.- Севастополь, 2009. – С.122-130.
15. Образование: сокрытое сокровище. – ЮНЕСКО, 1997.- С.8.

PROCESSES IN HIGHER EDUCATION AND THE EVOLUTION OF HUMAN CONSCIOUSNESS

© 2012

С.Е. Моторная, doctor of psychological sciences, the candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of ukrainian studies, pedagogy and cultural studies
Sevastopol National Technical University, Sevastopol (Ukraine)

Keywords: higher education, university, evolution education, globalization, internationalization, europeanisation, the evolution of consciousness, the man, psihokompetizatsiya, society, spiritual and moral potential, human values, cultural heritage, mankind.

Annotation: Based on a systems approach the role of the evolution of human consciousness in the occurrence of the processes taking place in higher education: globalization, internationalization, Europeanization is analyzed. The necessity of transition to an evolutionary education is regarded.

УДК 316.477

ББК 60.56.

КАРЬЕРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО КАРЬЕРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА.

© 2012

Г.Х. Мусина-Мазнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Астраханский государственный университет, Астрахань (Россия)

Ключевые слова: карьерный потенциал, успешное карьерное становление, качества личности, потенциальные качества, структура карьерного потенциала.

Аннотация: В статье карьерный потенциал рассматривается как наличие психофизиологических данных, профессиональных навыков, внутренней творческой энергии и совокупность качеств личности. Автор раскрывает содержательную характеристику социального работника, имеющего потенциал карьерного роста.

Развитие рынка труда в современных условиях по целому ряду причин приводит к высокому уровню безработицы среди молодых специалистов – выпускников высших и средних специальных учебных заведений. Это требует от них высокого уровня личностной зрелости и готовности действовать в сложных экономических обстоятельствах. Осознание целей своей профессиональной деятельности, планирование карьеры и желание реализовать свой потенциал – важные условия успешной стратегии поведения на рынке труда.

Динамичная карьера в настоящее время считается одним из ключевых показателей делового успеха и ощущаемым результатом профессиональной деятельности человека. Изучение проблем профессионального становления специалиста социальной сферы обусловлено объективной потребностью изучения мотиваций, условий и факторов успешного карьерного роста. Исследование и анализ жизненного пути человека позволяет выделить этапы профессиональной карьеры, учитывая восходящие и нисходящие фазы развития, влияние социально-экономических и личностных факторов.

Обобщая теоретическое исследование понятия «карьера», мы приходим к выводу, о том, что «карьера представляет собой не только процесс успешного продвижения по лестнице административной, социальной, профессиональной, с целью достижения желаемого статуса и соответствующего ему уровня жизни, но и процесс успешного ро-

ста самой личности, детерминирующий индивидуальным удовлетворением профессиональных потребностей через самовыражение и самореализацию личностного потенциала» [2, с.148]. Должностное продвижение в ходе карьеры обусловлено многими условиями, в том числе представлением человека о своей личности, способностью адекватно оценивать свои карьерные потенциальные возможности.

Исследование понятия «потенциал», «карьерный потенциал» позволило заключить, что в настоящее время нет однозначного понимания данной дефиниции. В широком смысле понятия «потенциал» означает наличие запасных, ранее не использованных резервных средств. Встречаются следующие понятия: «человеческий потенциал», «кадровый потенциал», «стратегический потенциал», «творческий потенциал», «карьерный потенциал». Карьерный потенциал определяем как наличие психофизиологических данных, профессиональных навыков, внутренней творческой энергии, совокупность качеств личности, определяющих возможность и границы ее развития в профессиональной деятельности.

Научные работы по изучению акмеологических оснований потенциала карьерного роста, путей его развития условно разделены на четыре направления: политология, социология, менеджмент, психология. Потенциал личности исследуется в следующих аспектах: трудовой потенциал работника (П.В. Журавлев, Ж.-М. Галль, А.А. Лобанов), карьерный потенциал с учетом конкретных индивидуаль-