

## THE QUESTION OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF

© 2013

*I.C. Soloviyova*, competitor of the department "Pedagogy and Psychology  
North Ossetian State University K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* The problem of professional self-determination of students reflects the needs and personality traits in actualizing student's age. Leading role in the proper, adequate perception of the students of the university educational process belongs to the teacher.

*Keywords:* stimulation, educational milieu, university practice, work of a curator, students adaptation, motivation, emotional disposition.

УДК 373.2

## ЛИДЕРСТВО У СТУДЕНТОВ

© 2013

*Л.В. Тайкова*, ассистент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления, аспирант *Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)*

*Аннотация:* Вся жизнь человека протекает в социальном контексте, он живет и действует в составе разнообразных групп и, следовательно, всю жизнь испытывает влияние всевозможных неформальных и формальных лидеров; ими могут быть люди, обладающие разными личностными качествами и общественным положением; старший в семье, учитель, тренер, главарь преступной группы и т.д. Оно является неизбежным в любом цивилизованном обществе.

*Ключевые слова:* лидер, лидерство, группа, студенты.

Проблема лидерства является одной из наиболее актуальных проблем в психологической науке. Особенно актуальной эта проблема стала в наши дни.

В современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству образования. В частности, все более ориентир делается на воспитание студента как саморазвивающуюся конкурентоспособную личность, способную к успеху и лидерству в своей профессиональной деятельности. Особое внимание в решении этой задачи уделяется тому, чтобы эта личность не только научилась принимать самостоятельные решения, но и нести за них ответственность.

Изучение феномена лидерства у студентов нашло свое отражение в работах Л.И. Айдаровой, Х. Аустин, Г.К. Ашина, Э.Л. Баллачи, В. Беннис, Т.Н. Березиной, Л.И. Божович, И.П. Волкова, П.С. Гуревич, Е.М. Дубовской, Н.С. Жеребовой, Р.Л. Кричевского, Д. Крейч, М.В. Каминской, Н.Л. Нагибиной, Н.Н. Обозова, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского, В.В. Селиванова, Н.Ф. Талызиной, Л.И. Уманского, О.К. Филатова и других ученых.

Лидерство можно назвать одним из уникальных феноменов политической и общественной жизни, связанным с осуществлением властных функций. Оно является неизбежным в любом цивилизованном обществе и пронизывает все сферы жизнедеятельности.

Лидерство понимается как сложный механизм взаимодействия лидеров и ведомых. Главными составляющими частями этого понятия являются, во-первых, способность лидера точно оценивать ситуацию, найти правильное решение стоящих задач, воздействовать на умы и энергию людей в целях мобилизации их на выполнение какого-либо решения и действия, сознательно и добровольно подчиняются ему.

Существуют разные определения феномена лидерства, так лидерство рассматривается как социальные отношения доминирования и подчинения в группе, организации, обществе, основанные на способности лидеров принимать решения и оказывать влияние; первенство, главенствующее положение в чем-либо; также лидерство трактуется как обозначение осуществления власти и влияния внутри группы.

Б.Д. Парыгин, например, трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он считает, что феномен лидерства возникает в результате одновременного взаимодействия двух факторов: объективного и субъективного.

С.А. Багрецов определил лидерство как степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи.

В рамках нашей работы под лидерством понимается следующее: лидерство - феномен групповой жизни людей, который проявляется в наделении одного индивида (или нескольких) правом (или это право навязывается с помощью физической силы или психологического давления) оказывать определяющее влияние на решение важных групповых задач и на поведение членов группы, а также признание группой (в той или иной степени) такого права за данным индивидом, что приводит к обладанию одного или нескольких видов власти у данного индивида и занятию им центральной позиции в статусной иерархии группы (Т.В. Бендас) [1].

С понятием «лидерство» тесно связан другой термин - «лидер».

Явление лидерства обязательно предполагает наличие лидера в группе.

Общепризнанного определения слова «лидер» не существует, поэтому рассмотрим определения различных авторов.

Лидер - тот, кто способен вести за собой других [4].

Лидер - (с англ. - ведущий) - авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние, которого позволяет ему играть существенную роль в социальных политических процессах, ситуациях [5].

Лидер - авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия.

Н.С. Жеребова отмечает, что лидер - это такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей.

А.А. Ершов, подразумевает под лидером члена группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом.

С.А. Багрецов определил лидера как члена группы, за которым все остальные члены признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интерес всей группы и определяющие направленность ее деятельности.

Лидер - член группы, который идентифицируется с

наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р.Л. Кричевский) [6].

Лидер – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы (Л.И. Уманский) [8].

В рамках данной работы лидер будет пониматься как член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми и способствует организации и управлению этой группы при решении групповых целей [7].

В ряде определений понятия лидера он рассматривается как член группы, обладающий авторитетом. Авторитет – (лат. *autoritas* — власть, влияние) влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т.д.

Понятие авторитета в социальной психологии нередко соотносится с представлением о власти и с ролью руководителя. Поэтому следует различать понятия «лидер» и «руководитель».

Руководитель – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности. Руководитель несет юридическую ответственность за функционирование группы (коллектива) перед назначившей (избравшей, утвердившей) его инстанцией и располагает строго определенными возможностями санкционирования - наказания и поощрения подчиненных - для воздействия на их производственную (научную, творческую и пр.) активность [9].

Лидер и руководитель не обязательно соединяются в одном человеке. В отличие от лидера руководитель обладает формально регламентированными правами и обязанностями, а также представляет группу (коллектив) в других организациях [9].

Между понятиями «лидер» и «руководитель» можно выделить следующие различия (Дубовская Е.М., Кричевский Р.Л., Парыгин Б.Д.):

- лидер в основном призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, в то время как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений групп, как некоторой социальной группы;
- лидерство можно констатировать в условиях микросреды, руководство – элемент макросреды, т.е. оно связано со всей системой общественных отношений;
- лидерство возникает стихийно, руководитель всякой реальной социальной группы либо избирается, либо назначается, но так или иначе этот процесс не является стихийным, а напротив, целенаправленным, осуществляемым под контролем различных элементов социальной структуры;
- явление лидерства менее стабильно, выдвижение лидера более зависит от настроения группы, в то время как руководство – явление более стабильное;
- руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает гораздо более определенной системой различных санкций, которых в руках лидера нет;
- процесс принятия решения руководителем более сложен;
- сфера деятельности лидера в основном малые социальные группы, где он и является лидером, руководитель представляет свою группу в более широкой социальной системе [10].

Эти различия с некоторыми вариациями называют и другие авторы.

Хотя по происхождению лидер и руководитель различаются, в психологических характеристиках существуют общие черты, что позволяет оба этих вида деятельности рассматривать как идентичные, хотя в лидерстве преобладают психологические характеристики, а в руководстве – социальные.

Со сменой условий жизни, изменились требования,

предъявляемые лидеру. Необходимы люди, способные видеть, прогнозировать и решать возникшие проблемы. Сегодняшние студенты - это завтрашние политики, экономисты и другие специалисты, которые займут ведущие положения в обществе, и станут лидерами в той или иной сфере деятельности. Именно от их действий будет зависеть управление различными социальными структурами от разного рода групп, коллективов предприятий, армейских подразделений до государства.

Студенческий возраст (от 17-18 и до 23 лет) онтогенетически расположен между юностью (и частично определяется как поздний юношеский возраст) и зрелостью. Это чрезвычайно значимый в развитии личности этап, итогом которого является становление устойчивого самосознания, внутреннее единство, понимание связи внутренних и внешних событий, солидаризирование с социальными нормативами и групповыми стремлениями.

К концу юношеского периода завершаются процессы физического созревания человека. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юношеском возрасте преодолевается зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности [2].

Как указывает И.С. Кон, центральной психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного Я. Чем старше и взрослее юноша, тем больше его воспитание превращается в самовоспитание [3]. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей.

К новообразованиям юности И. Кон относит развитие самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля умственной деятельности, интерес к научному поиску.

Смысл жизни - это важнейшее новообразование ранней юности. И.Кон отмечает, что именно в этот период жизни проблема смысла жизни становится глобально всеобъемлюще с учетом ближней и дальней перспективы.

Студенческая среда, особенности студенческой группы оказывают мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. В студенческой группе происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров [2].

Студенческая среда наиболее благоприятна для проявления лидерских качеств, причем не только у студентов, обладающих ими со школы, но и у тех, кто ранее не проявлял такой активности. В этом смысле студенческая номинальная группа предоставляет всем равные стартовые возможности в предстоящей «борьбе» за лидерство [2].

Студент, эффективно сочетающий учебу с общественной деятельностью, имеет гораздо больше шансов стать впоследствии если не руководителем коллектива, то его неформальным лидером, человеком, который во многом может влиять на психологическую атмосферу, межличностные отношения, катализировать или тормозить выполнение людьми своих функциональных обязанностей [3].

Личность лидера и стиль его поведения как доминирующего лица во многом определяют судьбу каждого участника и всей группы в целом. Лидеры влияют на социализацию индивидов. Как разнообразны люди и группы, так же разнообразны лидеры и их поведение. Признаки лидерства можно обнаружить в любой группе.

Несмотря на очевидность феномена лидерства, бывает трудно установить, кто же является лидером группы. Существует два основных метода выявления лидера в конкретной группе: Можно путем опроса членов группы выяснить, кому они отдадут предпочтение как наиболее влиятельному лицу в выборе направлений деятельности группы; Можно попросить сторонних наблюдателей (или специально приглашенных консультантов) назвать тех членов группы, которые имеют наибольшее влияние на других, или зарегистрировать относительную частоту успешных актов влияния одних членов группы на других.

Общим критерием этих двух методов выявления лидера является фактор влияния, оказываемого личностью на окружающих участников группы. Следовательно, первоначально можно определить лидеров как лиц, оказывающих влияние на деятельность группы [2].

Возникновение лидерства и его функций в группе определяются структурой, положением и задачами группы. Лидеры благодаря своей центральной позиции играют важную роль в формировании групповых целей, мировоззрения, а также в организации структуры и совместной деятельности членов группы. В большинстве случаев влияние в группе имеет тенденцию сосредотачиваться в руках одного или нескольких лиц, но не распределяться равномерно среди всех участников группы. Ю.Н. Емельянов обозначает следующие отличительные черты процесса концентрации лидерства в группе: *лидеры и ранговая иерархия группы* - в процессе количественного роста, увеличения числа функций и конкретизация групповых целей развивается иерархия по степени влияния среди членов группы [2]; *лидер и критические ситуации* - потребность во влиятельном лидере особенно остро ощущается группой в тех случаях, когда на пути к достижению групповых целей возникает какое-либо препятствие или что-то угрожает группе извне, т.е. когда складывается сложная, критическая ситуация; *лидеры и большие руководители* - новый лидер, скорее всего, может появиться в тот период, когда старый лидер не

соответствует своему положению; *лидеры и их потребности*.

Итак, чтобы понять сущность возникновения лидерства, необходимо учитывать не только внутрigrупповые факторы, представления и потребности участников группы, но и психологию потенциальных лидеров. Не бывает лидер без последователей. Если в группе нет людей, ориентированных на лидерство, то члены группы, оказавшись без фактического лидера, становятся формальными участниками группы, но не последователями. Практически в этой группе может быть руководитель, но он регулирует деятельность участников только административно-правовыми средствами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абашкина Е.Б., Кослапова Ю.Н. О теориях лидерства в современной политической психологии США // США: Экономика, политика, идеология. - 1995. - № 1.
2. Белякова Н.В. Проблема лидерства в студенческой группе // Дис. - М., 2001.
3. Менегетти А. Психология лидера. - М.: Онтопсихология, 2002.
4. Бендер, П.У., Хеллман, Э. Лидерство изнутри // М.: Попурри, 2005. - 303с.
5. Кенджеми, Дж.П. Использование лидером власти личного авторитета или власти законных полномочий // Психологический журнал. - 1999. - № 7. - 49с.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. - М.: Наука, 2003. 439с.
7. Каким должен быть лидер в современной академической группе? // Высшая школа, - 2007. - №3. С. 54-6с.
8. Трейси, Б., Шеелен, Ф.М. Личность лидера // М.: Попурри, 2002. - 288с.
9. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта // М.: Альпина, 2005. - 301с.
10. Егорова-Гантман, Е.В. и др. Политиками не рождаются: Как стать и остаться эффективным политическим лидером // М., 1999.

#### LEADERSHIP AT STUDENTS

© 2013

*L.V. Taykova*, assistant to chair of professional pedagogical education and social management, graduate student

*Novgorod state university of a name of Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod (Russia)*

*Annotation:* All human life proceeds in a social context, it lives and works as a part of various groups and, therefore, all life comes under influence of various informal and formal leaders; the people possessing different personal qualities and a social standing can be them; the senior in a family, the teacher, the trainer, the leader of criminal group, etc. It is inevitable in any civilized society.

*Keywords:* leader, leadership, group, students.

УДК 796.412.2

#### ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

© 2013

*В.К. Тулаев*, профессор кафедры «Спортивные дисциплины и военное воспитание»

*К.М. Кангужина*, кандидат биологических наук, профессор кафедры «Спортивные дисциплины и военное воспитание»

*Т.А. Моргунова*, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и туризм»

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация:* В настоящее время, очевидно, что методологический подход к изучению нагрузок в художественной гимнастике должен учитывать все основные стороны воздействий тренировочных нагрузок, лежащих в основе оптимизации процесса специальной подготовленности гимнасток и адаптации организма с учётом основных принципов современной системы подготовки спортсменов. Это указывает на высокую сложность проблемы дозирования и контроля нагрузок в спорте вообще и в художественной гимнастике в частности.

*Ключевые слова:* художественная гимнастика, ранняя спортивная специализация, тренировочная нагрузка, физиологическая оценка, адаптация к физическим нагрузкам.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Современный уровень спортивных достижений предъявляет исключительно высокие требования к организму

занимающихся.

Влияние физических нагрузок спортивного характера на организм человека продолжают представлять значительный научный интерес. Спортивная