

«управляй народом с достоинством, тогда люди будут испытывать к тебе уважение, относись к народу доброжелательно, возвышай лучших и учи знаниям, тогда люди будут верить тебе» [6, с.21].

Сегодня независимая Азербайджанская Республика переживает свой один из самых ответственных периодов становления. Сейчас с уверенностью осуществляется строительство демократического государства, очевиден прогресс во всех сферах общественной жизни. Предпринимаются исторические шаги для формирования республики как мощного государства, который может играть роль лидера по многим позициям как в регионе, так и во всем мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азербайджан-1994: Национальная государственность перед лицом испытания. II часть, Баку, Азернешр, 2002, 432 с. (на азербайджанском языке)

2. В Баку прошло открытие четвертой международ-

ной нефтегазовой выставки «Хазарнефтьгаз-97» // Газета «Азербайджан», 5 июня 1997. № 127. (на азербайджанском языке)

3. Алиев Г. Наша независимость вечна, в 42-х томах, V книга, Баку, Азернешр, 483 с. (на азербайджанском языке)

4. Алиев И. Я верю в свой Азербайджан, Баку, Азернешр, 2007, 456 с. (на азербайджанском языке)

5. Алиев Н. Философия вечной жизни, Баку, «Елм ве техсил», 2013, 589 с. (на азербайджанском языке)

6. Тагиев А., Сеидов М. Феномен политического лидера, Наследие общенационального лидера Гейдара Алиева и актуальные проблемы политологии, Баку, Текнур, 2012, 294 с. (на азербайджанском языке)

7. Габибейли И. Настоящий международный проект БТД является гениальным произведением Гейдара Алиева «Баку-Тбилиси-Джейхан: легенда трех морей», «Международный азербайджанский форум имени Гейдара Алиева», Новосибирск, 2007, 639 с. (на азербайджанском языке)

FEATURES OIL STRATEGY AZERBAIJAN IN REGIONAL DEVELOPMENT AND DIPLOMACY

© 2013

M. Seyidov, a doctoral candidate

National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

Annotation: Issues concerning the construction of the oil strategy is one of the urgent problems of modern international relations, occupying an important place in diplomatic relations. Oil strategy of Azerbaijan has a positive effect on the further improvement of living standards in the region and throughout the world. There is a connection between the positive changes in the lives Azerbaijan state, with the oil factor.

Keywords: oil factor, the global and regional policy, Azerbaijan's oil strategy.

УДК 377(091) 14.23.07

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОДНОМ ГОРОДЕ

© 2013

Н.Д. Середкина, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Аннотация: Статья посвящена изучению одного из направлений нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста – воспитание любви к родным местам и городу, в котором они родились и проживают в настоящее время. Представлены результаты обследования детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, малая родина, родной город, достопримечательности.

Условия развития современного общества привели к потере традиционных ориентиров, экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей, что отрицательно отразилось на общественном сознании большинства возрастных групп населения, резко снизило воспитательное воздействие культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России является патриотическое воспитание граждан.

В связи с этим на государственном уровне принята программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ориентированна на все возрастные группы граждан России, а в особенности на детей. [1].

На основании принятой программы заметно активизировалась работа дошкольных образовательных учреждений по вопросам патриотического воспитания детей.

Основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та обывденная среда, в которой они живут. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, любовь к городу формируется у детей под влиянием окружающей жизни, через отношение и воспитание взрослых. Воспитывая в детях любовь и уважение к своему городу, мы в первую оче-

редь воспитываем патриотов своего города и, конечно же, своей страны в целом. Если мы не научим детей уважать и любить свою малую родину – свой город, то кто тогда будет радоваться его достижениям и его неудачам, гордиться его историческим прошлым и настоящим?

Получить общую картину того, как дошкольники знают, воспринимают и любят свой город, позволили результаты бесед с детьми старшего дошкольного возраста, в количестве 1580 человек, из них 800 девочек и 780 мальчиков. Эти дети посещают дошкольные образовательные учреждения, расположенные в разных районах города Иркутска. Результаты беседы показали, что представления, отношение к городу у детей разного пола имеют свои особенности.

На вопрос: «Как называется город, в котором ты живешь?» - 99% девочек и 98% мальчиков осознанно ответили: «*Наш город называется Иркутск*», «*Сибирский город Иркутск*».

Около 1% девочек и 2% мальчиков склонны к уточнению того, что они живут в городе по конкретному адресу, либо району: «Я живу в городе Иркутске в Юбилейном», «Я живу в городе Иркутске, на улице Волжская».

Интересные данные, получены на вопрос: «Тебе нравится жить в своём городе?» - 95% девочек и 98% мальчиков дали однозначный, но не аргументированный ответ: «*Да*», «*Нравится*», причём большой процент таких высказываний получен от мальчиков.

В целом, 5% девочек и 2% мальчиков попытались

объяснить, почему им нравится жить в своём городе, подчёркивая его достопримечательности, место расположение. Ответы девочек: «...потому, что он самый лучший и красивый», «...потому, что много цветов, фонтанов», «...потому, что много красивых деревянных домов, магазинов» и т.д..

Мальчики отвечали: «...потому, что живёт много людей», «...потому, что мама родила меня здесь», «...потому, что Иркутск-середина земли».

Были ответы, отрицающие желание проживать в городе. Такие ответы были получены от девочек (0.2%). Они объяснили, что есть места, на их взгляд, где лучше, чем в Иркутске. И этому свидетельствуют следующие высказывания девочек: «В Иркутске жить не нравится, в других странах лучше», «В Иркутске жить не нравится, в Лондоне лучше». Можно предположить, что данные дети путешествовали с родителями за границу и им есть, с чем сравнивать наш город.

Эмоциональное отношение детей к городу прослеживалось при ответах на вопрос: «Как тебе кажется - ты любишь свой город?» - 95% девочек и 90% мальчиков ответили простым, утвердительным, ничем не подкреплённым ответом: «Да!» или «Люблю!».

У некоторых детей этот вопрос вызвал бурю эмоций. Интересны в этом направлении ответы девочек (4%) и мальчиков (5%): «Люблю, конечно, и очень, очень!», «Мне не кажется, а я точно люблю!», «Я люблю Иркутск и буду его любить всегда!», «Люблю, это мой любимый город!».

В своей любви к городу дети пытались выразить через подчёркивание его красот. Полные высказывания по этому вопросу как у девочек (1%), так и мальчиков (2%). Примеры ответов девочек: «Я люблю свой город потому, что он старый, деревянный и красивый», «...потому, что есть театр для детей «Аистёнок». Ответы мальчиков: «Я люблю Иркутск за реку Ангару и красивый памятник царю», «...потому, что есть стадион «Труд», «...потому, что он у нас деревянный, старинный».

Нас насторожило отсутствие ответов и не умение определиться в своём отношении («не знаю»), за что они любят город, это наблюдалось у 1% девочек и 3% мальчиков.

Удивила категоричность мальчиков (0.2%), которые отметили: «Я не люблю свой город потому, что много валяется банок, папирос», «Не люблю потому, что много сломанных домов и грязных заборов».

Разнообразные по содержанию были получены ответы детей на вопрос: «Чем красив твой город?»

Восхищение и привлекательность города вызвана многообразием окружающего достопримечательностей (храмов, деревянного зодчества, памятников), возможностью посещать театры, музеи, парки.

На поставленный вопрос 20% девочек и 17% мальчиков ответили следующим образом, девочки: «У нас такие красивые фонтанчики, бьют прямо из-под земли, по ним можно бегать босиком», «Зимой на сквере Кирова из снега делают красивые постройки», «У нас красивая природа, много деревьев, цветов, травы».

Мальчики: «У нас красивый город, есть цирк, возле него детей катают на маленьких лошадаках», «Город красивый потому, что ночью зажигают огоньки, как маленькие звёздочки».

Говоря о масштабе города, 45% девочек и 52% мальчиков отмечают, что их впечатляет размер города, красота и многообразие в нём предметов.

Ответы девочек: «Город большой, красивый потому, что много всяких театров», «...потому, что много красивых улиц с магазинами, кафешками».

Ответы мальчиков: «Город красивый и большой, в нём много машин заграничных, маршруток, трамваев», «Много фонтанов красивых, домов с огоньками, часами», «У нас красивая река Ангара, по ней ходит речной трамвай и катает детей».

Детей привлекает красота архитектуры старых до-

мов Иркутска. Интересными были ответы 31% девочек и 30% мальчиков, где они высказывали свои ощущения, например, девочки: «Только в нашем городе есть много старинных домов», «У каждого старого домика строители прибили деревянные кружесава».

Ответы мальчиков: «В городе Иркутске есть старинный деревянный город, мы с мамой туда ходили», «В других городах нет таких красивых деревянных домиков как у нас, только, наверное, в деревне».

Хочется отметить, что 4% девочек и 1% мальчиков не стали обременять себя перечислением красот родного города, а ответили многозначительно и просто - «Всем!».

На вопрос: «Как ты думаешь, наш город старый или молодой? Почему ты так думаешь?», 45% девочек и 42% мальчиков считают, что город наш «старый». В подтверждение этому девочки привели следующие аргументы: «...конечно старый потому, что все говорят ему 350 лет», «...потому, что много старых домов», «Старый потому, что построен давно».

Пояснение мальчиков: «Старый потому, что я родился, а он уже был и бабушка здесь жила!», «Старый потому, что негде дома новые строить, надо ломать старые».

У 52% девочек и 55% мальчиков сложилось впечатление о том, что город наш «молодой» и они подтверждают это рядом высказываний, например, девочки: «Молодой, потому, что живут молодые», «Молодой, потому, что много маленьких детей», «...потому, что очень красивый». Мальчики считают: «...потому, что много новых домов», «...потому, что не умирают дети», «...потому, что город не постарел», «...потому, что не все родились».

Часть детей, а это 2% девочек и 2% мальчиков, не зная правильного ответа, сделали вывод о том, что город и молодой, и одновременно старый. Вот примеры некоторых высказываний: «На половину старый, на половину молодой», «Старый потому, что есть деревянные дома, молодой потому, что новые дома и мосты строят», «Старый потому, что есть старые люди, молодой потому, что много детей».

К сожалению, были и такие ответы как у девочек, так и мальчиков: «Наверное», «Не знаю», «А как надо правильно сказать».

Представления детей о том, «Что интересного есть в твоём городе?» многогранно.

Большая часть детей, 65% девочек и 63% мальчиков отметили разнообразные возможности для культурного досуга. Ответы девочек: «Можно ходить в театры», «Есть развлекательный центр «Карамель», «Есть дом, где мы с родителями смотрели разные картины».

Ответы мальчиков: «Есть детские парки с развлечениями», «Интересно в кино ходить, разные картины смотреть», «Есть цирк, часто приезжают разные животные выступать», «Есть нерпинарий, где нерпы умеют рисовать».

Дети, живущие в отдалённых районах города и не имеющие возможности посещать его центр, 33% девочек и мальчиков, отмечают те достопримечательности города, которые находятся в их районе, например: «Есть спортивные площадки с качелями и горками», «Большие магазины, где всё есть («Окей», «Пятёрочка»), «Есть школа, садик, дома, деревья».

Согласно высказываниям дошкольников 2% девочек и 3% мальчиков рады поделиться впечатлениями о тех местах, где им с родителями было хорошо отдыхать. Ответы девочек: «Интересно летом загорать на реке Иркут», «Ездить на Байкал и отдыхать там с родителями». Ответы мальчиков: «Отдыхать за плотиной на пляже», «Отдыхать на набережной Ангары, там много развлекательных центров, памятников и пляжей».

Ответ «Не знаю», был получен только от мальчиков, и таких детей было 1%.

Интересные ответы получены на вопрос: «Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в

твоём городе стало лучше? Все пожелания детей можно сгруппировать по нескольким направлениям. Так, 55% девочек и 56% мальчиков выразили своё желание в возможности озеленения и обустройстве улиц, домов, парков города. Примеры ответов девочек: «Посадили везде, везде цветы, чтобы было красиво», «Украсила бы дома брошками, бриллиантками, чтобы всё сверкало», «Выкрасили бы дома в разные цвета, чтобы было необычно!». Ответы мальчиков: «Посадили бы деревья в парке и на улице», «Построили бы много красивых домов, детских площадок», «Построил бы детский парк и развесил кормушки для птиц».

Эмоциональное отношение к городу выражалось в желании о нём заботиться, поддерживать чистоту и порядок, охранять деревья, постройки и поднимать людям настроение.

Например, девочки (35%) предлагали: «Всем дружно убрать в городе, чтобы было чисто», «Помыть дома, покрасить и пускать фейерверки», «Устраивать праздники и поднимать людям настроение». Ответы мальчиков (39%): «Стать волшебником и сделать город красивым», «Не мусорить, соблюдать чистоту и порядок!», «Убраться и везде поставить «мусорки», «На все деревья развесить скворечники, птицы будут петь песни и станет весело», «Дежурить с мамами и папами, чтобы не ломали постройки для детей».

Нас насторожили такие ответы девочек (5%), и мальчиков (6%): «У меня нет друзей даже далеко, и никто не

приедет», «Я маленький и ничего не могу», «Малыши ничего не умеют делать, нужны другие люди», «Не знаю».

К сожалению, были дети как девочки (5%), так и мальчики (3%), которые отказались отвечать на этот вопрос.

Анализируя ответы детей по данному блоку, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей сформировано представление о городе как малой родины и среды обитания. В их представлениях отразились особенности непосредственного ближайшего окружения – семьи, района в котором они живут. Выделяя те или иные предметы и объекты городской среды, дети по-разному их характеризовали и выражали своё отношение. Заметно, что у детей формируется эмоциональное отношение к городу и его проблемам, желание помочь, сделать его лучше.

Воспитание любви к родному городу у старших дошкольников, на наш взгляд, будет успешным, при создании предметно - развивающей среды, отражающей колорит и особенности малой родины; обогащения и систематизации знаний детей о родном городе, месте в котором он родился и проживает, через разнообразные формы и методы работы с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст] /Сост. Т.В.Иванова.- Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.- 96 с.

GENDER REPRESENTATIONS PRESCHOOL CHILDREN ABOUT HOMETOWN

© 2013

N.D. Seredkina, senior lecturer in psychology and pedagogy of preschool education
East-Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Annotation: This paper is devoted to the study of one of the areas of moral and patriotic education of children of preschool age - inculcation of love for his native land and the city in which they were born and live in the moment. The results of a survey of senior preschool children.

Keywords: patriotic education, homeland, native town and attractions.

УДК 378

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

© 2013

Ю.М. Скорик, преподаватель кафедры практической психологии, аспирант кафедры педагогики высшей школы и образовательного менеджмента
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессионального выгорания как деструктивного феномена в деятельности педагогов высшей школы. Определены главные симптомы и проявления психофизического истощения, наведен ряд превентивных методов.

Ключевые слова: педагог, профессиональное выгорание, предпосылки профессионального выгорания, восстановление психофизических ресурсов.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Система образования в Украине сейчас находится на этапе интенсивного развития и усовершенствования. Пересматриваются требования к процессу профессиональной подготовки специалистов. Требования к педагогам высшей школы повышаются в связи с их непосредственной ответственностью за развитие и обучение подрастающих поколений. Личность педагога – своего рода образец для учащихся и пример для подражания, в свою очередь студенты и ученики – главная составляющая образовательного процесса. Эта взаимосвязь требует от личности педагога высокого уровня профессиональной подготовки, эмоциональной устойчивости и способности противостоять профессиональным деформациям. Психофизическое выгорание педагогов препятствует процессам совершенствования интеллектуального и профессионального уровня специалистов высшей школы. Эмоциональная, физическая и интеллектуальная усталость, возникающая во время профессиональной деятельности преподавателя, способна деструктивно вли-

ять на личность педагога, атмосферу в педагогическом коллективе, а также на уровень эффективности деятельности системы образования в целом.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Актуальность этого вопроса и недостаточный уровень эмпирических исследований в этой сфере привлекает внимание многих ученых. Особенности проявления психофизического выгорания среди работников образовательных организаций в своих научных трудах рассматривают О. А. Баранов, В. В. Зеньковский, Л. О. Китаев-Смык, В. В. Никонов, В. Е. Орел, А. С. Шафранова и др. Среди украинских ученых, диссертационные исследования которых посвящаются изучению феномена профессионального выгорания, следует отметить Н. М. Булатевич, Т. В. Зайчикову, К. О. Мальшеву и др. Теоретический анализ феномена профессионального выгорания позволяют ученым условно выделить основные структурные элементы этого феномена, этапы развития психофизиче-