

- // Дополнительное образование и воспитание. 2009. – № 6. – С. 7–13.
3. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. – № 9. – С. 45–49.
4. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. 2004. – № 8. – С. 3–7.
5. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2006. – № 5. – С. 52–59.
6. Рябев В.В. К вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. – Т. 8. – № 2. – С. 5–21.
7. Смирнова Е.С. Европейское гражданство и решение вопросов национальной, социальной и культурной политики // Московский журнал международного права. – 2002. – № 3. – С. 63–80.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2010. – 31 с.

### FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN CONDITIONS OF PREPARATION AND REALIZATION OF STANDARDS OF NEW GENERATION

© 2013

*E.K. Samsonova*, primary school teacher, head of methodical association  
Secondary school № 50, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* Educating citizens of Russia is a priority of state policy of education, as well as the overall objective of civic education and the Russian educational system. The article defines the concept of “civil identity”, reveals its components, revealed the basic direction of civic identity.

*Keywords:* civic identity, civic education, younger school age, standards of new generation, after-hour form of work, the activities of teachers. The publication gives a definition of «civil identity», are revealed its components.

УДК 372.41

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2013

*A.H. Sarzhanova*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

*G.S. Kvasnykh*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация:* Потребность в педагоге, последовательно и полноценно реализующем социальный и профессиональный эффект образования, формирующем личность ученика, способного к творчеству, самореализации, ставит перед высшей школой новые задачи подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие, принципы профессиональной деятельности педагога, компоненты профессиональной подготовки, сферы личности.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Профессиональное развитие педагога является важной составляющей современного образования.

Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. Теоретико-методологические основы подготовки учителя заложены в трудах О.А. Абдуллиной, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова, специфика профессионально-личностных качеств и характеристик учителя раскрывается в психолого-педагогических исследованиях А.А. Вербицкого, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Е.И. Рогова и др.

Данные ученые справедливо говорят о том, что профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.

При несоответствии уровня профессионального развития педагога инновационной системе образования, возникают проблемы. Направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включение педагога в личностно значимый процесс профессионального развития становится важной направляющей осуществления процессов модернизации образования.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на*

*которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* А.С. Валеев, А.В. Гришин говорят о том, что «создание системы непрерывного профессионального образования означает необходимость разработки систем профессионального образования, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки, реализацию потенциальных возможностей, непрерывное развитие личности студента и педагога, обеспечение взаимодействия образовательного профессионального учреждения и школы, развитие региональных систем профессионального образования, демократизацию управления профессиональной школой, взаимодействие Центров занятости, работников и работодателей.

В этой связи в качестве перспективных направлений развития профессионального образования определены направления, связанные с переходом на многоуровневую профессиональную подготовку будущих учителей (бакалавр, магистр), переход от технократической направленности профессионального образования к социально и личностно-ориентированному» [1].

Основной идеей профессионального воспитания учителя, считает А.В. Репринцев, – формированием его профессионально-педагогической культуры должно стать понимание того, что учитель не только субъект культуры, но и ее объект; он не только воспроизводит, репродуцирует, «опредмечивает» культуру в новых поколениях людей, но и сам является ее «продуктом». В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе учитель, ибо от этого зависит, какой будет культура общества в будущем [2].

Проблеме формирования профессиональной компе-

тентности будущего учителя уделяется сегодня особое внимание.

Под понятием компетентность А.А. Дубасенюк понимает специфическую способность личности, которая дает возможность эффективно решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях. Высшие уровни компетентности предусматривают инициативу, организаторские способности, способность оценивать последствия своих действий. В целом понимание компетентности в обучении рассматривается как приобретенные характеристики личности, которые способствуют успешному вхождению молодых людей в жизнь современного общества.

Кроме того, компетентность в обучении рассматривается и как интегрированный результат, предусматривающий смещение акцентов с накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию у студентов/учащихся способности действовать, применять опыт успешной деятельности в определенной сфере [3].

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Будущим педагогам очень важно осознавать свою роль в современном мире, стремиться формировать у себя качества, требуемые современным обществом.

Содержание профессиональной подготовки бакалавров – будущих учителей начальных классов должно соответствовать компетентностному подходу к образованию, быть практико-ориентированным и отвечать индивидуальным потребностям студентов вуза.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

Заложить требования к будущей профессиональной деятельности педагога, его личности и способностям необходимо еще в вузе.

Профессиональное развитие личности направлено на обучение будущих учителей критическому мышлению, позволяющему им использовать свои профессиональные знания в жизненных ситуациях; воспитание у будущих педагогов уважения к культуре своей страны, на основе духовных, культурных и моральных ценностей; развитие необходимых навыков и адекватного понимания различного рода педагогических явлений и ситуаций, что придаст уверенность и обеспечит будущим бакалаврам образования успешность в быстро меняющемся мире.

Развитие профессиональной направленности учителя будет состоять в развитии профессионального самосознания, в преодолении ситуативного типа поведения, в перестройке мотивационной сферы на гуманистическую направленность.

На развитие профессионального самосознания оказывают влияние в основном оценка его профессиональных качеств со стороны других – коллег, учеников, администрации, а также собственные ценностные ориентации и самоожидания. В роли механизма развития самосознания следует рассматривать рефлексию, одно из значимых профессиональных качеств. Особое значение рефлексия имеет при общении. Дополнительным (комплементарным) к рефлексии механизмом самосознания является обратная связь. Рефлексия и обратная связь позволяют индивиду управлять своим поведением, корректировать свою деятельность и общение [4].

Сегодня существует противоречие между меняющимися со временем требованиями к педагогам и новыми условиями жизни общества [5, 6]. Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изме-

нения в образовательной среде, образование становится компетентностно-ориентированным.

Профессиональная компетентность включает, по мнению Митиной Л.М., знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Или, иными словами, под профессиональной компетентностью понимается гармоничное сочетание элементов деятельности и коммуникативной (культура общения, навыки социального поведения) подструктур [7].

Маркова А.К. выделяет следующие блоки профессиональной компетентности учителя:

- 1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- 2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [8].

Для каждой профессии существует некий минимально необходимый уровень способностей, позволяющий выполнять должностные обязанности. Достижение высокого профессионального уровня зависит от личностных качеств, мотивации и системы ценностей. Для определения уровня сформированности профессионально важных качеств у студентов специальности «Педагогика и методика начального обучения» (всего 35 человек) мы провели методику «Хороший учитель» (Г.В. Резапкина).

Студентам предлагалось прочитать утверждения, отражающие взгляды на то, каким должен быть хороший учитель. Результаты интерпретируются по следующим критериям:

- от 15 до 20 баллов – высокий уровень сформированности профессионально важных качеств.
- от 10 до 15 баллов – средний уровень сформированности профессионально важных качеств.
- менее 10 баллов – низкий уровень сформированности профессионально важных качеств.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- высокий уровень сформированности профессионально важных качеств – 80% (28 чел.);
- средний уровень сформированности профессионально важных качеств – 20% (7 чел.).

В результате студенты назвали следующие качества, свойственные настоящему учителю:

- знание методики преподавания;
- осознание своей роли в педагогическом процессе;
- осознание ответственности за свою деятельность;
- развитие волевых, творческих, исследовательских качеств;
- любовь к работе, к детям.

Также нами было проведено анкетирование студентов выпускного курса (всего 40 человек) с целью определения их профессиональной идентичности. Представим результаты анкетирования.

1. Насколько Вы знакомы с задачами (и проблемами) Вашей будущей профессиональной деятельности?

- 1) знаком детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения – 35% (14 чел.);
- 2) достаточно знаком с основными задачами – 63% (25 чел.);
- 3) знаком, но не достаточно – 20% (8 чел.);
- 4) не знаком – 5% (2 чел.);
- 5) не ответил – 5% (2 чел.).

2. Знание, освоение Вами каких дисциплин или курсов содействовало формированию Ваших способностей решать задачи предстоящей профессиональной деятельности?

- 1) «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитательной работы», «Профессиональное развитие личности учителя»

- 70% (28 чел.).
- 2) Педагогическая практика «Пробные уроки», Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» - 75% (30 чел.).
- 3) «Дидактика», «Педагогическое мастерство» - 55% (22 чел.).
- 4) «Физиология младших школьников и школьная гигиена» - 20% (8 чел.).
- 5) «Общая психология», «Психология развития младших школьников» - 25% (10 чел.).
- 6) «Физиология человека (общая и возрастная)» - 43% (17 чел.).
- 7) «Методика обучения грамоте», «Методика казахского (русского) языка», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания «Окружающего мира», «Методика обучения математике» - 90% (36 чел.).
3. Что дает Вам обучение в вузе?
- 1) Знания – 40% (16 чел.).
- 2) Профессию – 45 (18 чел.).
- 3) Друзей – 18% (7 чел.);
- 4) Грамотность – 15% (6 чел.);
- 5) Уверенность – 25% (10 чел.);
- 6) Опыт – 50% (20 чел.).
4. Чувствуете ли себя подготовленными для самостоятельной работы по Вашей специальности на уровне специалиста с высшим профессиональным образованием?
- 1) – да, вполне – 20% (8 чел.);
- 2) да – 70% (28 чел.);
- 3) частично – 7% (3 чел.);
- 4) не чувствую – 3% (1 чел.).
5. Появилась (усилилась) ли способность к творчеству, к рационализаторской, изобретательской, научной деятельности?
- 1) да – 60% (24 чел.);
- 2) не изменилась – 27% (11 чел.);
- 3) уменьшилась – 10% (4 чел.);
- 4) не ответили – 3% (1 чел.).
6. Усилились (сформировались) ли общеинтеллектуальные способности, умения?
- 1) да, в значительной степени – 55% (22 чел.);
- 2) да – 30% (12 чел.);
- 3) не очень – 13% (5 чел.);
- 4) не усилились – 3% (1 чел.).
7. Как вы оцениваете возможности Вашего трудоустройства по полученной в учебном заведении специальности?
- 1) вопрос трудоустройства решен полностью с помощью вуза – 40% (16 чел.);
- 2) вопрос трудоустройства будет решен самостоятельно – 45% (18 чел.);
- 3) буду трудоустроен, но не по специальности – 3%

- (1 чел.);
- 4 – вопрос с трудоустройством не решен – 13% (5 чел.).

Таким образом, анализ анкет показал, что студенты имеют четкое представление о своей будущей профессии, ориентируются в будущих профессиональных требованиях к профессии и стремятся к самообразованию и самореализации в ней.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Исходя из анализа современных исследований видно, что для успешной деятельности педагог должен осознавать и усваивать представления современного общества о предъявляемых к нему требованиях, стремиться к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию, к обеспечению высокого уровня обучения учащимся. В процессе профессионального развития педагог реализуется в системе образовательной среды.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валеев А.С., Гришин А.В. Профессиональное развитие личности будущего учителя технологии в процессе профессиональной подготовки в вузе // Вестник ЧГПУ. Педагогика и психология. 2009. №6. С. 32 – 43.
2. Репринцев А.В. Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Вестник Мордовского университета. 2009. №2. С. 223-237.
3. Дубасенюк А.А. Особенности профессионального становления учителя в контексте компетентностного подхода // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. 2010. № 2. С.38-43.
4. Бурзалова Т.В. Профессиональное самосознание личности учителя как условие развития профессиональной направленности // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №15. С. 19-23.
5. Коростелева Е.Ю. Профессиональное технологическое развитие учителей начальной школы // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 178-180.
6. Коростелева Е.Ю. Обеспечение подготовки и результативности профессиональной деятельности педагогов в условиях технологизации образовательного процесса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 347-349.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Митиной Л.М. М.: Издательство «Флинта», 1998.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. (Психологическая наука — школе).

#### PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY FUNURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

© 2013

*A.N. Sarzhanova*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair of the theory and technique of primary and preschool education

*G.S. Kvasnyh*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of chair of the theory and technique of primary and preschool education

*North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Annotation:* The need for teachers, consistently and fully implemented a social and professional education effect formative student creativity, self-realization, poses new challenges higher education teaching personnel training highly.

*Keywords:* professional development, principles of a teacher's professional work, components of professional training, spheres of the personality.