

**SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS ON THE EXAMPLE
OF THE COURSE «SELF-KNOWLEDGE»**

© 2013

*O.B. Samieva, M.Ed., senior lecturer in "Pedagogy"
A.N. Sbitneva, M.Ed., senior lecturer in "Pedagogy"
North Kazakhstan State University M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

Annotation: The Republic of Kazakhstan is currently the most relevant issues of spiritual and moral education of youth and perfection. Implementation issues of spiritual and moral education through the study course «Self-knowledge», which is the ancestor of S.A. Nazarbayeva. Course «Self-knowledge» and promotes the formation of spiritual and moral qualities of the person.

Keywords: spiritual and moral education, self-knowledge, purpose and objectives of self-knowledge, the conceptual framework of self-knowledge, self-knowledge subject, thematic areas of the course «Self-knowledge», personality traits.

УДК 37.017.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

© 2013

*Е.К. Самсонова, учитель начальных классов, руководитель методического объединения
Средняя общеобразовательная школа № 50, Владикавказ (Россия)*

Аннотация: Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы. В статье дается определение понятие «гражданская идентичность», раскрываются ее компоненты, раскрываются основные направления гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское воспитание, младший школьный возраст, стандарты нового поколения, внеурочная форма работы, деятельность учителя.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями образовательной социально-педагогической ситуации, характеризующейся трансформацией сложившейся системы образования, национального воспитания и экологии детства, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом, государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Высшее призвание человека состоит в том, чтобы стать гражданином. Это означает быть причастным к судьбе своего народа, способным к активной деятельности на благо своей страны и общества. Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания и российской образовательной системы.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Проблема формирования гражданской идентичности личности исследуется в настоящее время многими учеными. В Концепции модернизации образования указывается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Такая позиция отражена в исследованиях большинства ученых (З.Я.Капустина [3], В.И. Лутовинов [5], В.В. Рябев [6], Е.С. Смирнова [7] и др.), признающих гражданственную идентичность высшей ступенью развития нравственного сознания личности, которая формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, раз-

вития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося результатом воспитательного воздействия образовательного учреждения, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания.

По мнению Е.С. Смирновой, воспитание гражданственности, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [7, с. 63-80].

Формирование гражданской идентичности, отмечает В.И. Лутовинов, предполагает развитие активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор [5, с. 52-59].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

1. Когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
2. Ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
3. Эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
4. Деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности,

воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

В силу особенностей младших школьников, приоритет отдается внеурочной форме работы. Педагогами разрабатываются и проводятся тематические классные часы, затрагивающие основные исторические события, знания основных прав и обязанностей гражданина, знания ценностей и истории семьи, профессии родителей и т.п. Особую роль при проведении классных часов учителя отводят игровой деятельности. Игра мотивирует и последующую работу. Также проводятся и викторины, КВН по параллелям, конкурсы газет.

В условиях апробации образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание младших школьников направлено на формирование у них идентичности гражданина России, основ социально ответственного поведения в обществе и в семье, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение.

Согласно стратегической политике российского государства, воспитание гражданина России начинается с детского сада и продолжается в средней школе. В настоящее время школа является наиболее устойчивым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимое для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения [2, с. 7-13].

Воспитывая, учитель восполняет недостаток индивидуального гражданско-правового опыта ребенка путем передачи ему части гражданских добродетелей и опыта применения их в общественной жизни. Воспитать гражданина и патриота своей страны можно только в результате системного подхода к вопросам патриотического и гражданского воспитания. Деятельность учителя, направленная на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения ребенком собственного гражданско-правового опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности школьника. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [8, с. 116].

Принципами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях по воспитанию гражданственности являются: индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей; постоянное стимулирование творческой, познавательной активности; системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира; обеспечение психологического комфорта при организации занятий; преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

Сегодня общество ставит вопрос о формировании модели адекватного социального поведения молодежи, государство заинтересовано в воспитании ответственных, законопослушных граждан и в обеспечении безопасности. Все эти интересы должны быть согласованы в рамках российского национального стандарта образования. Образовательный стандарт второго поколения разрабатывался как инструмент реализации государственной политики в образовании.

Приоритетом стандарта нового поколения стала российская ценностная, научная и культурная составляющая с учетом национальных особенностей отечественной системы образования. Государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирует российское образование на достижение нового качества, адекватного современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества и государства [9].

Современная российская школа должна обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие ребенка в рамках учебного процесса. Универсальные учебные действия нового стандарта будут способствовать не накоплению знаний, умений, компетенций, а развитию личности и формированию таких умений как: умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей. Согласно государственному образовательному стандарту нового поколения, «новые поколения россиян – это граждане России, обладающие новым мышлением, способные жить и успешно работать в условиях информационного общества и инновационной экономики, опирающиеся на общественно признанные национальные и мировые ценности» [1, с. 18-22].

Воспитание гражданина России осуществляется в процессе целенаправленной, систематической воспитательной и образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Воспитание гражданина, формирование гражданской идентичности начинаются в семье и продолжается в образовательных учреждениях в процессе реализации системы гражданского воспитания [4, с. 7].

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. Воспитание гражданской идентичности является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания. В государственных образовательных стандартах принципиально по-новому формулируется главная задача школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а воспитать успешного гражданина своей страны. Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России, носителя ценностей гражданского общества.

Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа. Чрезвычайно важным для нас в этом отношении является то, что в процессе формирования гражданской идентичности происходит не только усвоение определенного содержания культуры, но и постоянное открытие, утверждение ребенком себя как социального субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, 2009. – № 4. – С. 18 – 22.
2. Долгих И.Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества

- // Дополнительное образование и воспитание. 2009. – № 6. – С. 7–13.
3. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. – № 9. – С. 45–49.
4. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. 2004. – № 8. – С. 3–7.
5. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2006. – № 5. – С. 52–59.
6. Рябев В.В. К вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. – Т. 8. – № 2. – С. 5–21.
7. Смирнова Е.С. Европейское гражданство и решение вопросов национальной, социальной и культурной политики // Московский журнал международного права. – 2002. – № 3. – С. 63–80.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN CONDITIONS OF PREPARATION AND REALIZATION OF STANDARDS OF NEW GENERATION

© 2013

E.K. Samsonova, primary school teacher, head of methodical association
Secondary school № 50, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Educating citizens of Russia is a priority of state policy of education, as well as the overall objective of civic education and the Russian educational system. The article defines the concept of “civil identity”, reveals its components, revealed the basic direction of civic identity.

Keywords: civic identity, civic education, younger school age, standards of new generation, after-hour form of work, the activities of teachers. The publication gives a definition of «civil identity», are revealed its components.

УДК 372.41

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

© 2013

A.H. Sarzhanova, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

G.S. Kvasnykh, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация: Потребность в педагоге, последовательно и полноценно реализующем социальный и профессиональный эффект образования, формирующем личность ученика, способного к творчеству, самореализации, ставит перед высшей школой новые задачи подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров.

Ключевые слова: профессиональное развитие, принципы профессиональной деятельности педагога, компоненты профессиональной подготовки, сферы личности.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Профессиональное развитие педагога является важной составляющей современного образования.

Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. Теоретико-методологические основы подготовки учителя заложены в трудах О.А. Абдуллиной, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, В.В. Серикова, Е.Н. Шиянова, специфика профессионально-личностных качеств и характеристик учителя раскрывается в психолого-педагогических исследованиях А.А. Вербицкого, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Е.И. Рогова и др.

Данные ученые справедливо говорят о том, что профессиональное развитие — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.

При несоответствии уровня профессионального развития педагога инновационной системе образования, возникают проблемы. Направленность на создание условий для понимания сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включение педагога в личностно значимый процесс профессионального развития становится важной направляющей осуществления процессов модернизации образования.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на

которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. А.С. Валеев, А.В. Гришин говорят о том, что «создание системы непрерывного профессионального образования означает необходимость разработки систем профессионального образования, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки, реализацию потенциальных возможностей, непрерывное развитие личности студента и педагога, обеспечение взаимодействия образовательного профессионального учреждения и школы, развитие региональных систем профессионального образования, демократизацию управления профессиональной школой, взаимодействие Центров занятости, работников и работодателей.

В этой связи в качестве перспективных направлений развития профессионального образования определены направления, связанные с переходом на многоуровневую профессиональную подготовку будущих учителей (бакалавр, магистр), переход от технократической направленности профессионального образования к социально и личностно-ориентированному» [1].

Основной идеей профессионального воспитания учителя, считает А.В. Репринцев, – формированием его профессионально-педагогической культуры должно стать понимание того, что учитель не только субъект культуры, но и ее объект; он не только воспроизводит, репродуцирует, «опредмечивает» культуру в новых поколениях людей, но и сам является ее «продуктом». В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе учитель, ибо от этого зависит, какой будет культура общества в будущем [2].

Проблеме формирования профессиональной компе-