

информации неравенство в плане превосходства партнера.

Это могут быть второстепенные признаки, скажем, рост и иные внешние данные. (Юрий Карабчиевский в работе «Воскресение В.В. Маяковского» указал, к примеру, на любопытный факт: при восприятии «поэта революции» С.Есенин чувствовал превосходство своего коллеги по перу именно из-за его огромного роста).

На первое впечатление о человеке, прежде всего, оказывает его окружение. Есть поговорка: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». В художественной литературе иногда первое впечатление оказывает на окружающих столь сильное эмоциональное воздействие, что писатели таких героев сравнивают с наиболее колоритными явлениями природы. Например, в указанном романе «Буйная Кура» младший сын Джахандара-аги Ашраф всегда производил яркое впечатление на окружающих своей красотой и статью («Во всей округе не было такого красивого, приятного и воспитанного парня») [11, с.49]. Поэтому автор при первом знакомстве с ним читателя проводит следующее сравнение: «Про таких удачных детей говорят, что они появились на земле при вспышке молнии» [11, 49].

Итак, можно прийти к выводу, что многочисленные вопросы, связанные с социальной перцепцией, находят своё полное и ясное отражение не только в трудах психологов, но отчасти становятся предметом

пристального внимания писателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулла Камал. Тайный «Деде Коркуд». Баку: Мутарджим, 2006, 346 с.
2. Алиева С.У. Человек в меняющемся мире. Баку: Язычы, 1980, 240 с.
3. Бальзак Оноре. Фачино Кане. Романы. В кн.: Человеческая комедия. Полное собрание сочинений в тридцати томах. Т. 17. М.: Художественная литература, 1982, 414 с.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: МГУ, 1982, 200 с.
5. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007, 543 с.
6. Гаджиев А. Поэтика современной прозы. Баку: Мутарджим, 1997, 204 с.
7. Достоевский Ф.М. Идиот. Роман. В 2-х томах. Т. VI. М.: Правда, 1984, 353 с.
8. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: БГУ, 1976, 350 с.
9. Мирзафарова Р. Исторический роман XX века в русской и азербайджанской литературе. Баку: Мутарджим, 2010, 138 с.
10. Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990, 494 с.
11. Шихлы Исмаил. Буйная Кура. Роман. М.: Художественная литература, 1976, 364 с.

SOME FEATURES OF REFLECTION SOCIAL PERCEPTION IN FICTION

© 2013

C.A. Rahimova, author of the thesis, Institute of Philosophy, Sociology and Law
National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The article considers the specific features and characteristics of social perception, such as objectivity, subjectivity, objectification, integrity, structural, constancy, categorical meaningfulness, activity, attribution, empathy and others. Shows the main methods of their use in the literature, especially Azerbaijan.

Keywords: social perception, fiction, identity, artistic image, and psychology.

УДК 373.1

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© 2013

Ж.В. Рассказова, старший преподаватель кафедры «Общая и социальная педагогика»
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Процесс формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации должен носить целенаправленный и систематический характер, так как данная компетентность является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей. В данной статье представлена модель формирования исследовательской компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях общеобразовательной организации. Структурное единство модели составляют целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, модель, структурные компоненты модели, учебный проект.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержательного и процессуального аспектов обучения должна быть направлена на формирование и развитие компетенций, необходимых для инновационной деятельности [1].

Для достижения данной цели требуется развитие новых способов образования и педагогических технологий, ориентированных на индивидуальное развитие личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группам, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В связи с этим достаточно актуальной проблемой на сегодняшний день для общеобразовательной организации становится обучение детей и подростков способам добытия и переработки научной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности в

рамках компетентного подхода. Такая задача требует целенаправленного формирования исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной организации, так как данная компетентность является основанием для развития других более конкретных и предметно-ориентированных компетентностей, поскольку помогает школьнику обучаться, позволяет стать ему более гибким, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни, что и определяет значимость ее формирования [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты обозначенной проблемы: основные идеи компетентного подхода в образовании (М.И. Бекоева, В.А. Болотов, З.К. Каргиева, А.В. Райцев, Б.А. Тахохов, А.В. Хуторской и др.); понятие «исследовательская компетентность» (Б.Г. Ананьев, В.А. Болотов, А.Н. Тряпицына, А.А. Ушаков, Н.А. Федотова и др.);

развитие у обучающихся исследовательской компетентности (А.А. Губайдуллин, Я.В. Кривенко, А.А. Ушаков, Н.А. Федотова и др.); дидактические возможности проектного обучения в развитии ключевых компетентностей (А.А. Губайдуллин, С.Ю. Курилова, Н.В. Матяш и др.) [4]. Несмотря на значительное количество научных трудов, практически ни в одном из них не рассматривается проблема формирования исследовательской компетентности выпускников основного общего уровня образования в условиях общеобразовательной организации средствами проектного обучения. Обучение в условиях общеобразовательной организации направлено лишь на формирование отдельных исследовательских умений и навыков, при этом не учитываются личностно-смысловые аспекты рассматриваемой проблемы.

Обучающийся самостоятельно освоить и построить системы новых знаний может лишь тогда, когда является субъектом своего образования, четко осознающим смысл и значение исследовательской компетентности в учебной деятельности, заинтересованным в получении исследовательских результатов. Данное обстоятельство и обусловило необходимость конструирования научно-обоснованной модели формирования исследовательской компетентности и ее апробации.

Формирование целей статьи (постановка задания). Целью данной статьи является представление модели, реализация которой будет способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков, развитию исследовательских компетенций и индивидуальных способностей, обеспечивающих эффективное решение ими различных исследовательских задач, возникающих в процессе учебной проектной деятельности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Анализ литературы по философии, педагогике, психологии показал, что моделирование широко и плодотворно используется в современных научных исследованиях. Метод моделирования способствует исследованию довольно сложных педагогических систем, отражая в представленных моделях их структуру, основные компоненты, существенные характеристики, взаимосвязи, дальнейшее функционирование и развитие моделируемых объектов и систем. Метод моделирования наиболее полно описан в работах таких отечественных ученых как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, Г.П. Неминующий, Н.Ф. Талызина, В.А. Штофф и др. Моделирование процесса формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации схематично представлена на рис. 1.

Теоретико-методологическими основаниями построения модели формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации являются методологические подходы: компетентностный; системный; личностно-ориентированный; деятельностный.

Целью модели является формирование исследовательской компетентности обучающихся-выпускников основного общего уровня образования.

Процесс формирования исследовательской компетентности обучающихся будет эффективным при соблюдении комплекса педагогических условий:

- 1) создание личностно-деятельностных ситуаций. Важно включать обучающихся в такую деятельность, при которой выполняемые действия приобретают личностный смысл и дают возможность свободно проявлять свои творческие силы и реализовать себя.
- 2) субъект-субъектные отношения. Современное образование переходит от субъект-объектной парадигмы деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой являются субъект-субъектные отношения.
- 3) мотивация выполнения исследовательских работ. Одной из основных задач исследования является раз-

витие внутренней мотивации, то есть трансформация внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Мотив проведения исследования должен являться внутренней потребностью ученика, а проблема – интересной и значимой для него.

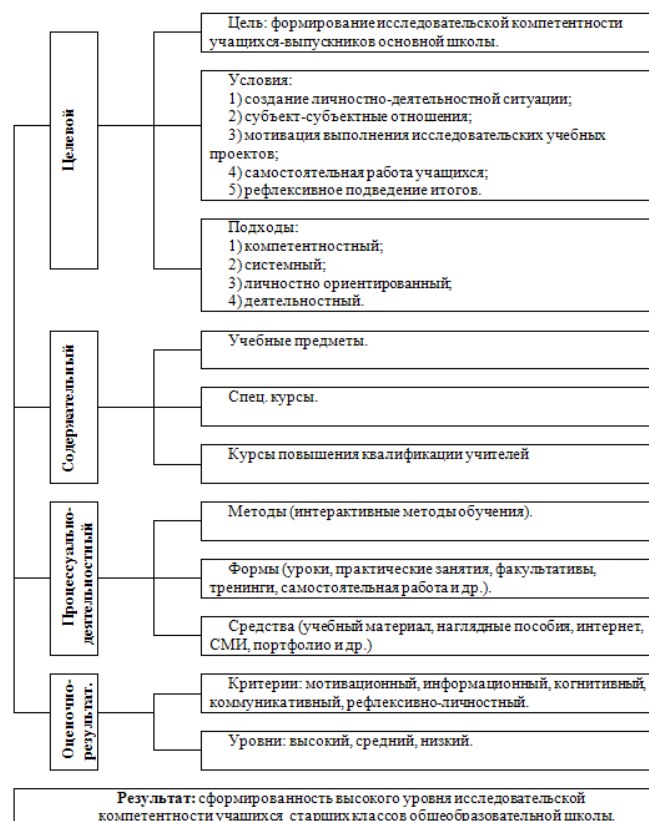


Рис. 1. Модель формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации

4) самостоятельная работа обучающихся. Очень важно, чтобы обучающийся умел самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками; работать с этой информацией; применять добытые и усвоенные знания в ходе решения разнообразных проблем в учебной деятельности.

5) рефлексивное подведение итогов. Организация рефлексии позволяет определить свой личный уровень продвижения в получении результата, раскрыть и оценить свои способности. Регулярное рефлексивное подведение итогов формирует у обучающихся следующие умения: определять последовательность выполнения своих действий, осуществлять их контроль и коррекцию.

Для эффективной реализации сконструированной нами модели необходимо опираться и руководствоваться комплексом принципов: активности и сознательности, научности, проблемности, индивидуализации и дифференциации, преемственности.

Основными структурными элементами модели, взаимодействие которых определяет ее функционирование и целостность, выступают целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и результативный компоненты.

Целевой компонент предполагает осознание и принятие учениками целей и задач проектной деятельности, а также организацию деятельности по формированию у них мотивации и потребности к проектно-исследовательской деятельности. Цели и задачи определяются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ, а также учитывается уровень предшествующей подготовленности, особенностей и возможностей учащихся.

Содержательный компонент является основой для

практической деятельности и образует систему знаний учащихся о сущности предстоящей деятельности в школе, приемах и методах работы.

Формирование исследовательской компетентности учащихся в ходе учебного процесса в условиях общеобразовательной организации осуществлялось как в процессе преподавания учебных предметов и специальных курсов, так и во внеурочной деятельности.

Процесс формирования исследовательских компетенций может осуществляться по двум основным направлениям. Первое направление - это включение в содержание образования спецкурса «Основы исследовательской деятельности». Однако для автоматического и успешного формирования исследовательской компетентности учащихся этого не достаточно. Поэтому требуется такая организация учебного процесса, при которой обучающиеся включались бы в различные виды деятельности с целью не только обогащения знаниями и умениями, но и приобретения опыта осуществления исследовательской деятельности, опыта общения, самостоятельного решения проблем и т.д.

С целью реализации систематизации теоретических знаний и совершенствования исследовательских умений, нами разработана программа специального курса «Основы исследовательской деятельности». Предлагаемый курс в объеме 18 часов, учебного времени предназначен для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных организаций.

Программа курса направлена на формирование у обучающихся представления о науке как феномене культуры, специфике эмпирического исследования и теоретического познания; представления о многообразии методов научного познания; на совершенствование умений работать с различными источниками информации, проводить исследование и оформлять его результаты; на развитие исследовательского типа мышления и воспитания нравственного отношения к научно-исследовательскому труду.

Особенностью данного курса является его интерактивный характер, что позволило на занятиях создавать ситуации, которые готовили обучающихся к самостоятельному подбору методов для эффективного решения поставленной проблемы. Для достижения целей курса использовались различные задания, способствующие развитию исследовательского мышления, творческих способностей.

После изучения данного курса каждый учащийся экспериментальной группы активно включался в разработку проектного задания. Учебная дисциплина и тема проекта определялась исключительно с учетом интересов и индивидуальных способностей учащихся.

Обязательным компонентом процесса формирования исследовательской компетентности, является организация научно-методического сопровождения. С целью совершенствования исследовательских и организационных умений учителей, работающих в экспериментальных классах, опытными преподавателями кафедры общей и социальной педагогики Северо-Осетинского государственного педагогического института был прочитан ряд курсов, способствующих повышению профессиональной грамотности педагогических работников в области применения инновационных технологий: «Технологизация педагогического процесса в школе», «Инновационные технологии обучения: интерактивное обучение», «Проектная деятельность в школе».

Процессуально-деятельностный компонент представлен совокупностью форм, методов и средств. Для формирования исследовательской компетентности в школе могут использоваться различные формы: урок, специальные курсы, тренинги, факультатив, консультации, самостоятельная работа и т.д.; интерактивные методы; средства: учебный материал, наглядные пособия, интернет, СМИ, портфолио и др.

Основным методом в предлагаемой модели является

учебный проект. *Учебные проекты* требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов и результатов. Проект основан на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении.

Главными условиями организации работы над проектом являются профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности; обучение учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности (умению определять цель, задачи, видеть предмет исследования, выдвигать гипотезы, планировать деятельность); стремление учащихся участвовать в работе над проектом; определенный уровень владения знаниями по предмету; наличие необходимых источников информации для работы над проектом [3, с. 12].

Оценочно-результативный компонент образует критерии уровни сформированности исследовательской компетентности обучающихся после реализации представленной модели.

Разработанная модель характеризуется целостностью. Все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, представляют некую систему, функционирующую как единое целое и работающую на получение результата – достижение более высокого уровня сформированности исследовательской компетентности.

Практическая апробация данной модели доказала свою эффективность. Так, уровень исследовательской компетентности учащихся экспериментальных групп в среднем повысился на 7%, что положительно отразилось и на общих результатах учебной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Реализация представленной модели представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств организации учебной проектной деятельности, позволяющих создать необходимые условия для формирования исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Структурное единство компонентов разработанной нами модели – целевого, содержательного, процессуального, результативного – позволяет процессу формирования исследовательской компетентности быть непрерывным, целенаправленным и функционирующим как в урочное, так и во внеурочное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/4432/11.12.08-2227r.pdf> (дата обращения: 28.03.2013).
2. Рассказова Ж. В. Исследовательская компетентность школьников: сущность и структура [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2531-2012-05-06-15-17-07> (дата обращения: 03.11.2013).
3. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / Брыкова О. В., Громова Т. В. – М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
4. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе / Под ред. д.п.н., проф. И.А. Арапова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.

MODEL OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE BEING TRAINED IN THE
CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

© 2013

Zh.V. Rasskazova, assistant professor of the chair «General and Social Pedagogics»
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The process of forming the research competencies of students in the conditions of a comprehensive organization must be focused and systematic, as this competence is the basis for the development of other more specific and domain-specific competencies. This paper presents a model of research competence of students in grades 8-9 under educational organization. Structural integrity of the model is the target, substantial, procedural and efficient components.

Keywords: research competence, model, structural components of model, educational project.

УДК 378.016

ПОТЕНЦИАЛ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© 2013

S.B. Rustomova, докторант по программе доктора философии
Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Изучение международных языков дает возможность интеграции мировых систем образования и позволяет более быстрому развитию собственной системы образования. Владение международными языками необходимо для социализации современной личности. Без языковой грамотности все труднее становится конкурировать со сферой образования других стран. Данные языки трансформировались в уникальный язык техники, здравоохранения и медицины, экономики, туризма и других сфер современной жизни.

Ключевые слова: знание языков, международные языки, образование, информационное пространство, мировое образование.

Для каждого работника системы образования важно умение пользоваться современными технологиями и владеть одним или двумя международными языками в совершенстве. Владение языками является воротами, открытыми в международную систему образования. Во-первых, владение этими языками становится дополнительным доходом для этого специалиста, во-вторых, дает возможность пользоваться всеми новыми технологиями, в-третьих, являются выходом в мировое информационное пространство и в-четвертых, дают возможность удовлетворить собственную потребность в различных развлечениях. Современному человеку необходимо владеть общепризнанными международными языками, чтобы идти в ногу со временем; в частности каждый работающий в государственных учреждениях, в сфере образования должен владеть в совершенстве этими языками, дабы выйти на мировой уровень.

Учесть национальные особенности в образовательном процессе можно, но невозможно национализировать ни технологию, ни технику. Потому, чтобы интегрироваться в мировую образовательную систему, нам необходимо владеть языками и использовать возможности новейшей техники и технологий, в том числе и при обучении. Если будет необходимо понять сущность какой-либо технологии на языке оригинала или читать оригинал в варианте его перевода, преимущество здесь на стороне оригинала, который можно понять, прочитав его. Даже в самом правильном моделировании образования от каждого представителя системы образования требуется использование возможности доступа в мировое информационное пространство и в систему образования.

Каждый преподаватель должен иметь возможность поделиться педагогическим опытом, поддерживая связь с коллегами из разных часией света. Языковая грамотность также может открыть путь к развитию конкуренции, поскольку без знания языка становится трудным войти в конкуренцию с представителями образования других стран. Сегодня знание и владение ведущими международными языками необходимо как для преподавателей университетов, так и для учителей средних школ. Кроме того, школьники и студенты должны уметь свободно представлять себя (т.е. все свои научные знания) на этих языках.

Известно, что в средних школах обучают языкам, однако абитуриенты школ многих постсоветских стран не могут сдать вступительные экзамены по выученным в средних школах языкам в высшие школы на не-

обходимом уровне, в частности, работающие на основе Болонского протокола; для этого им необходимо пройти подготовительные языковые тесты вне школы и вуза, таких как Тест английского как иностранного язык – TOEFL (Test of English as a foreign language), Международная система тестов по английскому языку IELTS (International English Language Testing System), Диплом об изучении французского языка DELF, Диплом о получении диплома DALF, Языковый экзамен для поступления иностранных абитуриентов в высшие учебные заведения в Германии -The DSH.

Организация обучения этим системам для учащихся и студентов, желающих получить образование в зарубежных странах, в своих школах и университетах, может быть еще полезным в будущем. Владение одним из этих языков, в частности русским и английским языком, могло бы играть важную роль в формировании и развитии, к примеру, дистанционного обучения. Проблемы в миграции студентов частично можно решить осуществлением дистанционного обучения и на основе Болонского процесса. Некоторые университеты мира, независимо от страны и места расположения, требуют знания английского языка, который, как известно, широко распространен во всем мире.

Да, независимо от страны пребывания, учебы, квалификации английский язык действительно становится неотъемлемой частью проводимого исследования или получаемого образования [6]. В современном мире английский язык – это широкая дорога ускоренному прогрессу во всех сферах жизни [7]. Нет необходимости доказывать, что английский язык стал неотъемлемой частью нашей жизни, под термином «глобальный язык» подразумевается английский. Английский язык является официальным языком в Организации Объединенных Наций, на международных саммитах, в науке, технологии, бизнесе, медицине и т.п., основным языком книг, газет, дипломатии, спорта, международных конкурсов, поп-музыки и рекламы.

2/3 мировых ученых пишут на английском языке, 3/4 мировых почтовых порталов размещают свои материалы на английском языке, 80% всей информации в электронных поисковых системах хранятся на этом языке. Радиовещание на английском языке принимаются более 150 млн. слушателей в 120 странах. 50 млн. детей изучают английский язык на начальном уровне образования, а более 80 млн. получают среднее образование (кроме Китая). Каждый год Британское посольство со-