

13. ГОСО РК 5.03.008-2006 «Система образования Республики Казахстан. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях. Основные положения». Дата введения 2007.09.01. // educontrol.kz

TO THE QUESTION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

© 2013

N.I. Pustovalova, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the "Psychology" department
L. Sh. Ismagambetova, Magister of Pedagogical Sciences, senior teacher
of the "Foreign Languages" department
North Kazakhstan State University, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: The main objective of students independent work (SIW) consists of creation of psychology-didactic conditions for development of an intellectual initiative and thinking at lessons of any form. The purpose of students independent work in the conditions of distance education technology is a teaching a student to work independently, firstly with an educational material, then with scientific information, to lay the foundation of self-organization and self-education for ability continuously to increase the qualification in the future.

Keywords: independent work, higher education, teaching, educational technology, motivation, distance education technology, higher education institution, types of distance technologies.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

Л.Г. Пушкина, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, аспирант
Астраханского государственного университета
Астраханский филиал Саратовской государственной юридической академии, Астрахань (Россия)

Аннотация: Статья посвящена описанию особенностей выявления сформированности профессионально-субъектной позиции будущих юристов в системе профессионального образования. Исследование строится на анализе матрицы структуры профессионально-субъектной позиции будущих юристов. В качестве результатов представлены структурные модели профессионально-субъектной позиции будущих юристов на разных этапах обучения в вузе.

Ключевые слова: профессионально-субъектная позиция, высшее профессиональное образование, структурная модель, профессиональная подготовка.

Существующие социальные условия формируют динамичные, вариативные взаимоотношения между человеком и обществом, характер их развития детерминирован в значительной степени субъектной позицией самого человека. Во взаимодействии личности и общества доминирует личность: именно она определяет направленность этого взаимодействия, занимая активную субъектную позицию или позиционируя себя в качестве объекта манипуляций различных социальных структур.

Поступление старшеклассника в высшее или среднее специальное учреждение являет собой один из серьезных переломных моментов перехода от общего к профессиональному образованию, от опеки к относительной свободе в рамках образовательного процесса, от выбора профессии к систематическому обучению. В связи с этим педагоги-практики и ученые говорят о «преemptивности в образовательном процессе общеобразовательной и профессиональной школы, чтобы переход учащегося из статуса старшеклассника в статус студента колледжа способствовал укреплению его субъектности» [2, с. 6].

Особое значение в данном случае имеют процессы идентификации старшеклассника и студента с определенной профессиональной группой, интериоризации ценностей этой группы, норм профессиональной этики, которые должны стать регуляторами не только профессиональной деятельности, но и процесса подготовки к ней [5, с. 106]. Фактически речь должна идти о профессиональном воспитании как особой организации среды образовательного учреждения.

Субъектная позиция студента, развитая в образовательном процессе вуза, становится залогом успешной учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность процесса профессионально-личностного становления (Г.А. Аксенова, В.П. Бедерханова, Ф.И. Блиева, Ю.Л. Блинова, Н.М. Борытко и др.). Именно субъектная позиция предоставляет специалисту социальную и профессиональную стабильность, способствует планированию этапов профессионального пути и противостоянию профессионально-личностным дефор-

мам, активизирует конкурентоспособность специалиста при различных реорганизациях [5, 6].

Отношение будущих юристов к получению профессиональных знаний и формированию профессиональных компетенций характеризуется развитием таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, исполнительность и инициативность, которые составляют основу профессионально-важных качеств личности юриста.

Под субъектной позицией студента (СПС) нами понимается целостное развивающееся качество его личностной позиции, которое: определяет ценностное, инициативно-ответственное отношение к образованию; реализуется в способности студента ориентироваться в существующих образовательных возможностях, в желании и умении выявлять свои образовательные проблемы, находить варианты решения, оценивать образовательные достижения; выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления [4, с. 21].

В этой связи обратим внимание на такой важный вопрос, как проблема выделения критериев оценки профессионально-субъектной позиции будущего юриста (ПСП). Каждый из структурных компонентов профессионально-субъектной позиции должен иметь четкую систему критериев оценки уровня ее сформированности у будущих юристов и систему показателей.

На этапе обучения профессии критерии оценки сформированности ПСП принято выделять из учебно-профессиональной деятельности, а именно из ее результативности. Уровни ПСП рассматривают в соответствии с уровнями успешности учебной деятельности, удовлетворенности выбором профессии, итогами процесса обучения [2].

Таким образом, опираясь на проделанный нами анализ проблемы оценки сформированности ПСП, считаем, что достаточно объективным подходом к выделению критериев сформированности профессионально-субъектной позиции будущих юристов должно выступать оценивание её не по одному показателю, а по группе,

включающей основной показатель.

Основываясь на том, что развитое до высокого уровня профессиональное самосознание, являясь главным движущим фактором, способно обеспечить достижение высокого уровня сформированности профессионально-субъектной позиции, выделим профессиональное самосознание (ПС) будущего юриста в качестве системообразующего фактора профессионально-субъектной позиции (ПСП).

Критерии по когнитивному компоненту: так как основной дефиницией анализа профессионально-субъектной позиции является «отношение» считаем возможным выделить следующие критерии:

- отношение будущего юриста к получению образования (триада: положительное – неопределенное – нейтральное);

- уровень общих и профессиональных знаний (триада: высокий – средний – низкий);

- уровень сформированности профессионально-важных качеств (триада: высокий – средний – низкий);

- уровень развития профессионального самосознания (триада: высокий – средний – низкий).

Критерии по аксиологическому компоненту:

- отношение к юридическому труду, как основной ценности (триада: положительное – отрицательное – нейтральное);

- уровень сформированности ценностных ориентаций будущего юриста (триада: высокий – средний – низкий);

- уровень осознанности престижа юридической деятельности (диада: положительный – отрицательный).

Критерии по мотивационно-поведенческому компоненту:

- наличие системы профессиональных интересов и склонностей;

- наличие мотивационных установок на работу в юридической сфере;

- активность будущего юриста в учебном процессе.

- наличие адекватного образа будущей профессиональной деятельности.

Критерии по деятельностно-регулятивному компоненту:

- уровень развития профессиональной саморегуляции;

- уровень развития профессионального самосознания.

Профессионально-субъектная позиция может быть различной по степени выраженности ее компонентов. Поэтому можно говорить об устойчивых компонентах ПСП, которые в своей совокупности предопределяют уровень ее сформированности.

В результате у каждой конкретной личности создается своя, индивидуальная структура профессионально-субъектной позиции. Приведем данные, полученные нами в процессе исследований матрицы структуры профессионально-субъектной позиции будущих юристов.

На разных этапах исследования было охвачено более 350 учащихся. Базовыми явились группы студентов Саратовской государственной юридической академии.

Анализ результатов исследования уровней развития ПСП показывает, что среди студентов первого и второго курса отсутствует высокий уровень развития ПСП. У большинства испытуемых: 79% (первый курс) и 69% (второй курс) выявлен средний уровень развития. Для таких студентов свойственно позитивное отношение к процессу обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности, а также - учебная мотивация. В образовательном процессе они проявляют умеренную активность. Признают значимость учебной деятельности и профессионального выбора. Способны к планированию и организации собственной деятельности, однако не всегда могут соотносить свои действия с реальными условиями учебно-профессиональной деятельности. Самооценка неустойчивая. Соответственно в ситуациях

выбора и в учебной деятельности такие студенты могут испытывать затруднения в принятии самостоятельных решений, допускать ошибки в постановке цели и ее реализации. У 18% (первый курс) испытуемых и 23% (второй курс) испытуемых диагностирован низкий уровень развития ПСП. Этим студентам в образовательном процессе свойственна пассивная позиция, отсутствие учебно-профессиональной мотивации. У студентов с низким уровнем развития ПСП затруднена саморегуляция, они не умеют планировать, анализировать и адекватно оценивать результаты своей учебно-профессиональной деятельности. Почти не соотносят свои действия с существующими условиями учебно-профессиональной деятельности.

Высокий уровень развития ПСП выявлен у 43% и 28% студентов третьего и четвертого курса. На наш взгляд, наличие испытуемых с высоким уровнем развития ПСП лишь на третьем и четвертом курсах объясняется особенностями возрастного развития. У студентов старших курсов уже накоплен определенный субъектный опыт, актуализирован механизм самодетерминации и рефлексии. Кроме того, старшекурсники более стабильны в положительном отношении к процессу обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1 - Матрица интеркорреляционных связей структуры ПСП будущих юристов 1 курса

Компоненты ПС	Когнитивный (К)	Аксиологический (А)	Мотивационно-поведенческий (М)	Деятельностно-регулятивный (ДР)
1	1	0,285	0,207	0,278
2		1	0,363	0,305
3			1	0,183
4				1

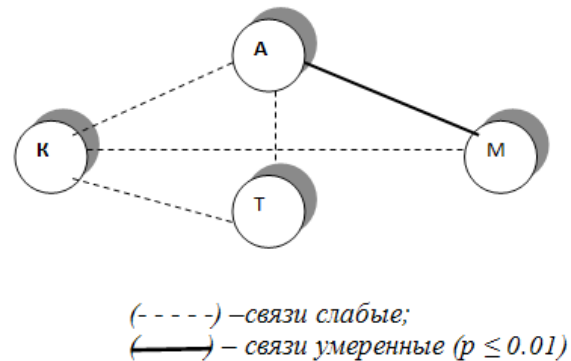


Рис. 1. Модель структуры ПСП будущих юристов 1 курса

Таблица 2 - Матрица интеркорреляционных связей структуры ПСП будущих юристов 2 курса

Компоненты ПС	Когнитивный (К)	Аксиологический (А)	Мотивационно-поведенческий (М)	Деятельностно-регулятивный (ДР)
1	1	0,302	0,286	0,281
2		1	0,392	0,315
3			1	0,213
4				1

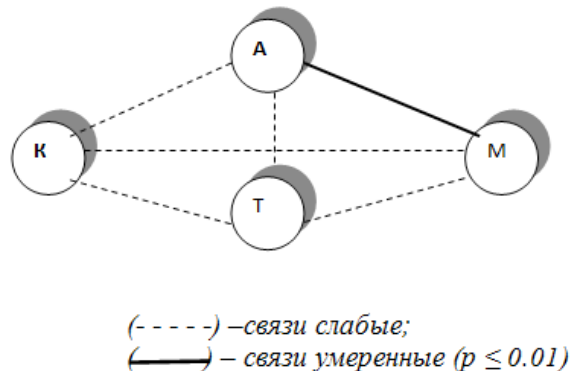


Рис. 2. Модель структуры ПСП учащихся 2 курса

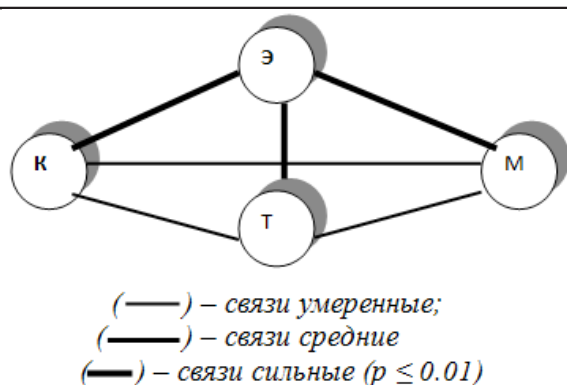


Рис. 3. Модель структуры ПСП учащихся 3 курса
Таким образом, мы видим динамику развития профессионально-субъектной позиции будущих юристов в процессе обучения:

ПК – профессиональная компетентность выросла с 1,5% до 8 %;

ПВК – уровень развития профессионально-важных качеств с 4,5 до 7,8;

ЦО – сформированность ценностных ориентаций выросла с 5,8 до 7;

ПС – профессиональное самосознание с 3,8 до 5;

ПП – уровень осознанности престижности профессии снизился с 9 до 8,3.

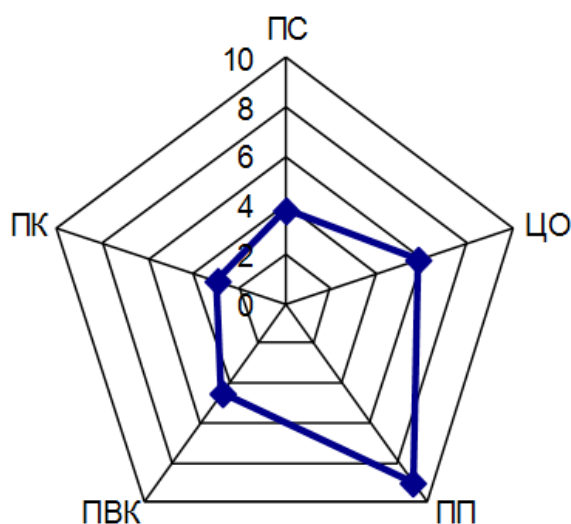


Рис. 4. Модель ПСП будущих юристов 1 курса.

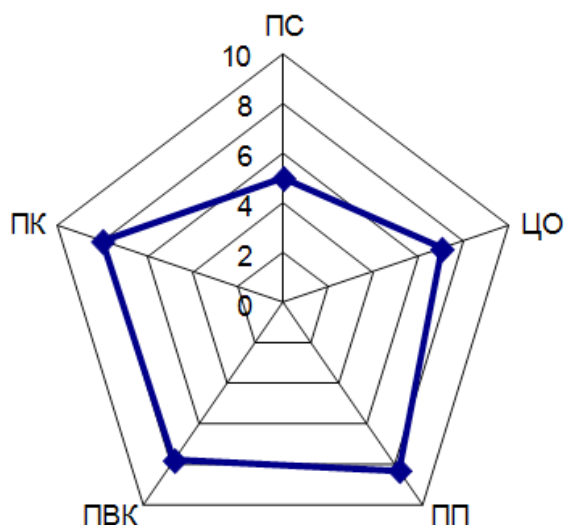


Рис. 5. Модель ПСП будущих юристов-выпускников.

Это подтверждает наши предположения о неравномерности и поступательности развития профессионально-субъектной позиции будущего юриста.

Можно сделать вывод, что процесс формирования профессионально-субъектной позиции будущих юристов в системе ВПО будет проходить более успешно, если формирование профессионально-субъектной позиции будет рассматриваться в качестве специальной цели профессиональной подготовки будущих юристов. Субъектная позиция может развиваться только в определенных условиях и с применением таких методов обучения, которые способствуют развитию активности обучаемого. Она может трансформироваться под воздействием внутренних и внешних факторов. Таким внешним фактором может быть специально организованная деятельность - педагогическое взаимодействие как социально обусловленный и лично значимый способ реализации межличностных и деятельностных контактов обучаемого и обучающего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с.

2. Борытко Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока / Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2002. – 132 с.

3. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие. – М.: Логос, 2006. – 184 с.

4. Клименко М. В. Дифференциация обучения в вузе и процесс становления субъектного опыта учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов как средство повышения качества высшего профессионального образования // Образование и общество. – 2009. – № 2 (55). – С. 21-23.

5. Прохорова Т.Н., Рочева О.Е. Психологическое исследование процесса формирования нравственного идеала будущих юристов в системе СПО // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. – 2013. – № 5. – С. 104-112.

6. Трещев А. М. Педагогические условия становления профессионально-субъектной позиции будущего учителя: Дисс. ... докт. пед. наук. - Калуга, 2001. – 541 с.

**THE PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SUBJECT POSITION
OF FUTURE LAWYER IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION**

© 2013

L.G. Pushkina, senior professor of the department of civil-legal discipline,
the post-graduate student of Astrakhan State University
Astrakhan branch of «Saratov State Legal Academy», Astrakhan (Russia)

Annotation: This article is dedicated to describing the peculiarities of revealing the formed of professional subject position of future lawyer in the system of professional education. The investigation is based on an analysis of the matrix structure of the subject position of the professional future lawyers. The author defines the role of the subjective position of the students in the course of their professional personal formation. As the result of the structural model the author is presented professionally subject position of prospective lawyers at different stages of training in high school.

Keywords: Professional subject position, High professional education, Structure model, Professional training.

УДК 316.6: 159.937.23

**ОТРАЖЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

© 2013

К.А. Рагимова, диссертант Института философии, социологии и права
Национальная Академия Наук Азербайджана, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В статье рассмотрены характерные признаки и особенности социальной перцепции, такие, как предметность, субъективность, объективированность, целостность, структурность, константность, категориальность, осмысленность, активность, атрибуция, эмпатия и некоторые другие. Указаны основные приёмы их использования в художественной литературе, прежде всего азербайджанской.

Ключевые слова: социальная перцепция, художественная литература, личность, художественный образ, психология.

Термин «социальная перцепция» происходит от латинского «perseptio socialis», что означает «восприятие общественное». Но под данным понятием подразумевают не только собственно восприятие, но также понимание и оценка человеком социальных объектов. К ним относятся сам индивид, окружение, группы, малые и большие коллективы, социальные общности и народности с набором присущих им черт национального менталитета.

Поскольку основной целью нашей статьи является отражение особенностей социальной перцепции в художественной литературе, следует определиться с центральным понятием в психологии. Известно, что впервые данный термин ввёл в научный оборот американский учёный-психолог и социолог Дж. Брунер (1947 г.). Под перцепцией он понимал восприятие социальных объектов, то есть личности или группы, общность в целом. Учёный также обозначил им отдельные факты социальной обусловленности процесса восприятия в целом, поставив в зависимость не только от характеристики психологических стимулов (проекция на объект), но и прошлого опыта субъекта с учётом его целей, желаний, намерений, мотиваций, значимости конкретного события или ситуации. Вслед за ним Я.Л. Коломинский в 1950-х годах отмечал в социальной перцепции «способность человека воспринимать и оценивать основные параметры взаимоотношений членов группы» [8, 74]. А.А. Бодалев в своей классической монографии «Восприятие и понимание человека человеком» использует два смежных термина - «познание людьми друг друга» и «восприятие и понимание человека человеком» [4].

С конца 1960-х годов принимается более расширенное толкование социальной перцепции; под ней уже понимают целостное восприятие индивидуумом не только предметов собственно материального мира, но и отдельных социальных объектов. «В структуре любого перцептивного акта выделяются субъект и объект восприятия, его процесс и результат. В социальной психологии изучение характерных особенностей перцепции в эти годы началось с уточнения характеристик субъекта и объекта восприятия, а также роли социальной перцепции в регуляции поведения и деятельности отдельного индивида и социальных групп» [10, 273-274].

В конце XX века вопросы социальной перцепции нашли своё отражение в ряде работ западноевропейских психологов. Это труды Д. Майерса, Р.Ф. Баумайстера,

Д. Саймондса, Э. Холландера, С. Стила, Т. Петтигру, Э. Мааса и других. Представляет определённый интерес «Я-концепция», получившая в конце XX века широкое освещение у Д. Майерса. Краеугольным камнем этой теории является учение о причинах углубления или, напротив, потери собственного имиджа. Человек, менее обращающий на себя внимания и не думающий о последствиях своих поступков, при восприятии другого чаще имеет поверхностное представление об окружении. В противовес тому люди, которые слишком амбициозны, самонадеянны, считают себя непогрешимыми (в простонародье: «пупом земли»), напротив, почти не задумываются о других.

Таким образом, социальная перцепция «отражает сущность процесса формирования субъективного образа целостного предмета, основываясь на активных действиях индивида и непосредственном воздействии на анализаторы индивида» [5, 95]. Данное понятие является частью общего психологического процесса взаимодействия индивида с социальным окружением, включая деятельность, бытовую и профессиональные сферы. Восприятие носит разносторонний характер: на него влияет ряд организационных моментов: индивидуальная оценка по результатам устного общения, отбор и назначение на должность, осуществляемые по материалам интервью, ведение переговоров, формирование малых и больших социальных групп и т.д.

Очевидно, что социальная перцепция очерчена кругом определённых понятий. Её научный аппарат имеет ряд специфических признаков, как-то: предметность, субъективность, объективированность, целостность, структурность, константность, категориальность, осмысленность, активность и другие. Некоторые из перечисленных характеристик, на наш взгляд, находят отражение не только в психологии, но и в художественной литературе. Укажем на те, которые наиболее информативны в процессе установления тематических параллелей.

В первую очередь укажем на целостность, когда образ возникает не сразу, а постепенно, и его становление связано с хронотопом «родное - чужое» в силу того, что распознавание человека человеком происходит в рамках пространственно-временных условий, в которых наблюдатель отражает объект. При этом важно подчеркнуть, что конкретные условия сказываются на