

QUALITY OF EDUCATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL TRAINING  
OF FUTURE SPECIALISTS

© 2013

**T.S. Plachynda**, candidate of pedagogical science, senior lecturer, senior lecturer of physical and psychophysical department  
*Kirovograd Flight Academy of National Aviation University, Kirovograd (Ukraine)*

*Annotation:* Current changes in world community are characterized by the following stages: expansion the relations between the states, activation of globalization processes, internationalization, multicultural discussions, revolution in the sphere of IT technologies and communicative means of interaction. The processes of European integration involve different vital activity spheres including high professional education. Bologna process makes a clear demand of providing appropriate higher education quality on the basis of European standards and recommendations on the providing the quality of higher education.

*Keywords:* quality of education, higher institution, Bologna process, educational process, future specialists.

УДК 378.145

К ВОПРОСУ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

© 2013

**Н.И. Пустовалова**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Психология»  
**Л.Ш. Исмагамбетова**, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры  
«Иностранные языки»

*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация:* Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Цель СРС в условиях дистанционной технологии обучения – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, высшее образование, обучение, образовательные технологии, мотивация, технология дистанционного обучения, высшее учебное заведение, типы дистанционных технологий.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* В 50-80 годы прошлого столетия проведены, на наш взгляд, важные для решения проблемы по формированию позитивной мотивации самостоятельной работы у студентов вуза Е.Я. Голант, Н.Г. Дайри, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Н.Д. Левитов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др., в соответствии с которыми самостоятельная работа определяется [1]:

- 1) мотивами деятельности учащихся;
- 2) творческим характером их деятельности;
- 3) формами организации обучения.

В конце прошлого столетия ученые определяют понятие «самостоятельная деятельность», рассматривают составляющие самостоятельности, а также разрабатывают методы и приемы стимулирования и формирования самостоятельной работы обучаемого в рамках учебного процесса.

В эти годы проблема «самостоятельности» становится одной из наиболее разработанных в педагогике. Научные исследования этого периода устремлены в область познавательной самостоятельной деятельности, в ее углубление Л.В. Жарова, Г.Д. Кириллова, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый, А.В. Усова и др. В работах Г.Д. Кирилловой всесторонне изучается зависимость усвоения знаний от уровней познавательной самостоятельности учащихся, выделяются факторы, определяющие развитие самостоятельности. Ю.Н. Кулюткиным, Г.С. Сухобской исследуется проблема самоорганизации и рефлексивного управления в процессе самостоятельной познавательной деятельности [2].

Это свидетельствует о том, что до настоящего времени исследователям не удалось создать универсальной классификации видов самостоятельной работы, которая учитывала бы внешнюю и внутреннюю стороны этого понятия. Однако некоторые авторы, в частности Р.М. Микельсон [3], полагают, что наиболее совершенными являются классификации, основывающиеся на внешних, организационных признаках самостоятельной работы.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на ко-*

*торых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Самостоятельная работа, практикуемая в вузе, предполагает поэтапное усвоение нового материала, его закрепление, применение, повторение и т.д. Фактически единый и неделимый процесс индивидуального учебного познания искусственно расчленяется, что тормозит развитие мышления студента или, во всяком случае, не позволяет приобрести такие знания, которые способствовали бы его развитию. В процессе такой деятельности, по существу, не происходит накопления опыта творческого их применения. Эффективность самостоятельной работы студента зависит от ее организации, содержания и характера знаний, логики учебного процесса, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы, результатов ее выполнения и т.д. [4].

В современных условиях информатизации общества и педагогической системы проблема самостоятельности переходит на качественно новый уровень. Анализ исследований по проблеме использования информационных технологий в обучении студентов позволил определить следующие основные направления активного включения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду [5, с. 87]:

1. Расширение возможностей повышения качества образования, открытие новых возможностей в развитии мышления обучаемого, подбор индивидуальных способов приобретения знания путем самостоятельной работы каждого обучаемого с компьютером, реализация важных функций использования компьютерных технологий как инструмента научно-технической революции, как фактора сближения сферы образования с реальным миром, как системы построения визуальных образов и моделей, повышающих емкость информационных каналов учебного процесса, как метода алгоритмизации деятельности обучаемого и метода формирования в сознании внутренних ориентиров к деятельности (Г.А. Бордовский, И.Б. Горбунова, А.С. Кондратьев).

2. Обоснование методологии содержания и технологии проектирования информационно-образовательных сред. В работе М.И. Башмакова, С.Н. Позднякова, Н.А.

Резник показана роль информационной среды в обеспечении свободы развития учащегося, дана классификация педагогических программных средств по степени увеличения свободы взаимодействия с управляющим субъектом-преподавателем (управляющие и обучающие модели, «микромодели визуальной реальности»).

3. Организация личностно-ориентированного обучения на основе сочетания традиционных педагогических и информационных технологий, что связывается с созданием единого интерактивного образовательного и информационного пространства (Е.С. Полат, В.А.Смирнов) [6].

4. Развитие самостоятельности студентов на основе средств интерактивных технологий. Значительный вклад в развитие компьютерных технологий в обучении внес В.В. Лаптев и его ученики.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой образовательной системы. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств. Дистанционное образование, телеобучение, основанные на Интернет-технологиях, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое сообщество [7].

*Формирование целей статьи (постановка задания).* В современных условиях возникает необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного пожизненного образования, с помощью которой человек может иметь доступ к мировым ресурсам информации и базам данных, непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки и которая позволяет ему быть профессионально мобильным и творчески активным.

*Дистанционное обучение* – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь, спутниковое телевидение и т.п.) [8].

Особенностью дистанционного обучения является:

- во-первых, обособленность (удаленность) учащегося от преподавателя;
- во-вторых, **самостоятельность** – это некий вариант заочного обучения;
- в-третьих, активная интеграция информационных средств и ресурсов в процесс обучения.

Дистанционное образование – это средство, при котором учащиеся находятся на расстоянии от создателя учебных материалов; студенты могут учиться в любом месте по выбору (дом, работа, учебный центр) без непосредственного контакта с учителем. Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий является современной универсальной формой профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию, а также предоставляет возможность обучающимся непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает в интерактивном режиме учебно-практические материалы, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под руководством преподавателя, осуществляемого с помощью Интернета и других средств коммуникаций [9].

С развитием электронно-компьютерных сетей технология дистанционного обучения предполагает использование Интернет-телефонной связи, электронной почты

и телевидения как формы контакта студентов с преподавателем в сочетании с очными учебно-консультационными занятиями на основе гибкого плана обучения. Это позволяет использовать разнообразные интерактивные формы обучения:

- проведение занятий и воспроизведение лекций для внешних удаленных слушателей;
- электронный доступ к гипертекстовым книгам, материалам интерактивного чтения и учебным упражнениям, программам лингвистического перевода;
- электронное дистантное взаимодействие обучаемых с профессорско-преподавательским составом, собеседования и учебно-консультационные занятия (тьюториалы);
- деловые игры и конкретные ситуации, ориентированные на специфику профессиональной деятельности и потребности реальной практики;
- телевизионные и компьютерные конференции и др.

Наибольшие перспективы дистанционного обучения связаны с интеграцией телекоммуникационных и компьютерных Интернет-технологий, одним из видов которой являются электронные интерактивные видеоконференции. Интерактивная обучающая видеоконференция представляет собой одну из наиболее передовых технологий дистантного обучения и обеспечивает распределенную онлайн-связь обучающихся и обучаемых, независимо от их пространственного и географического местоположения. Интерактивная мультимедийная видеоконференция обеспечивает технические условия организации глобальной образовательной сети распределенной аудитории обучающихся. Объединение сотрудников университетов универсальными цифровыми информационными магистралями ведет к формированию глобальной универсальной образовательной сети гипермедиа, объединяющей обучающихся и обучаемых, потребителей и производителей знаний [10].

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Одним из наиболее привлекательных достоинств дистанционного обучения является возможность совмещения эффективности индивидуального обучения с экономичностью массового. По сути, она представляет собой вариант автоматизированного обучения, в котором компьютер выполняет роль как учителя, так и администратора – организатора учебного процесса, с использованием локальных или глобальных коммуникационных сетей. Данная система образования позволяет начать обучение с любого момента в зависимости от подготовки обучающегося. Кроме того, она дает возможность повышения качества и интенсификации обучения. Каждый студент получает возможность **самостоятельно** определять сроки получения образования [11].

Вышеуказанную систему лучше проследить на эксперименте в рамках самостоятельной работы студентов (СРС). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

Процесс введения СРС в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходима готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база [12].

Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателя выделять наиболее важные и серьезные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом такой преподаватель должен обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

Согласно УМКД «Иностранный язык» программа СРС заочной формы обучения имеет достаточный

объем заданий согласно основным разделам данной дисциплины, определенными ГОСО РК 5.04.019 – 2011 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» от 17 июня 2011 г. № 261 [13]. Для проведения экспериментального обучения нами данная программа СРС была перестроена с учетом использования в процессе преподавания дистанционных технологий образования. Представим это в таблице.

Таблица 1 - Сравнительная программа СРС в контрольной и экспериментальной группах

| № СРС | Контрольная группа<br>(традиционная технология обучения)  | Экспериментальная группа<br>(обучение с использованием дистанционных технологий)  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| СРС 1 | <p><b>Тема: «Personal Identification».</b></p> <p><b>Цель и задачи:</b> Способность вести монологическую и диалогическую речь по данной теме. Для эффективности изучения и закрепления лекции по теме необходимо провести «пресс-конференцию» в режиме «on-line» (количество участников от 3-5 в первый день и т.д.), роль ведущего отводится преподавателю. Также целесообразным нахожу умение писать автобиографию на английском языке.</p> <p><b>План выполнения СРС 1:</b> введение новой лекции, выполнение упражнений и тестовых заданий по теме.</p> <p><b>Рекомендуемая литература:</b> Л.В. Хведченя "Highlight", Г. Выборова Базовый курс английского языка.</p> <p><b>Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:</b> Составить устную разговорную тему (УРТ) "About myself", написать собственное резюме, написать автобиографию на английском языке.</p> <p><b>Форма контроля:</b> зачет</p> <p>Как правило, весь запланированный лексико-грамматический материал и соответствующие задания заочной формы получают на установочной сессии. Усвоение и закрепление темы происходит самостоятельно без текущей консультации преподавателя. Контроль знаний проводится во время сессии наряду с последующими практическими занятиями, что сказывается на качестве проверки знаний дисциплины и соответственно, на низкий рейтинг студентов.</p> | <p><b>Форма контроля:</b> Интернет-сетевая технология, номиналов решения СРС и консультация преподавателя в он-лайн режиме, проведение пресс-конференции в он-лайн режиме с ограниченным количеством студентов-участников.</p> <p>Если говорить о самостоятельной работе студентов (СРС) в условиях дистанционных технологий, то необходимо подчеркнуть следующие положительные стороны интернет-сетевой технологии: после получения заданий студентам предоставляется возможность поэтапного решения своих задач. Как только студент готов предоставить УРТ по теме, он связывается по интернету с преподавателем. Кроме того, в процессе подготовки студент может получить консультацию преподавателя в удобное для него время.</p> <p>Если есть необходимость, то преподаватель может провести опрос по скайпу для достоверности. Важным моментом здесь является то, что студент может сразу ознакомиться со своим рейтингом и при необходимости, доработать до сессии, используя рекомендуемую литературу.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Интернет-сетевая технология, т.е. представление и анализ составленного диалога с помощью программы Skype, проверка и анализ презентации в он-лайн режиме. Для закрепления грамматического материала, преподаватель может предложить провести фрагмент круглого стола по теме "Family Problems" в он-лайн режиме.</p> |
| СРС 2 | <p><b>Тема: "Family Problems".</b></p> <p><b>Цель и задачи:</b> Развитие навыков вести дискуссию на английском языке. Овладение необходимой лексикой для ведения дискуссии. Умение выразить согласие и несогласие на английском языке. В данном случае можно предложить провести круглый стол в он-лайн режиме по теме «проблемы семейных отношений».</p> <p><b>План выполнения СРС 2:</b> использовать кейсовую технологию, то есть снабдить необходимым материалом студентов для организации их самостоятельной работы, провести тренинг по 4 типам вопросительных предложений.</p> <p><b>Рекомендуемая литература:</b> Л.В. Хведченя "Highlight", Г.Выборова Базовый курс английского языка. Е.В. Зверховская «Грамматика английского языка».</p> <p><b>Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:</b> Подготовить презентацию по теме «My family», составить диалог и рассказать наизусть.</p> <p><b>Форма контроля:</b> зачет</p> <p>По традиционной форме контроля возникают некоторые проблемы, а именно: не все учебные аудитории оборудованы и преподаватель не имеет возможности проверить презентации студентов. Второй проблемой является то, что крайне сложно распределить время одного практического занятия и для проверки СРС и для выдачи учебного материала.</p>  | <p>С помощью программы Skype у преподавателя есть возможность применять индивидуальный подход в обучении и контроле СРС. А посредством интернет-сетевой технологии одновременно изучить и совместно со студентом провести анализ презентации, а при необходимости поднять свой рейтинг.</p>   |

**Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.** Проведенное нами исследование подтвердило предположение о том, что организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников на основе технологии дистанционного обучения будет эффективной, если:

- конкретизированы особенности кредитной технологии обучения, определены этапы ее организации;
- теоретически раскрыты дидактические возможности технологий дистанционного обучения в организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников;
- разработаны задания для самостоятельной работы студентов заочного образования на основе дистанционных технологий обучения условиях кредитной технологии.

Результаты нашего исследования дают основание утверждать:

1. Дистанционное обучение, как совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения.

2. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология. Допускается сочетание технологий.

3. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

4. Самостоятельная работа рассматривается как система, имеющая свою структуру. Использование дистанционных технологий образования переводит самостоятельную работу студентов на качественно высокий уровень.

5. Интенсификация и стимулирование самостоятельной работы связаны с исследованием мотивации, разработкой интегративных форм и методов самостоятельной работы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения. – Казань: Издательство Казанского университета, 1991. – 63 с.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
3. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1993. – 176 с.
4. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
5. Пустовалова Н.И., Лазаренко Д.В., Пустовалова В.Г. Организация самостоятельной работы студентов на основе электронных учебно-методических комплексов // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 87-90
6. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Дистанционное обучение / под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
7. Захарова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка): автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Якутск: ЯГУ, 2008. – 25 с.
8. Ахметов Б.С. Педагогические основы построения информационной образовательной среды вуза. – Актобе: АГУ им. К.Жубанова, 2003. - 332 с.
9. Попова Н.Е., Лобут А.А. Теория и методика обучения экономике: учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т», 2008. – 297 с.
10. Колмогоров В.П., Малитиков Е.М., Карпенко М.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // М: Право и образование. - 2000. - №1(2). - С. 42 - 54.
11. Кутузова Е.С., Краснолуцкая А. Г., Калининко С.А. Руководство по подготовке материалов для создания электронных курсов. - Петропавловск: Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 2005.-31 с.
12. Хохоева Л.В. Роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 4. С. 314-317



13. ГОСО РК 5.03.008-2006 «Система образования Республики Казахстан. Контроль и оценка знаний в высших учебных заведениях. Основные положения». Дата введения 2007.09.01. // educontrol.kz

## TO THE QUESTION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

© 2013

*N.I. Pustovalova*, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the "Psychology" department  
*L. Sh. Ismagambetova*, Magister of Pedagogical Sciences, senior teacher  
of the "Foreign Languages" department  
*North Kazakhstan State University, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Annotation:* The main objective of students independent work (SIW) consists of creation of psychology-didactic conditions for development of an intellectual initiative and thinking at lessons of any form. The purpose of students independent work in the conditions of distance education technology is a teaching a student to work independently, firstly with an educational material, then with scientific information, to lay the foundation of self-organization and self-education for ability continuously to increase the qualification in the future.

*Keywords:* independent work, higher education, teaching, educational technology, motivation, distance education technology, higher education institution, types of distance technologies.

УДК 378.14

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

*Л.Г. Пушкина*, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, аспирант  
Астраханского государственного университета  
*Астраханский филиал Саратовской государственной юридической академии, Астрахань (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена описанию особенностей выявления сформированности профессионально-субъектной позиции будущих юристов в системе профессионального образования. Исследование строится на анализе матрицы структуры профессионально-субъектной позиции будущих юристов. В качестве результатов представлены структурные модели профессионально-субъектной позиции будущих юристов на разных этапах обучения в вузе.

*Ключевые слова:* профессионально-субъектная позиция, высшее профессиональное образование, структурная модель, профессиональная подготовка.

Существующие социальные условия формируют динамичные, вариативные взаимоотношения между человеком и обществом, характер их развития детерминирован в значительной степени субъектной позицией самого человека. Во взаимодействии личности и общества доминирует личность: именно она определяет направленность этого взаимодействия, занимая активную субъектную позицию или позиционируя себя в качестве объекта манипуляций различных социальных структур.

Поступление старшеклассника в высшее или среднее специальное учреждение являет собой один из серьезных переломных моментов перехода от общего к профессиональному образованию, от опеки к относительной свободе в рамках образовательного процесса, от выбора профессии к систематическому обучению. В связи с этим педагоги-практики и ученые говорят о «преemptивности в образовательном процессе общеобразовательной и профессиональной школы, чтобы переход учащегося из статуса старшеклассника в статус студента колледжа способствовал укреплению его субъектности» [2, с. 6].

Особое значение в данном случае имеют процессы идентификации старшеклассника и студента с определенной профессиональной группой, интериоризации ценностей этой группы, норм профессиональной этики, которые должны стать регуляторами не только профессиональной деятельности, но и процесса подготовки к ней [5, с. 106]. Фактически речь должна идти о профессиональном воспитании как особой организации среды образовательного учреждения.

Субъектная позиция студента, развитая в образовательном процессе вуза, становится залогом успешной учебно-профессиональной деятельности, обеспечивая целостность процесса профессионально-личностного становления (Г.А. Аксенова, В.П. Бедерханова, Ф.И. Блиева, Ю.Л. Блинова, Н.М. Борытко и др.). Именно субъектная позиция предоставляет специалисту социальную и профессиональную стабильность, способствует планированию этапов профессионального пути и противостоянию профессионально-личностным дефор-

мам, активизирует конкурентоспособность специалиста при различных реорганизациях [5, 6].

Отношение будущих юристов к получению профессиональных знаний и формированию профессиональных компетенций характеризуется развитием таких личностных качеств, как добросовестность, ответственность, исполнительность и инициативность, которые составляют основу профессионально-важных качеств личности юриста.

Под субъектной позицией студента (СПС) нами понимается целостное развивающееся качество его личностной позиции, которое: определяет ценностное, инициативно-ответственное отношение к образованию; реализуется в способности студента ориентироваться в существующих образовательных возможностях, в желании и умении выявлять свои образовательные проблемы, находить варианты решения, оценивать образовательные достижения; выступает предпосылкой и показателем личностно-профессионального становления [4, с. 21].

В этой связи обратим внимание на такой важный вопрос, как проблема выделения критериев оценки профессионально-субъектной позиции будущего юриста (ПСП). Каждый из структурных компонентов профессионально-субъектной позиции должен иметь четкую систему критериев оценки уровня ее сформированности у будущих юристов и систему показателей.

На этапе обучения профессии критерии оценки сформированности ПСП принято выделять из учебно-профессиональной деятельности, а именно из ее результативности. Уровни ПСП рассматривают в соответствии с уровнями успешности учебной деятельности, удовлетворенности выбором профессии, итогами процесса обучения [2].

Таким образом, опираясь на проделанный нами анализ проблемы оценки сформированности ПСП, считаем, что достаточно объективным подходом к выделению критериев сформированности профессионально-субъектной позиции будущих юристов должно выступать оценивание её не по одному показателю, а по группе,