

УДК 378.147: 656.071.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННЫХ АВИАЦИОННЫХ  
 УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США**

© 2013

*Е.И. Москаленко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
 Кировоградская лётная академия Национального авиационного университета, Кировоград (Украина)

*Аннотация:* В статье проанализирован зарубежный опыт профессиональной подготовки военных авиационных специалистов в США. Очерчены требования к профессиональной подготовке военных авиационных специалистов. Выделены приоритетные направления современных систем подготовки будущих пилотов и диспетчеров в военных авиационных учебных заведениях США, раскрыты особенности педагогического процесса в рамках международных стандартов. Сформулированы рекомендации относительно заимствования зарубежного опыта США для оптимизации профессиональной подготовки авиационных специалистов в Украине.

*Ключевые слова:* Военная Академия, профессиональная подготовка военных авиационных специалистов, педагогический процесс, международные стандарты, зарубежный опыт.

В структуре транспортной системы авиация США является приоритетной по сравнению с большинством стран мира. Соединенные Штаты Америки являются одним из ведущих экспортеров самолетов для многих стран мира. Кроме того, воздушный транспорт США насчитывает около тысячи больших аэропортов, наиболее значительные из которых расположены в Чикаго, Вашингтоне, Нью-Йорке, Майами, Сан-Франциско, Лос-Анджелесе и др.

Мировая война предоставила большие возможности для разнообразного использования самолетов. В 1958 году была основана Федеральная авиационная администрация (Federal Aviation Administration – FAA), которой были предоставлены все полномочия относительно осуществления контроля гражданской и военной систем воздушной навигации и управления воздушным движением США, осуществления авиационной безопасности в воздухе и на земле, а также установления стандартов безопасности для гражданской авиации [4]. FAA осуществляет эти полномочия в соответствии с Кодексом федеральных правил США (Code of Federal Regulations), который является сводкой общих и специализированных правил, выпущенных законодательными уполномоченными организациями США. Кодекс объединяет 50 подпунктов (разделов), которые регулируют главные направления федерального законодательства. Стоит отметить, что в США достаточно высокий уровень терроризма. Поэтому принято достаточно мер относительно использования воздушного транспорта. Особенное внимание уделено военной авиационной политике, главной целью которой является повышение уровня безопасности страны. Поэтому обучение военных пилотов занимает лидирующие позиции в общей политике США.

Важное значение для развития США имеет военная авиационная политика, которая является объектом исследований многих научных работ. О. Коня (анализ подходов относительно организации кадровой политики в армиях ведущих стран мира), Г. Степанова (опыт иностранных государств при осуществлении прикрытия объектов от возможных террористических атак (актов) с воздуха при проведении мероприятий международного и европейского уровня), А. Дрожжина (подготовка летного состава в ВВС США), Р. Равлика (анализ и оценка зарубежного опыта подготовки летного состава военной авиации), С. Прокофьева (подготовка летчиков ВВС США к действиям в случае аварийного покидания самолета), А. Нечетова (боевая подготовка и безопасность полетов), Ю. Воронцова (применение тренажеров в подготовке иностранных летчиков США), Б. Дымова (Академия ВВС США), Л. Александрова (служба поиска и спасения ВВС США), Ю. Петрова (Авиационный университет ВВС США), В. Гребешкова (Военно-воздушные силы США), И. Юрчука (практика языковой подготовки в военных учебных заведениях иностранных государств) и др.

Задание статьи – определить сущность профессиональной подготовки авиационных специалистов в военных авиационных учебных заведениях США; сравнить

системы обучения военных авиационных специалистов в Украине и США; выделить приоритетные направления обучения для заимствования опыта США для нашей страны.

Среди учебных заведений, направленных на получение авиационного образования, особенное место занимают военные летные учебные заведения. Обращаем внимание на то, что такие военные заведения являются высшими, как и в Украине. Авиационный университет Военно-воздушных Сил (ВВС) США является комплексом учебных и научно-исследовательских подразделений, которые обеспечивают непрерывность образования и повышения профессионального уровня [3]. В состав университета входят: военно-воздушный колледж, командно-штабный колледж, центр повышения квалификации имени Икера, технологический институт ВВС, институт заочной обучения, Академия высшего сержантского состава ВВС, Центр аэрокосмических доктрин, исследований и обучения, библиотека. Почти все подразделения университета находятся на территории авиабазы Максвелл (Алабама). В контексте статьи внимание акцентировано на Военно-воздушном колледже, который является высшим военным учебным заведением ВВС США. Здесь обучают офицеров, которые претендуют на командно-штабные должности в высших органах управления ВВС. Длительность учебы в колледже – 10 месяцев. На всю учебную программу отведено 1600 учебных часов, включая факультативные и самостоятельные занятия. Выпускники колледжа должны представлять роль и место США в системе международных отношений, адекватно оценивать степень реальной и возможной угрозы для страны, быть осведомленными о внутривойсковой ситуации в стране, быть готовыми сделать весомый взнос в решение проблем, которые стоят перед Министерством обороны страны, эффективно выполнять профессиональные обязанности.

Другим подразделом университета является Центр аэрокосмических доктрин, исследований и обучения, который занимается вопросами анализа, разработки и внедрения новых перспективных линий использования ВВС, обеспечения учебного процесса, проводит исследование и публикации научно-исследовательских трудов слушателей авиационного университета. К системе подразделов университета относится также гражданский воздушный патруль – добровольная организация, которая обеспечивает взаимодействие с другими заинтересованными ведомствами. Самолеты и экипажи гражданского воздушного патруля привлечены к решению заданий, связанных с таможенными службами, агентствами по борьбе с наркотиками, лесными службами. Организация подготовки в Авиационном университете ВВС США демонстрирует достаточно высокую эффективность в подготовке кадров, а учебные планы постоянно совершенствуются в соответствии с изменением тенденций в системе обеспечения национальных интересов США.

Другим высшим военным авиационным заведением является Академия ВВС США (Air Force Academy) [2]. Академия занимается подготовкой высококвалифици-

рованных кадров с высшим образованием по разным специальностям. Академия была сформирована в 1954 году, в районе Колорадо-Спрингс. В Академию принимаются американские граждане, ребята и девушки, возрастом 17–22 года, которые имеют высокие моральные, психологические и умственные способности, соответствующее состояние здоровья и не имеют детей на своем содержании. Большое значение при вступлении в Академию имеют организаторские способности и активное участие в общественной жизни. Организационная структура академии насчитывает около 4300 сотрудников постоянного состава (2700 – военнослужащих и 1600 – гражданских сотрудников). Среди них – преподаватели, инструкторский состав и обслуживающий персонал. Численность профессорско-преподавательского состава распределена в зависимости от приоритетности дисциплин. Наиболее многочисленными кафедрами являются военная (90 офицеров) и кафедра физической подготовки (80 преподавателей-тренеров). Среди общетеоретических дисциплин наиболее численными являются кафедры математики (около 50 преподавателей), физики (40 лиц), аэронавтики и астронавтики (около 40 лиц), английского языка (приблизительно 40 преподавателей), иностранных языков (30 преподавателей). Следует отметить, что в Академии преподают следующие языки: русский, французский, немецкий, испанский, арабский, китайский, японский. Обратим внимание на то, что в академии разделены кафедры английского языка и других иностранных языков, что не практикуется в Украине. Также численность преподавателей кафедры английского языка и иностранных языков достаточно небольшая, ввиду количества курсантов, которых в Академии насчитывается около 4500. Также Академия имеет в распоряжении около 30 пилотов-инструкторов, которые обучают курсантов управлению самолетами, и такое же количество инструкторов дельтапланов, планеров и парашютов. Заслуживает внимания служба капелланов (военных священников) Академии, представленная 7 лицами, которые закреплены за отдельными эскадрильями. Капелланы принимают участие во всех мероприятиях. Кроме вероисповедания, они решают все служебные и личные вопросы курсантов. Целесообразно отметить, что роль капелланов в украинских гражданских летных учебных заведениях исполняют командиры рот, на которых возложены обязанности решения всех вопросов курсантов. Срок учебы в академии – 4 года. Учебный год состоит из трех семестров: осеннего, весеннего и летнего. На регулярной основе курсанты Академии проходят стажировку в авиационных училищах других стран: Бельгии, Бразилии, Аргентины, Японии, Канады, ФРГ, Японии др.. Академия тесно сотрудничает с авиационными училищами Франции. Ежегодно около 8 курсантов из Франции и 8 курсантов США обмениваются опытом обучения на протяжении одного семестра.

Академия имеет большое значение при подготовке кадров для национальной космонавтики. Ее выпускники являются высокообразованными профессионалами в области космонавтики, инженерии и обеспечения полетов, разработке и обслуживании авиационной техники, анализе систем управления, ведении радиотехнической воздушной разведки, планировании, и программировании вычисляемой техники, разработке космических программ. Особого внимания в контексте статьи заслуживает обучение действиям в нестандартных и аварийных ситуациях. Чрезвычайная ситуация (emergency situation) может быть аварийной (distress) или срочной (urgency). При аварийной ситуации пилот нуждается в помощи и должен сразу сообщить диспетчеру о ситуации. Примерами таких ситуаций могут быть пожар, механическая поломка, отказ систем или повреждение конструкции самолета. При срочной ситуации угроза самолету, пилотам и пассажирам не является смертельной. Пилот может сам справиться с ситуацией. Когда пилот не уверен в запасе горючего, метеорологических усло-

виях, своем местонахождении, он запрашивает помощь у диспетчера, для того, чтобы в последующем срочная ситуация не переросла в аварийную. Подготовка охватывает такие темы: аварийные службы для оказания помощи пилоту; процедуры в аварийных и срочных ситуациях; двусторонний отказ радиосвязи; ведение радиосвязи со спасательными и пожарными службами.

Будущие пилоты Авиационного университета и Академии ВВС США изучают основы летного мастерства задолго до выполнения первого самостоятельного полета. Они получают специальные навыки в рамках первоначального обучения, подготавливаясь к обучению профессионально ориентированным дисциплинам. По мнению экспертов, у пилотов в процессе отработки навыков формируется «ощущение» полета, то есть возможность предусмотреть развитие опасной ситуации и предотвратить ее. После этого, курсанты уже готовы перейти к более сложным заданиям. Важную роль при этом играет отработка навыков на тренажерах, что значительно сокращает время на приобретение постоянных навыков на тип самолета. По оценкам американских экспертов, около 80 % навыков возможно отработать на тренажерах [1]. Это также экономит финансовые расходы. Установлено, что предварительная отработка навыков способствует более качественному выполнению учебно-тренировочных полетов.

Таким образом, анализ организационной структуры США при профессиональной подготовке авиационных специалистов, позволяет рассматривать FAA как одну из самых влиятельных правительственных организаций, которая оперирует уже второй век в гражданской авиации США и успешно использует новейшие технологии для повышения уровня безопасности полетов страны. Интернет также стал ключевым средством в обеспечении безопасности воздушного пространства. Работа FAA стала доступной в Интернете. Пособия, руководства, стандарты, нормативные документы находятся в свободном доступе. В рамках FAA выполняются программы относительно безопасности воздушного транспорта по всей стране, устанавливая стандарты для сертификации и контроля авиационных специалистов, операторов, авиационных компаний и производителей самолетов. Кроме того, на службу FAA возложены обязанности расследования авиационных происшествий, внедрения авиационных регламентирующих документов, сертификация и контроль воздушных служб, летных школ / тренировочных центров. Деятельность FAA направлена на уменьшение авиационных происшествий и обеспечение высокого уровня воздушных перевозок в США.

Стоит также отметить разнообразие иностранных языков, которые преподают в Академии ВВС США. По нашему мнению, это является важным опытом, который можно внедрить в Украине для обучения авиационных специалистов. В Кировоградской летной академии Национального авиационного университета учится большое количество иностранных студентов. Поэтому внедрение арабского, туркменского, монгольского и других языков для преподавания иностранным студентам было бы полезным нововведением в систему обучения. С другой стороны, преподавание этих языков для отечественных специалистов, стало бы прогрессом в мировой авиации. Многие наши выпускники стремятся работать за рубежом. Для этого необходимы знания иностранного языка. Специалисту, который не имеет языкового барьера, легче найти работу и осуществить мечту стать авиатором.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов Ю. Использование тренажеров в подготовке иностранных летчиков в США // Зарубежное военное обозрение / Ю. Воронцов. – № 4. – 1993. – С. 40–42.
2. Димов Б. Академия ВВС США // Зарубежное военное обозрение / Б. Димов. – № 6. – 1991. – С. 34–43.

3. Петров Ю. Авиационный университет ВВС США // Зарубежное военное обозрение / Ю. Петров. – № 3, 4, 5. – 1992. – С. 62–66.
4. Pilot's Handbook of Aeronautical Knowledge. – Department of Transportation, Federal Aviation Administration. – Washington, 2008.

### PROFESSIONAL PREPARATION OF SPECIALISTS AT MILITARY AVIATION ACADEMIES OF THE USA

© 2013

*E.I. Moskalenko*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Foreign languages  
*Kirovograd Flight Academy of the National Aviation University, Kirovograd (Ukraine)*

*Annotation:* In the article foreign experience of professional preparation of military aviation specialists in the USA has been analyzed. Requirements to professional preparation of military aviation specialists have been outlined. Priority directions of the modern systems of future pilots' and controllers' preparation at the State Military Aviation Academy of the USA have been determined; the features of pedagogical process within the framework of international standards have been considered. Recommendations from foreign experience of the USA for optimization of professional preparation of aviation specialists in Ukraine have been formulated.

*Keywords:* Military Academy, professional preparation of military aviation specialists, international standards, foreign experience.

УДК 378

### РАННЕЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

© 2013

*М.В. Муриева*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры французского языка  
факультета иностранных языков

*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена одному из актуальных вопросов лингводидактики и методики обучения иностранным языкам – формированию вторичной языковой личности. Результатом любого образования является сформированная языковая личность, а результатом иноязычного образования – вторичная языковая личность как показатель способности человека участвовать в межкультурной коммуникации с представителями иных культур. Раннее (дошкольное) приобщение к неродным (иностранным) языкам развивает личность ребенка, расширяет его лингвистический кругозор, развивает культуру общения и, тем самым, способствует (при условии систематических занятий иностранным языком) формированию вторичной языковой личности. Методика раннего обучения иностранному языку строится на игровой основе, поскольку ведущим видом деятельности в таком возрасте является игра.

*Ключевые слова:* личность, вторичная языковая личность, субъект процесса обучения, раннее обучение иностранным языкам, межкультурная коммуникация, чужой язык, культура, иноязычное образование, деятельность, игра.

Категория «личность» - одна из центральных в психологии, и в то же время, представляет большой интерес для ряда других гуманитарных наук: социологии, медицины, философии, педагогики, экономики, юриспруденции. Педагогика акцентирует внимание на понятии «личность» как объекта и субъекта педагогического процесса, обучения, воспитания и развития. В психологии «личность» - это конкретный человек в совокупности тех духовных, психических качеств, которые характеризуют его как объекта общественного развития и как субъекта преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней. По К.К.Платонову, личность – это конкретный человек как носитель сознания и самосознания.

Трудно переоценить роль психологии в исследовании проблем личности, которые являются основополагающими, базовыми, в частности, в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам (далее ИЯ), относящихся к педагогическим наукам.

Однако обращение к личности обучаемого не означает, что центральной категорией в лингводидактике и методике всегда была языковая личность. Она стала объектом внимания более трех десятилетий назад в связи изменением парадигмы и идеологии лингвистических исследований. Начиная в 80-х годов прошлого столетия, в подходах к анализу языка и языковой коммуникации все более укрепляется «психологическая» составляющая», т.е. «человеческий фактор» в обучении родному и неродным языкам. Это повлекло за собой включение в понятийный аппарат лингвистики как науки о языке новой категории - «языковая личность» (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Давлетбаева Р.Г., Караулов Ю.Н., Миролюбов А.А., Пассов Е.И., Халеева И.И. и др.), которая имеет важнейшее значение.

С раннего детства человек, постигая родной язык, знакомится с богатством и разнообразием окружающего мира от конкретных предметов до абстрактных понятий и закономерностей мироздания. Известно, что человек формируется как личность, лишь приобщившись к культуре и активно участвуя в социальной деятельности и развитии языка. По мнению ученых, иноязычная культура, как часть общего социально-исторического опыта народа, не может быть целью обучения. Скорее она является тем основным источником, откуда черпается само содержание образования.

Результатом любого образования является сформированная языковая личность, а результатом иноязычного образования – вторичная языковая личность - как показатель способности и потребности человека участвовать в межкультурном общении с представителями иных языков и культур, желания самосовершенствоваться в овладеваемой им деятельности.

В одном из определений понятия «личность» данная категория трактуется как устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивидуума как члена определенного общества. Если речь идет о личностно-развивающих возможностях процесса обучения иностранному языку, то имеется в виду развитие личности в целом, ее когнитивных (интеллектуальных) и некогнитивных (эмоциональных характеристик, воли и др.), которые проявляются, прежде всего, в языке и исследуются через язык.

Итак, с позиций антропоцентрического подхода учащийся рассматривается как субъект обучения, а результаты обучения оцениваются с точки зрения развития самого обучающегося. Именно интеллектуальные характеристики субъекта выдвигаются на первый план, поскольку интеллект, по мнению психологов, проявля-