

• усилить роль муниципальных районов в реализации системы непрерывного образования: связь со школами; усиление чувства гражданственности, поддержка местных образовательных сообществ.

Таким образом, основные цели Третьего плана относительно образования взрослых предполагают расширение охвата обучением различных сторон жизнедеятельности человека, обучение профессиональным навыкам и другим жизненно важным, необходимым и интересным для него компетенциям. Речь идет о предоставлении возможности всем группам взрослого населения повысить уровень их образования и практических знаний, требующихся в обычной жизни.

Действительно, образование пожилых людей широко и масштабно представлено деятельностью многочисленных неправительственных организаций, учебных или образовательных ассоциаций, центрами образования для взрослых при каждом муниципалитете и многими другими. На базе широкого ряда образовательных учреждений для взрослых преподаются специальные курсы иностранных языков, компьютерной грамотности, кулинарные курсы, курсы по каллиграфии, цифрового фото и др. В некоторых центрах содействия пользуются популярностью среди пожилых людей курсы по обучению ремеслу лесного проводника, активизируется работа по привлечению добровольных помощников, создаются дополнительные рабочие места.

Ежегодно государство увеличивает финансовые вложения в образование пожилых людей, направленные на оснащение технической базы, совершенствование и подготовку квалифицированных учителей, разнообразие содержания программ совместно с учебными предметами, включая заботу о здоровье, семье, социальную защиту. Педагоги прилагают все усилия для того, чтобы сделать занятия более практическими, направить их на получение знаний, необходимых в повседневной жизни.

ADULT EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIAL DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KOREA

© 2013

E.Kh. Lim, candidate of pedagogical sciences associate professor,
head of the chair «Korean Philology Department»
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Annotation: Population aging has become one of the global socio-demographic processes that are usual for most developed countries, including the Republic of Korea. The phenomenon of Korean society aging, being associated with the rapid changes in the social structure, institutions and values, requires consistent solutions. During the last two decades, adult education within the lifelong education acquires relevance in the Republic of Korea.

Keywords: adult education; lifelong education; demographic aging; participation in social life; personality development.

УДК 378

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

© 2013

О.А. Лискина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки»
Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)

Аннотация: В статье анализируется процесс преподавания иностранного языка в техническом вузе после перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Предлагаются пути формирования и развития коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

Ключевые слова: конкурентоспособный, государственный стандарт, образовательные услуги, обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.

После подписания Россией Болонской декларации встал вопрос модернизации системы высшего образования. Этому способствовали также процессы, протекающие во внутренней жизни страны.

Все чаще и чаще стали обсуждаться такие вопросы, как конкурентоспособность вуза, студента, рейтинг преподавателя, повышение качества обучения в вузе и, конечно, вопросы преподавания иностранного языка в вузе. Это было также связано с изменением менталитета студентов и их родителей. Они стали понимать, что

Учебные программы для данной категории граждан составляются на основе психологических и социологических исследований с учетом их жизненного опыта и разносторонних интересов. Особенностью обучения является привлечение богатого жизненного опыта пожилых людей в учебный процесс, их высокая мотивация, так как обучение строится без обязательных программ.

Таким образом, организация образовательных программ для людей пожилого возраста поднимает уровень социального благополучия пожилых людей, играя важную роль в профилактике негативных последствий кризисного периода, повышая их адаптивные возможности к внутренним и внешним изменениям в обществе. Образование взрослых в Республике Корея представляется как один из путей достижения социально-экономического развития и как инструмент для продвижения идей информационного общества и общества, основанного на знаниях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад Генерального секретаря ООН «Мировые демографические тенденции» (E/cn.9/2009/6). URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30512633 (дата обращения: 26.11.2013).

2. Индекс счастья Республики Корея, BIZKOREA (Русскоязычный бизнес форум о Корее). URL: <http://bizkorea.ru/topic/40-indeks-schastia-respubliki-koreia/> (дата обращения: 28.11.2013).

3. Ким Гиджин, Ноин кёюк хёнхвангва кэсон панан (Развитие и совершенствование системы образования для пожилых людей). – Сеул, 2009. – 250 с.

4. Ким Досу. Пхёнсен кёюк (Непрерывное образование). – Сеул, 1994. – 346 с.

5. OECD хангук гёнъдже погосо (2008) (Материалы о экономическом развитии Республики Корея Организации экономического сотрудничества и развития за 2008 г.). – Сеул, 2009. – 300 с.

хорошее образование – основа для получения высокооплачиваемой работы в престижной компании, фундамент для самовыражения и финансовой независимости. Многие студенты стали рассматривать образование как инвестиции в свое будущее. И если еще несколько лет назад речь шла о конкуренции выпускников и вуза на внутреннем рынке образовательных услуг, то в настоящее время, присоединившись к Болонскому процессу, мы согласились с положением Болонской декларации о расширении академической мобильности на едином об-

разовательном пространстве и о сопоставимости дипломов. Получить хорошее образование не только в своей стране, но и за рубежом, а затем подходящее место для самореализации на глобальном рынке труда стало для выпускников вуза реальностью.

Этому способствовали и изменения на рынке образовательных услуг. Если раньше студенты стремились получить образование в Великобритании, США или Германии, то бурное развитие экономики в Китае способствовало выходу этой страны на рынок образовательных услуг. Список дополнили Австралия и Новая Зеландия, которые поняли, что привлекает студентов со всего мира, можно пополнить свой бюджет. По данным Акимова Ю.П. [1] США получают 10,3 млн. долларов, оказывая образовательные услуги, а Австралия – 2,2 млрд. долларов. Кроме того, учитывая реалии жизни, ряд вузов Европы стал предлагать пройти не весь курс обучения в вузе, а прослушать отдельные курсы по финансам, экономике, социологии.

Расширению рынка образовательных услуг способствовал интернет, с появлением которого стало возможным использовать технологии дистанционного обучения. Кроме того, студенты получили возможность получать всю информацию о том или ином вузе, сравнивать программы, курсы и делать выбор, не выходя из дома.

Единственным препятствием использовать возможности мирового рынка образовательных услуг оказалось слабое знание иностранного языка студентами. Большие надежды на изменение ситуации с преподаванием иностранного языка в вузе были связаны с новыми федеральными государственными стандартами. Как изменился процесс обучения иностранному языку в техническом вузе после перехода на обучение в соответствии с ФГОС третьего поколения?

В ФГОС-3 [2] иностранный язык входит в базовую часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Перед преподавателями поставлена большая и важная задача: подготовить студента к профессиональной коммуникации на иностранном языке. На реализацию этой задачи отводится 170 часов аудиторных занятий и приблизительно столько же часов на самостоятельную работу. При таком небольшом количестве аудиторных занятий получив личность, у которой отсутствует прочная база первичной языковой культуры, преподаватель иностранного языка должен сформировать у студента огромный объем межкультурных компетенций [3]. Выполнимо ли это? Самостоятельная работа студентов по изучению иностранного языка: практический опыт подсказывает, что обучать/выучить иностранный язык самостоятельно, как и заочно, практически невозможно. Изучение иностранного языка должно проходить под руководством преподавателя и желательно в

группе. Кроме того, самостоятельную работу студентов необходимо грамотно организовать. Это требует больших затрат со стороны преподавателя, технического оснащения, умения преподавателей использовать возможности интернета, дистанционного обучения.

Организация занятий по иностранному языку в вузе также оставляет желать лучшего. Студенты изучают иностранный язык в техническом вузе на 1-2 курсах, иногда на третьем, встречаясь с преподавателем один раз в неделю. До момента выхода на работу студенты не имеют языковой практики в течение двух-трех лет, что сводит на нет навыки и умения, приобретенные на младших курсах. Да и занятия один раз в неделю дают возможность лишь поддерживать знания на начальном уровне и не способствуют развитию коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

Что можно сделать в данной ситуации? Целесообразно вспомнить об индивидуальном подходе к студентам, учитывая цель, которую ставит перед собой первокурсник: иностранный язык необходим мне для общих целей или для профессионального и делового общения? Необходимо принимать во внимание и исходный уровень знаний по иностранному языку первокурсников. Основываясь на данной информации (цель, уровень знаний) можно строить индивидуальную траекторию изучения иностранного языка для отдельных групп студентов.

Создание многоуровневого курса изучения иностранного языка с использованием независимой экспертизы качества подготовки специалистов, в том числе в системе интернет-тестирования по иностранному языку, также способствовало бы достижению конечной цели. И, конечно же, стимулировать углубленное изучение иностранного языка можно, предлагая программы дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные услуги по иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов Ю.П., Акимов Д.Ю. Вхождение России в ВТО: перспективы и проблемы отечественного образования//Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО. М.: ТЕИС, 2007. С. 82-86
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. www.standart.edu.ru
3. Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности. М.: МАКС-Пресс, 2007. 94 с.
4. Кулик Л.В. Языковая политика российских вузов: реакция на внешние вызовы//Язык. Культура. Общение. М.: Гнозис, 2008. С. 308-312
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2008. 624 с.

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL UNIVERSITY AFTER INTRODUCTION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

© 2013

O.A. Liskina, candidate of pedagogical sciences, assistant professor
Samara State Technical University, Samara (Russia)

Annotation: The article analyses the process of teaching a foreign language in a technical university in the light of federal state educational standards. It offers ways of formation and development of students' communicative and professional competence.

Keywords: compatible, state standard, educational services, teaching a foreign language, communicative competence, professional competence.