

15. Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. – М.: Издат. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.

16. Арт Онг Джумсан. Самопознание как основа понимания и воспитания себя. / Сборник материалов республиканских научно-практических семинаров по нравственно-духовному образованию. Выпуск I. – Алматы, 2003. – 116 с.

17. Самопознание. Тематический толковый словарь терминов по самопознанию. – Алматы: ННПООЦ

«Бобек», 2006. – 137 с.

18. Джадрина М.Ж. Ценностный потенциал самопознания как основа развития нравственно-духовного образования // Открытая школа (каз). – 2007. – №9. – С. 8-13.

19. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Дис... докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1999. – 315 с.

20. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – Алматы: Паритет, 2002. – 80 с.

### INFLUENCE INSTRUCTIONAL TECHNIQUES OF COURSE «SELF-KNOWLEDGE» ON FORMATION MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN

© 2013

*D.V. Lazarenko*, master of education, senior lecturer of department Psychology

*V.G. Pustovalova*, master of education, senior lecturer of department Theory and methodology of primary and pre-school education

*North Kazakhstan State University M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Annotation:* The article considers the decision of formation problem the mathematical concepts in preschool children through the use of instructional techniques from the course «Self-knowledge», aimed at the development of moral and spiritual qualities of the personality.

*Keywords:* morality, spirituality, moral and spiritual education, self-knowledge, instructional techniques, preschooler, mathematical representations.

УДК 374.7

### ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

© 2013

*Э.Х. Лим*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Корейская филология»  
*Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)*

*Аннотация:* Старение населения становится одним из глобальных социально-демографических процессов современности, характерных для большинства развитых стран, в том числе, и в Республике Корея. Феномен старения корейского общества, будучи связанным с быстрыми изменениями в социальной структуре, институтах и ценностных установках, требует последовательного решения предупредительных мер. В течение последних двух десятилетий образование взрослых в рамках системы непрерывного образования (кор. *пхёнъсэн кёюк*) обретает все большую актуальность в Республике Корея.

*Ключевые слова:* образование для взрослых; непрерывное образование; процесс демографического старения; участие в общественной жизни; развитие личности.

Социально-экономические процессы, происходящие во всем мире, требуют формирования человека нового типа, способного получать образование опережающими темпами. Педагогика непрерывного образования, в частности, образование и обучение взрослых, становится ключевым фактором успешного развития любого общества. Образование в пожилом возрасте – это инструмент для сохранения способности к социальной адаптации и интеграции через получение сведений об изменяющемся мире на системной основе.

Очень важной предпосылкой актуализации концепции непрерывного образования выступают тенденции развития демографической ситуации во второй половине XX века. Основным демографическим фактором является возрастание доли людей пожилого возраста в составе населения. В докладе ООН, опубликованном в 2009 г., указано, что «процесс демографического старения приобрел беспрецедентные масштабы, не имеющие аналогов за всю историю человечества» [1]. Согласно прогнозам, содержащимся в докладе ООН, опубликованном в 2009 г., к 2050 г. во всем мире доля населения в возрасте за 60 лет превысит число детей в возрасте до 15 лет. ООН определяет общество с удельным весом престарелых свыше 7% как «стареющее», свыше 14% – как «старое» и свыше 20% – как «сверхстарое». Старение населения становится одним из глобальных социально-демографических процессов современности, характерных для большинства развитых стран.

Согласно докладу «О современном состоянии населения Республики Корея», опубликованного 10 июля 2000 г., по состоянию на 2001 г. престарелые старше 65 лет составляли 7,2% от всего населения, что свидетель-

ствует о том, что сегодня Республика Корея (Южная Корея) вступила в фазу «стареющего общества». Однако доля пожилого населения страны, продолжая расти и увеличиваться, в 2009 г. составила 10,7%. Согласно прогнозам, в 2019 г. доля пожилых людей составит 14,4%, что ознаменует вступление корейского общества в фазу «старого общества», а затем, в 2026 г. – 20,0%. Таким образом, Южная Корея вступит в состояние «сверхстарого общества». Эксперты считают, что к 2050 г. Республика Корея будет самым «старым» обществом среди всех государств, входящих в ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) [5]. Подобные изменения в демографическом составе населения не могут не оказывать огромное социально-экономическое влияние на жизнь современного корейского общества.

Феномен старения корейского общества, будучи связанным с быстрыми изменениями в социальной структуре, институтах и ценностных установках, требует последовательного решения предупредительных мер. Иными словами, необходим переход к активной политике, способной должным образом реагировать на разнообразные запросы престарелых слоев населения. Адаптация пожилых к новым статусам, релаксация одиночества через деятельность различных общественных организаций, проведение политики, способствующей улучшению взаимодействия поколений, требуют государственного вмешательства.

В связи с этим крайне важна роль образования, точнее, непрерывного образования (образование на протяжении всей жизни) в отношении пожилых людей. Современное образование должно быть направлено на развитие жизненного ресурса человека. Обучение долж-

но стать ориентированным на формирование готовности человека к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления и продуктивной деятельности.

Международная конференция по проблемам образования взрослых, проходившая в 1997 г. в Гамбурге, определила образование взрослых ключом к XXI веку. В своей декларации конференция рекомендовала правительствам всех государств, считать образование взрослых одним из приоритетов государственной политики. Иными словами, образование взрослых превращается в определяющий социальный институт по решению основных социально-экономических, образовательных, нравственно-воспитательных проблем современного общества.

Открытие в начале 70-х годов при культурном центре «Чонно Тэхва» в г. Сеул занятий по «адаптации к престарелой жизни» (кор. *ноху сэнхвааль каньчэхва*) стало важным этапом начала образовательной деятельности пожилых людей в Республике Корея. В октябре 1972 г. впервые в районе Мёндон г. Сеул при культурном центре «Чонно Тэхва» был открыт Образовательный центр для пожилых людей. В ноябре 1973 г. в г. Сеул при Женском католическом культурном центре начал работу Учебный центр «Тогмёньюисук» для пожилых людей. В 1974 г. в культурной деревне (кор. *мунхвачхон*) районе Содэмуңгу г. Сеул открылась школа «Инван» для взрослых [4].

Позднее были организована Ассоциация по проблемам обучения взрослого населения Республики Корея, волонтерские организации при Международном Комитете Красного Креста, общественные организации YMCA, YWCA, школы для пожилых людей при школах и университетах, учебные классы (кор. *ноин кёсиль*) в домах престарелых и т.д.

На протяжении многих лет проблемами образования пожилого населения активно занимаются Сеульский центр непрерывного образования (кор. *Соуль пхёнсэн кёюгвон*), Институт пожилых людей Ёнхве (кор. *Ёнхве ноин тэхак*), Объединенная ассоциация пожилых людей (кор. *тэхан ноинхве*) и др. Масштабную образовательную деятельность, направленную на организацию учебного процесса старшего поколения, ведут высшие учебные заведения, в частности, Университет Тэгу (г. Тэгу), Сувонский сестринский колледж (г. Сувон) и др. [3].

Основной целью выше указанных организаций является дать возможность пожилым людям жить полно, свободно и духовно, и физически в свои преклонные годы; обеспечить условия для полного использования потенциальных возможностей стареющих; позволить стареющим жить здоровой, приносящей удовлетворение жизнью и считать себя органической частью целого общества.

Эта цель достигается посредством удовлетворения конкретных образовательных потребностей взрослых обучающихся, которые можно свести к нескольким группам, определяющим основные задачи образования взрослых: приобретение или усовершенствование профессиональных навыков; поддержание и улучшение здоровья; сознательное участие в общественной жизни; содержательное проведение досуга; развитие собственной личности и др.

Согласно данным в 2008 г. общее количество учебных классов по стране составило 1082, Объединённых ассоциаций пожилых людей и Институтов для пожилых людей различного уровня – 296, наиболее популярных среди старшего поколения организаций по обеспечению социального благосостояния (кор. *сахве покджигван*) – 410, организаций для поддержания стариков (кор. *ноин покджигван*) – 211. Кроме того, действовало 19 416 программ непрерывного образования, предоставляемых институтами, среди них 124 программы были разработаны для пожилого населения. Также существовали школы

для старшего поколения при церквях различных профессий (более 1000) [4]. Содержание учебных занятий в основном включало следующее: общеобразовательные предметы – 30%, положение в стране и за рубежом – 30%, овладение мастерством – 20%, забота о здоровье и пр. – 20%. Министерство развития науки и технологии Республики Корея совместно с Корейским институтом развития разработало 1388 программ для старшего поколения из 2620, действовавших по стране. Особой популярностью пользуются занятия по овладению общими знаниями: зарубежная культура, политика, экономика, вопросы объединения Северной и Южной Кореи, экология, иностранные языки и занятия о здоровом образе жизни.

Образование взрослых в рамках системы непрерывного образования (кор. *пхёнсэн кёюк*) в последние годы обретает все большую актуальность в Республике Корея. В стране действует закон о содействии развитию образования пожилых с целью улучшения их благосостояния, организации досуга, обеспечения доступа к информации. Национальный институт непрерывного образования (кор. *кукка пхёнсэн кёюк чиньвон*), основанный в 2008 г., выполняет основные функции по реформированию системы непрерывного образования в стране.

Основываясь на опыт и результаты работы в системе непрерывного образования, в частности, образования взрослых, Национальный институт непрерывного образования в сентябре 2013 г. обнародовал Третий план на 2013-2017 гг., основной целью которого состоит в создании государственной системы непрерывного образования для поколения 100-летних. Если Второй план (2008-2012) в основном был направлен на создание условий, техническое обеспечение и расширение системы непрерывного образования, то новый план нацелен на повышение индекса счастья населения посредством включения поколения 100-летних в творческий образовательный процесс в рамках системы непрерывного образования. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2013 г. по индексу счастья Республики Корея заняла только 27-е место из 34-х стран [2]. В частности, что среди категорий с высокими оценками было отмечено «образование».

Согласно Третьему плану реформирования системы непрерывного образования предполагается, что каждому гражданину будет предоставлена возможность включиться в учебно-познавательный процесс независимо от места проживания, принадлежности социальному классу, уровня материального достатка и пр. Таким образом, новые условия, созданные для взрослых, помогут продолжать индивидуально развиваться, социально адаптироваться и сохранять активную позицию в обществе. Общение и получение новых знаний позволит людям пожилого возраста реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период.

Национальный институт непрерывного образования на ближайшие 2013-2017 гг. определил четыре основные цели:

- определить университеты основными центрами в реализации системы непрерывного образования: обучение взрослых; активная деятельность районных университетов; обучение в соответствии с государственными стандартами; контроль качества аттестации.
- создать общую систему непрерывного образования очной и дистанционной формы: активная роль муниципальных органов; прозрачность в организации различных форм деятельности; повышение качества предоставляемых услуг.
- поддерживать все формы непрерывного обучения с целью объединения общества в единое целое: создание образовательных центров, ориентированные на определенную профессиональную деятельность; формы деятельности в поддержку мультикультурных семей и беженцев из Северной Кореи.

• усилить роль муниципальных районов в реализации системы непрерывного образования: связь со школами; усиление чувства гражданственности, поддержка местных образовательных сообществ.

Таким образом, основные цели Третьего плана относительно образования взрослых предполагают расширение охвата обучением различных сторон жизнедеятельности человека, обучение профессиональным навыкам и другим жизненно важным, необходимым и интересным для него компетенциям. Речь идет о предоставлении возможности всем группам взрослого населения повысить уровень их образования и практических знаний, требующихся в обычной жизни.

Действительно, образование пожилых людей широко и масштабно представлено деятельностью многочисленных неправительственных организаций, учебных или образовательных ассоциаций, центрами образования для взрослых при каждом муниципалитете и многими другими. На базе широкого ряда образовательных учреждений для взрослых преподаются специальные курсы иностранных языков, компьютерной грамотности, кулинарные курсы, курсы по каллиграфии, цифрового фото и др. В некоторых центрах содействия пользуются популярностью среди пожилых людей курсы по обучению ремеслу лесного проводника, активизируется работа по привлечению добровольных помощников, создаются дополнительные рабочие места.

Ежегодно государство увеличивает финансовые вложения в образование пожилых людей, направленные на оснащение технической базы, совершенствование и подготовку квалифицированных учителей, разнообразие содержания программ совместно с учебными предметами, включая заботу о здоровье, семье, социальную защиту. Педагоги прилагают все усилия для того, чтобы сделать занятия более практическими, направить их на получение знаний, необходимых в повседневной жизни.

#### **ADULT EDUCATION AS AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIAL DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KOREA**

© 2013

*E.Kh. Lim*, candidate of pedagogical sciences associate professor,  
 head of the chair «Korean Philology Department»  
*Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)*

*Annotation:* Population aging has become one of the global socio-demographic processes that are usual for most developed countries, including the Republic of Korea. The phenomenon of Korean society aging, being associated with the rapid changes in the social structure, institutions and values, requires consistent solutions. During the last two decades, adult education within the lifelong education acquires relevance in the Republic of Korea.

*Keywords:* adult education; lifelong education; demographic aging; participation in social life; personality development.

УДК 378

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПОСЛЕ ПЕРЕХОДА НА ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ**

© 2013

*О.А. Лискина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки»  
*Самарский государственный технический университет, Самара (Россия)*

*Аннотация:* В статье анализируется процесс преподавания иностранного языка в техническом вузе после перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Предлагаются пути формирования и развития коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

*Ключевые слова:* конкурентоспособный, государственный стандарт, образовательные услуги, обучение иностранному языку, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция.

После подписания Россией Болонской декларации встал вопрос модернизации системы высшего образования. Этому способствовали также процессы, протекающие во внутренней жизни страны.

Все чаще и чаще стали обсуждаться такие вопросы, как конкурентоспособность вуза, студента, рейтинг преподавателя, повышение качества обучения в вузе и, конечно, вопросы преподавания иностранного языка в вузе. Это было также связано с изменением менталитета студентов и их родителей. Они стали понимать, что

Учебные программы для данной категории граждан составляются на основе психологических и социологических исследований с учетом их жизненного опыта и разносторонних интересов. Особенностью обучения является привлечение богатого жизненного опыта пожилых людей в учебный процесс, их высокая мотивация, так как обучение строится без обязательных программ.

Таким образом, организация образовательных программ для людей пожилого возраста поднимает уровень социального благополучия пожилых людей, играя важную роль в профилактике негативных последствий кризисного периода, повышая их адаптивные возможности к внутренним и внешним изменениям в обществе. Образование взрослых в Республике Корея представляется как один из путей достижения социально-экономического развития и как инструмент для продвижения идей информационного общества и общества, основанного на знаниях.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Доклад Генерального секретаря ООН «Мировые демографические тенденции» (E/cn.9/2009/6). URL: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30512633](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30512633) (дата обращения: 26.11.2013).
2. Индекс счастья Республики Корея, BIZKOREA (Русскоязычный бизнес форум о Корее). URL: <http://bizkorea.ru/topic/40-indeks-schastia-respubliki-koreia/> (дата обращения: 28.11.2013).
3. Ким Гиджин, Ноин кёок хёнхвангва кэсон панан (Развитие и совершенствование системы образования для пожилых людей). – Сеул, 2009. – 250 с.
4. Ким Досу. Пхёнсен кёок (Непрерывное образование). – Сеул, 1994. – 346 с.
5. OECD хангук гёнъдже погосо (2008) (Материалы о экономическом развитии Республики Корея Организации экономического сотрудничества и развития за 2008 г.). – Сеул, 2009. – 300 с.

хорошее образование – основа для получения высокооплачиваемой работы в престижной компании, фундамент для самовыражения и финансовой независимости. Многие студенты стали рассматривать образование как инвестиции в свое будущее. И если еще несколько лет назад речь шла о конкуренции выпускников и вуза на внутреннем рынке образовательных услуг, то в настоящее время, присоединившись к Болонскому процессу, мы согласились с положением Болонской декларации о расширении академической мобильности на едином об-