

6. Разработка, внедрение и совершенствование биологических, генетических, биохимических, биомеханических, физиологических, психологических, педагогических методов направленных на повышение спортивной работоспособности и методик восстановления;

7. Организация и проведение российских и международных конференций, семинаров, круглых столов и других научных мероприятий, в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц;

8. Изучение и обобщение достижений мировой науки и практики в области физической культуры и спорта.

Для реализации данной программы планируются следующие мероприятия:

1. Определение и разработка генетического паспорта для создания экспериментальных групп среди детей, занимающихся в ДЮСШ, РССУОР, ШВСМ совместно с ОАО «БиоГЛОТ» г. Санкт-Петербург.

2. Разработка основной образовательной программы по направлению 034500.68 «Спорт», магистерская программа «Система подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта».

3. Увеличение плановых мест набора по олимпийским видам спорта.

4. Создание оптимальных условий для реализации учебно-тренировочного процесса:

а) учебно-тренировочные группы (1-2разряды),

б) группы спортивного совершенствования (кмс, мс РФ),

в) группы высшего спортивного мастерства.

5. Организация и проведение ежегодных научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов международного уровня.

6. Разработка и внедрение индивидуальных программ членам сборной команды РФ, кандидатам в олимпийскую сборную страны.

Мы согласны с мнением о том, что современная система научно-инновационного обеспечения подготовки спортсменов по олимпийским видам спорта возможна при усилении влияния научного компонента в системе управления спортом, которая обеспечивается за счет концентрации научного обслуживания в ведущих научных и учебных заведениях с высоким кадровым и материально-техническим потенциалом [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Платонова Р.И. Факторы выбора сельским населением Якутии видов физкультурных занятий и спорта // Европейский журнал социальных наук. – Москва. 2013. №4(32). С.115-122.

2. Павленко Ю., Козлова Н. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов в олимпийском спорте // Наука в олимпийском спорте. 2013. № 2. С. 73-78.

SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SOFTWARE SYSTEM FOR TRAINING ATHLETES IN OLYMPIC SPORTS IN THE REPUBLIC SAKHA OF YAKUTIA

© 2013

S.I. Kolodeznikova, candidate of pedagogical sciences

North-Eastern Federal University of a name of M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia)

Annotation: Major changes taking place in contemporary public life in the area of physical culture and sport global challenges, which require new modern approaches not only short-term but in the long term.

Keywords: strategy, physical culture and sport, elite sport, Olympic sports, scientific and innovative software.

УДК 37.015

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

© 2013

В.К. Кочисов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии педагогического факультета

О.У. Гогицаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики (межфак) Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Современные условия развития и функционирования общества требуют особое отношение к проблеме социализации личности, в ходе которой человек приспосабливается к социальному давлению и устанавливает равновесие между внутренними и внешними ценностями.

Ключевые слова: социализация личности, социальная среда, потребности, личностные особенности, воспитание, образовательная среда, ценности, личностная культура.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Особенность нынешнего этапа в развитии нашей страны: парадоксальность взаимоотношений, разделение общества, игнорирование проблем социального развития молодёжи, все это настоятельно требуют осмысления функций социальных институтов в отношении к детям и создания условий для их жизнедеятельности.

Основной задачей государства, для построения нового демократического, цивилизованного общества, является наличие полноценных, инициативных граждан, готовых к реализации своих потребностей в современных социально - экономических условиях.

За последние годы жизнь людей изменилась коренным образом, и изменения эти коснулись практически всех сфер нашей жизни.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. В настоящее время, благодаря поддержки ученых и практиков в российском образовании формируются новые формы под-

держки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Создаются и внедряются различные виды сопровождения, формируется инфраструктура, призванная обеспечить высокое качество отечественного образования, которое рассматривается не только как обучаемость учащихся, но связывается с их социализацией.

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение её с позиций различных наук: философии (Э. Дюркгейм, В.В. Зеньковский, И. Кант, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И.С. Кон, В.В. Рубцов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). Исследованием данной проблемы занимались в разное время и В.Р.Беспалова, П.П. Блонский, Е.А. Радина, П.М. Саморукова и др. педагоги.

На разных этапах развития общества данный социальный феномен рассматривался в теоретико-методологических трудах психологов Е.А. Аркина, Л.Б. Эльконина и др. О роли социальной среды: семьи, ДОУ и др. на формирование личности ребёнка и раскрытие

сущности и структуры процесса социализации написано в трудах В.В. Абраменковой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это очень важный период для социального, интеллектуального и личностного развития человека. В этот период происходит формирование самосознания и впервые закладываются представления о самом себе, появляются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. На основе анализа отечественной психолого-педагогической и методической литературы можно сделать вывод о том, что философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.

Формирование целей статьи (постановка задания). Как известно, человек – существо социальное, развитие его зависит не столько от биологических, а, прежде всего, от социальных законов, и как следствие, его формирование протекает лишь при наличии общественных условий жизни. В процессе межличностного взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотделимой его частью. Развиваясь и совершенствуясь благодаря влиянию других людей, человек адаптируется и выполняет в обществе определенные обязанности, отвечает за свои действия и поступки. Сегодня требуется особое внимание к проблемам социализации личности, в процессе которого человек пробует приспособиться к социальному давлению и установить равновесие между внутренними и внешними ценностями. В настоящее время, когда научно-технический прогресс достиг высокого уровня развития, обществу необходим активный человек с высоко развитым творческим потенциалом, способный к быстрому принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающими, конструктивно решающий возникающие проблемы.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Сущность социализации состоит в способности приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление – это процесс и результат развития индивида социальным существом, обособление – процесс автономизации человека в социуме, его потребность иметь собственное мнение, привязанность, возможность самому решать вопросы, которые касаются его жизни. Иными словами, социализация заключается в том, что в процессе неё человек формируется как член того сообщества, к которому он принадлежит [5].

Вовлечение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без воздействий извне. Благодаря внешним воздействиям, стимулирующих внутренний прогресс, результат социализации заключается в формировании личности и как продукта, и как субъекта общественных отношений. Итогом социализации является социализированная личность.

Эффективная социализация ребёнка, подразумевающая достижение приемлемого и требуемого уровня социализированности, является общественно важной, отвечающей требованиям социального заказа государства образовательным учреждениям [1]. Для человека, особенно в дошкольном и школьном возрасте, важно наличие подходящих условий для смягчения острых переживаемых ею кризисов, формирование способов межличностного взаимодействия, позволяющих усваивать предлагаемые составляющие социального опыта, без ущерба для психического здоровья.

Как известно, познавательная сфера ребёнка формируется в ходе освоения содержательного поля теорети-

ческой и практической деятельности, познания и эмоционально-чувственного принятия окружающего мира, и лишь гуманистически ориентированный образовательный процесс, целью которого является реализация потребностей ребёнка с учётом его индивидуальности, может воплотить целый диапазон гуманистических, валеологических, нравственных, эстетических и организационно-педагогических условий [3].

Воспитание личностной культуры детей, основанной на постепенном познании ими окружающей их природной и социальной среды, способствует глубокому эмоциональному восприятию, потребности гармонично прожить с окружающим миром согласно его законам. Осуществление образовательного процесса, таким образом, вероятно при условии обращения к идеям гуманности, ответственности и оптимизации отношений человека с человеком, человека с природой, благоговения перед жизнью.

Социальное развитие личности – это процесс, осознания человеком себя в социуме как личность. Социализация протекает во время обучения в школе, хотя он не всегда удовлетворяет потребности ребёнка. Познания ребёнка расширяются постепенно: ещё в раннем возрасте, когда малыш общается со взрослыми, формируется его характер, не получив ответа на сложные житейские вопросы у взрослых, он сам находит ответ в среде окружающей его [4].

Развитие личности осуществляется познавая окружающую среду, добро и зло, то, с чем ему придётся столкнуться в течение жизни. Рассматривая личность как социальное явление, необходимо помнить о её особенностях: это характер и воля, интересы и потребности человека, сила его умственного совершенствования, знания, сознание и самосознание, ориентация в социуме и особенности мировоззрения. Важно также учитывать его восприятие окружающего мира, взаимоотношения в обществе.

Процесс социализации зависит от деятельности ребёнка, его участия в труде, от воздействия, оказываемого окружающей средой на развитие его кругозора, как заботятся общество и государство о грядущих поколениях. Совершенствование личности не может протекать само по себе, нужно целенаправленное на неё влияние, обеспечивая при этом психолого-педагогические условия через содержание учебных предметов и адекватных технологий и методик. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта личностных его особенностей может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Большинство образовательных учреждений, при отсутствии технологии педагогического управления социализацией, проводят эту работу на интуитивном уровне, которая, порой, ведет к негативным и необратимым последствиям. В этой связи, для оптимизации процесса управления внутренними ресурсами образовательного учреждения руководителям, на наш взгляд, нужно:

1. Планировать и исследовать адекватный процесс управления, обеспечивающий сохранение и совершенствование образовательного учреждения в соответствии с требованиями времени;

2. Создаваемые условия для успешной социализации детей должны учитывать социальный заказ социума.

Учреждения образования смогут оказывать содействие социализации ребёнка, при условии соответствующей организации и структурирования методических, управленческих, кадровых и иных ресурсов.

В становлении личности многое может сделать и педагог: выяснив задатки и способности ребёнка, исследовав семью и среду окружения в целом, он разработает условия для его совершенствования. Основным в этом должны быть отношения взаимопонимания с ребёнком, и только в этом случае у педагога будет возможность направить его на путь самообразования, вовлечь в дело,

в труд, в творчество, искусство. Для достижения данной цели педагог подбирает соответствующие подходы, формы и методы обучения.

В становлении мировоззрения личности значимую роль играет социальная и культурная среда, окружающая ребёнка, а также его собственное восприятие всего, что его окружает с самого раннего возраста. Становление личности, её социализация связаны с социальным воспитанием – это забота общества о своём будущем поколении. Исследуя процесс социального воспитания, педагог не должен забывать – на ребёнка в процессе формирования личности воздействуют: родная природа и родной язык; общение в кругу семьи, детском саду, школе; среда его окружающая; его деятельность; средства массовой информации, искусство, литература; образ его жизни, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в социуме [2].

Успешными могут быть отношения педагога и воспитанника, если первый не будет забывать о выводах учёных – педагогов и психологов, что основным в формировании личности являются деятельность и общение. В этой связи, педагогу начинать надо именно с этого: организовать различные формы деятельности, общение со сверстниками, взрослыми, педагогами, наставниками.

Основными условиями успешности социализации ребёнка, на наш взгляд, можно выделить следующие:

- состояние его психического здоровья;
- создание эмоционально - комфортной атмосферы в группе (классе);
- благоприятные условия для социализации ребёнка, в частности, создание психологического комфорта в группе (классе);
- тесное взаимодействие педагогов и родителей;
- проведение психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- формирование пакета документов с методическими рекомендациями по осуществлению образовательного процесса с социально ориентированной акцентуацией и с учётом контингента детей и заказа родителей;
- выстраивание отношений сотрудничества партнёров и желания работать в социально-ориентированном процессе.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Исходя из выше изло-

женного, мы можем сделать вывод, что социализация, воспринимаемая нами как непрерывный жизненный процесс соотношения и увязывания личностных особенностей человека с условиями социума, нормами и правилами поведения в обществе, имеет серьёзные эмоциональные последствия, воздействующие на психическое здоровье человека. Социализированность, как итог социализации, представляет собой сформированность универсально - эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является обязательным условием для функционального самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня совершенствования и статуса без ущерба для здоровья.

Становление личности не может осуществляться независимо, на неё требуется целенаправленное влияние, разрабатывая и формируя для этого психолого-педагогические условия. Благодаря усилиям отечественных учёных (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) воспитание, образование и развитие личности строится на научной основе и обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач в процессе социализации личности ребёнка. Спонтанная, плохо контролируемая и направляемая социализация без учёта личностных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. М.: Академия, 2004
2. Гогужева Т. С. Особенности процесса социализации в современном российском обществе // Вестник ВЭГУ. 2010. № 4. С. 91 – 96.
3. Манукян Э. А. Семья и социализация детей // Отечественный журнал социальной работы. 2011. № 1. С. 114 – 117.
4. Набуллина В. Р. Основные направления анализа процессов социализации ребенка в семье // Дополнительное образование и воспитание. 2009. № 6.
5. Шипилов К. А. Целостная природа человека и проблема социализации ребенка // Мир психологии. 2004. № 4. С. 18 – 2.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PERSONALITY SOCIALIZATION CHILD

© 2013

V.K. Kochisov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Faculty of Education

O.U. Gogitsaeva, Ph.D., assistant professor of psychology and pedagogy (mezhfak)
 North Ossetian State University K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Modern conditions of development and functioning of society require a special attitude to the problem of socialization, in which a person adapts to social pressure and establishes a balance between the internal and external values.

Keywords: socialization of personality, social environment, needs, personal characteristics, education, educational environment, values, personal culture.