

- мотивационно-ценностные умения: интенциональные (мотивированность, целенаправленность, осознанность), поведенческие (активность, инициативность, самостоятельность), регулятивные (критичность, гибкость ума, любознательность);

- интеллектуальные умения: мышление (аналитическое, логическое, функциональное);

- операционно-деятельностные умения: подготовка к исследованию, проведение исследования, верификация;

- коммуникативные умения: социальные взаимодействия, обмен информацией, саморефлексия диалога.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, компетентностный подход к проблеме формирования исследовательской компетентности студентов на основе междисциплинарной интеграции определяет цели обучения, отбор и структурирование содержания обучения, саму организацию учебного процесса в целом, и научно-исследовательской деятельности в частности. Компетентностный подход заключается в такой организации подготовки, при которой ее содержание должно обеспечивать формирование основополагающих компетенций, позволяющих специалистам не только успешно функционировать в конкретной профессиональной области, но и действовать в ней самостоятельно, творчески. В качестве ведущих технологий и методов подготовки кадров предлагаются проблемно-поисковые, исследовательские, креативные; коллективные способы обучения с выходом на реализацию учебных проектов, моделирование профессиональных ситуаций; дискуссия, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций и т.д.

EACHING BASICS OF RESEARCH COMPETENCE BASED INTEGRATED TRAINING

© 2013

*I.G. Kazieva, competitor of the department of general and social pedagogy
North Ossetia State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

Annotation: The article considers the problem of formation of the research competencies of students in the educational process of the university on the basis of an integrated approach, and the main competencies required for the formation of research competence through interdisciplinary integration, which is a training organization in which its content should ensure the formation of the basic competencies that enable professionals not only operate successfully in a specific professional field, but also to act in her own, creatively.

Keywords: research competence, competence approach modular, integrated learning, interdisciplinary integration.

УДК 373.372.879.6

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2013

*Д.Ю. Карасев, заведующий кафедрой физического воспитания, аспирант межфакультетской
кафедры педагогики и психологии*

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Занятия физическими упражнениями формируют нравственное поведение личности, оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка, формируется и развивается внутренний мир ребенка – его мысли, чувства, нравственные качества, поведение. Известно, что основой всех нравственных взаимоотношений являются дружеские отношения. В двигательной деятельности они формируются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели.

Ключевые слова: личностная сфера дошкольника, физическое воспитание, личностные качества, дошкольный возраст.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная школа, ориентированная на максимальное раскрытие интеллектуальных и физических возможностей учащихся, требует уже на начальном этапе обучения от школьников определенной зрелости. Эта зрелость не может сформироваться спонтанно, она может быть достигнута за счет определенных педагогических действий в дошкольный период. В связи с этим перед родителями и педагогами встают непростые вопросы: как подготовить ребенка к школе, на что надо обратить внимание, что значит – готов к школе, какие трудности могут ожидать первоклассника и как их избежать, что значит психологически подготовиться к школе? На эти

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 1. С. 352-355.

2. Болонский процесс: европейские и национальный структуры квалификаций (Книга – приложение 2) // Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.

3. Дудиева З.К. Проблема моделирования сложных образовательных систем на основе междисциплинарной интеграции // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 2. С. 109-111.

4. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность: целевое содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 388-395.

5. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность управления: теоретический аспект // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 2. С. 35-39.

6. Коростелев А.А. Порядок осуществления аналитической деятельности внутришкольного управления // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1. С. 88-92.

7. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.

8. Коновалова Е.Ю. Учебные цели как критерии типологии вторичных текстов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 146-149.

ются данные, свидетельствующие о том, что дети дошкольного возраста нуждаются в занятиях по индивидуальному специальному программам. Однако при решении данной проблемы не уделяется должного внимания физическому воспитанию, подбору новых технологий, средств и методов, способствующих формированию физической и личностной готовности детей к обучению в школе.

Большинство исследователей (Дж. Асанова, Б.А. Ашмарин, И.Л. Баскакова, Т.И. Ерофеева, В.К. Котырло, Н.Н. Подьяков, А.В. Суровцева, И.И. Щербинина, С.Г. Якобсон и др.) считают, что подготовку детей младшего возраста к школе целесообразно и продуктивно проводить в системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). По справедливому утверждению В.К. Бальсевича, деятельность детей на занятиях в ДОУ в силу того, что она носит систематический характер и ставит дошкольников в условия обязательности выполнения требуемых заданий, содержит в себе достаточные возможности для формирования у детей физических и личностных качеств [1, с. 18].

Формирование целей статьи (постановка задания). Эффективность интегрированной модели физического воспитания дошкольника обеспечивается определенными педагогическими условиями, процесс обучения строится на интегрированном подходе. В связи с этим, в постановке целей авторская концепция сходна с существующими программами, а в достижении конкретных целей имеет принципиальные различия в структуре, содержании, выработке конкретных способов решения проблем, что позволит, используя новые возможности, совершенствовать качество дошкольного образования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Процесс физического воспитания в ДОУ – это интегрированное личностное, проявляющееся на субъективном уровне становления личности ребенка в виде сложной системы, включающей в себе мотивационно-ценностные установки, совокупность необходимых для этого знаний, умений, навыков и потребность в осуществлении данного вида деятельности, имеющие многоуровневую структуру и выступающие как целостное взаимодействие и взаимопроникновение мотивационного, психофизиологического, личностного, оценочного компонентов. Физическое воспитание, по мнению многих ученых (Б.П. Жизневский, Я.Л. Коломинский, С.Д. Неверкович, В.В. Приходько и др.) оказывает непосредственное воздействие на внутренний мир дошкольников, их сознание и поведение [3; 6]. Эффект воздействия специальных двигательных режимов в игровой форме на детей может быть самым разнообразным. Он зависит от типа личности, темперамента и привычных установок на те, или иные игровые физические упражнения с учетом индивидуальных особенностей.

Известно, что ребенок развивается, познавая окружающий мир и себя в нем в характерной для человека деятельности. В ходе развития его личности характер этой деятельности меняется, происходит смена ведущих ее форм. В дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит игре – особой деятельности ребенка по ориентации в мире человеческих действий, человеческих отношений, задач и мотивов человеческой деятельности (О.В. Леонова, Д.Б. Эльконин) [7, с. 68]. Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, а, наоборот, пронизывает собой деятельность ученика. «В детском возрасте, – говорил он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в дошкольном обучении и труде...» [2, с. 76].

В рамках программы «Тропинка здоровья», направленная на реализацию модели и технологии формирования готовности дошкольника к обучению в школе, нами применялась одна из эффективных форм физкультурно-

оздоровительной работы с дошкольниками – занятия с использованием детских тренажеров. В работе с детьми дошкольного возраста использовали велотренажеры, беговую дорожку, массажные коврики, шведскую стенку.

Как известно, в дошкольном возрасте позвоночник имеет четыре стойких, явно выраженных изгиба. Они обеспечивают правильное положение центра тяжести тела и его частей (голова, туловище) по отношению к точке опоры, поддерживают прямохождение и правильную осанку. Данные же приведенного нами констатирующего эксперимента свидетельствуют о нарушении осанки у 22,31% мальчиков и 24,02% девочек. Ряд дошкольников, участвовавших в эксперименте, уже имели сколиоз, плоскостопие, косолапость и т.д. Это послужило основой включения в нашу «программу» комплекса специально разработанных игровых и тренажерных занятий по физическому воспитанию, в который мы постарались ввести и элементы лечебной гимнастики, способствующие укреплению «мышечного корсета» и уменьшению болевого синдрома у дошкольников.

Нами предложена рациональная форма обучения дошкольников работе на тренажерах – занятия по группам, продолжительность от 15 до 30 минут. Как показывает практика, наиболее эффективной формой организации детей на таких занятиях является круговая тренировка. Сущность круговой тренировки заключается в том, что каждый ребенок упражняется последовательно на каждом виде тренажера (от 4 до 8 раз), причем сложность движений и степень нагрузки предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных особенностей и физических возможностей. С большим интересом дошкольники выполняют танцевальные движения с цветными мячами, мяч развивает легкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта. Танцы с мячом прекрасно формируют чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, моторных функций, но, главное, формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Занятия на тренажерах позволяют тренировать как сердечно-сосудистую, так и дыхательную систему детского организма, развитие общей выносливости и физических качеств. Обучение двигательным умениям и навыкам способствует укреплению здоровья дошкольников, а также формирует интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.

В программу была включена одна из новых технологий по физическому воспитанию – танцевальная гимнастика, танцы как альтернатива двигательным действиям развивают у дошкольников эстетический вкус и интерес к занятиям, улучшают психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Введение в программу по физическому воспитанию танцев в работе с дошкольниками дает возможность развития творчества детей через музыкальное движение, увеличение объема их двигательной активности в режиме дня, формирование навыков общения в коллективной деятельности. Танцевальные движения подходят для развития координации дошкольников (Ф.С. Левин-Щедрина, Д.В. Менджирицкая), так как включают в себя элементы гимнастики, акробатики, аэробики, спортивных танцев [4, с. 104]. Подбирается специальная детская музыка, которая создает благоприятную атмосферу. Упражнения выполняются медленно, плавно и требуют полной концентрации внимания и контроля над техникой их выполнения; а в сочетании движения со специальными дыхательными упражнениями, улучшающими кровоснабжение мозга и общую циркуляцию крови в организме, это укрепляет здоровье и способствует хорошему самочувствию.

В конце года был проведен спортивный праздник, на котором дети исполняли спортивные танцы, сочетающие элементы гимнастики, хореографии и танцевального шоу. Результатом оценки эффективности процесса

обучения физической культуре явилась положительная динамика сформированности физических качеств и снижение уровня заболеваемости у дошкольников. Использование предложенной модели организации процесса физического воспитания дошкольников от 5 до 7 лет подтвердило эффективность развития физических качеств и снижение уровня заболеваемости.

С целью реализации задач констатации использовались сюжетно-ролевые игры: «Любимый город»; «Пляска с притопами»; «Ловкие джигиты»; «Звериная дискотека» и др. Дети вливались в сюжет сказок, превращались в их персонажи, становились путешественниками. Не всегда брали сюжет из сказок, часто их придумывали сами вместе с детьми, связывали с развитием кругозора детей, со знаниями о природе, климате, космосе («Веселые ребята», «Полет на Луну», «Рыбы на зарядке»). Исходя из особенностей сюжета, подбирались ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра и в заключительной части малоподвижная игра.

В процессе оптимизированных физических нагрузок в организме дошкольников происходят приспособительные реакции, имеющие 3 стадии: 1) нормальная физиологическая реакция» 2) нормальные адаптационные изменения» 3) патофизиологические адаптационные процессы [8, с. 49]. Адаптивное состояние двигательного аппарата характеризуется повышением статической и динамической выносливости. Оптимальный двигательный режим в детских образовательных учреждениях приводит к развитию выносливости у дошкольников, что доказано результатами проведенного исследования. Отличительной чертой экспериментального подхода к физическому воспитанию дошкольников в наших исследованиях явилось большее количество локомоций в режиме дня: у детей 5-7 лет – 20-25 тысяч.

При такой постановке физкультурных занятий дети стали преодолевать беговые нагрузки, соответствующие их возрастным особенностям. Об этом свидетельствуют визуальные наблюдения и пульсограмма. Пульс детей не поднимается выше 160 ударов в минуту. У большинства детей отмечается улучшение настроения, общего самочувствия ощущается необычайная легкость при выполнении движений, высокая работоспособность.

Замечено также, что если дети проявляли способность осуществлять самоконтроль, умение направлять усилия на достижение цели, то действовали упорядоченно, с незначительными отвлечениями. Они не нуждались в поэтапных уточнениях инструкций, были способны самостоятельно предложить варианты способов выполнения задания.

В программу были включены также организационно-педагогические мероприятия; перспективный план работы (работа с коллективом, детьми, родителями; оснащение оборудованием и методическими пособиями); примерное содержание физкультурных занятий, методические приемы; учебно-тематический план по валеологии и физической культуре; физкультурно-оздоровительные мероприятия; лечебно-профилактические процедуры; закаливающие процедуры; физкультурные праздники; тестирование.

Значительное внимание в программе отводится физическим упражнениям, подобранным с учетом возрастных возможностей детей. При подборе содержания физических упражнений для каждого занятия, мы учитывали следующее: возраст детей, состояние их здоровья на данный момент, физическое развитие и подготовленность, время года, место занятий в режиме дня, наличие оборудования и инвентаря, игрушек, интересы занимающихся. Включали те упражнения, которые позволяют увеличивать двигательную плотность, повышают оздоровительный и образовательный эффект. Значительно реже применялись упражнения, которые требуют поочередного выполнения, индивидуальной страховки не оказывают большого физического воздействия на организм

и малоэффективны для развития.

Для выявления физической активности было проведено педагогическое тестирование, куда вошли: бег на дистанцию 30 м (проверка умения развивать скорость); челночный бег (наличие или отсутствие координации движений); прыжки в длину с места с двух ног (общая физическая подготовка); наклоны в сторону, вперед и назад (проверка гибкости позвоночника); упражнение на тренажере.

При этом мы придерживались обязательного выполнения следующих положений: соблюдение единства условий в испытаниях; доступность и доходчивость заданий и требований; возможность выявления максимальных достижений дошкольника; простота и привычная обстановка (зал, спортивная площадка); выражение данного учета в цифровых показателях (сантиметрах или секундах).

Единицей развитой формы игры является роль и органически связанные с ней действия (в том числе и двигательные). В игре в органическом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности. Согласно Д.Б. Эльконину, между ролью и характером соответствующих ей действий ребенка существует тесная взаимосвязь. Чем более обобщены и сокращены игровые действия (т.е. техническая сторона игры), тем глубже дошкольник схватывает смысл, задачу и систему отношений воссоздаваемой в игре деятельности взрослых. Чем более развернуты игровые действия, тем ребенок конкретнее воспроизводит предметное содержание игровой деятельности (Д.Б. Эльконин). Именно в игре у ребенка впервые возникает подчинение одним мотивов другим. Ради того чтобы хорошо исполнить свою роль, он подавляет свои ситуативные желания и подчиняет их цели игры. Игровая деятельность способствует также развитию произвольности и целенаправленности действий детей. Как показывают исследования, проводимые под руководством А.Л. Венгера и Д.Б. Эльконина, одними из первых целенаправленных действий ребенка являются изготовление и подготовка материалов, обстановки для последующей игры. В процессе игры дети начинают сравнивать свои достижения с достижениями других людей. Это создает предпосылки для развития их самооценки и самосознания [7, с. 118].

Одной из разновидностей игры по правилам является подвижная игра. Значение ее выражается в том, что она удовлетворяет потребность развивающегося организма в движении, способствует воспитанию у ребенка положительных черт характера, организованного поведения в процессе общения, самостоятельности, ответственности, требует от детей волевых проявлений, умения управлять своими чувствами, движениями, ориентироваться в пространстве. По мнению Е.А. Тимофеевой, «выполнение взятой на себя роли обеспечивает заинтересованное участие ребенка в игре, осознанное подчинение правилам, стимулирует непреднамеренное воспроизведение разнообразных движений, многократное повторение их в меняющихся игровых ситуациях».

В работах некоторых ученых раскрывается значение подвижных игр в процессе обучения и совершенствования движений детей 3-7 лет, развития их двигательных качеств. Однако до настоящего времени на занятиях по физическому воспитанию дошкольников развивающая функция игры реализуется не в полной мере. Традиционно игра используется как метод «непрямого» обучения и воспитания в форме подвижной игры или игрового упражнения. Включение в педагогический процесс развернутой формы сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок овладевает своим двигательным поведением целенаправленно и сознательно, теоретически не обосновано и не подтверждено экспериментальными данными.

Анализ научно-методической литературы (Т.М. Нгуен, Е.А. Тимофеева, Д.Б. Эльконин и др.) и со-

стояние практики позволяют нам сделать вывод о необходимости изучения изменений, происходящих в динамике двигательных возможностей дошкольников в ходе вовлечения детей в игровую деятельность, разработки педагогических условий моделирования сюжетно-ролевой игры на занятиях по физической культуре [5].

Учитывая значение игры как ведущего вида деятельности, определяющего развитие многих важнейших функций детей дошкольного возраста, мы предположили, что физическое воспитание дошкольников будет осуществляться более эффективно посредством моделирования на занятиях сюжетно-ролевой игры, чем в процессе их прямого обучения и воспитания или утилитарного использования подвижных игр в качестве своеобразного педагогического средства и метода. Мы считаем, что развивающий эффект таких занятий физической культурой обусловлен, с одной стороны, возможностью творческого решения задач, заключенных в игровом сюжете, с другой стороны, необходимостью подчинения ребенком своей двигательной активности мотиву как можно лучше исполнить свою роль в игре. Подготовка к игре, проявляемая в том числе и в разучивании движений, способствует осознанному овладению ребенком двигательным действием, а усваиваемые детьми движения наделяются такими свойствами, как произвольность и целенаправленность.

Выдвинутые положения подтверждаются результатами проведенного нами формирующего педагогического эксперимента и позволяют утверждать, что моделирование игровой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников оказывает положительное воздействие на личностное и двигательное развитие детей.

Как показало исследование, физическое воспитание, направленное на формирование позитивного поведения дошкольников в системе дополнительного образования, помогает им осознать воспитательное значение физической культуры и спорта, способствует развитию умений строго следовать спортивному режиму, укреплять силу воли, руководить эмоциями, контролировать работоспособность на основе биоритмов и других показателей, владеть методами аутотренинга, концентрации и др., т.е. формировать ценностное отношение к физическому воспитанию.

Двигательная, волевая, умственная активность при занятиях физической культурой во многом способствует преодолению лени, пассивности, инертности, слабости и признана мощным рычагом самовоспитания, т.е. является одним из ключевых средств формирования позитивного поведения дошкольника.

Проведенное исследование позволило выделить главные особенности физического и нравственного воспитания дошкольников в коллективе, всесторонне влияющие на формирование личности, которые заключаются в следующем:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование личностных взаимоотношений дошкольников в условиях нетрадиционного обучения физической культуре.

Кроме того, мы посчитали целесообразным ввести в ДОУ постоянный мониторинг по физическому состоянию дошкольников, который бы обеспечивал их подготовку к обучению в школе как путем контроля за их

здоровьем, так и позволял бы корректировать процесс их оздоровления.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Подводя итоги сказанному, можно констатировать:

- полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии авторской модели организации занятий по физическому и личностному воспитанию дошкольников 5-7 лет на базе ДОУ;
- авторская модель способствует воспитанию не только двигательных качеств и навыков, но и развивает личностные качества, творческую и социальную активность дошкольников и формирует эмоционально-волевую сферу;
- предложенная нами «программа» занятий физической культурой способствует формированию детского коллектива, оказывающего через систему взаимоотношений повседневное позитивное воздействие на личность ребенка;
- занятия по нетрадиционной программе способствуют развитию не только двигательных качеств и навыков у дошкольников, но и инициативы, творческой и социальной активности; воспитывают эстетические чувства, вкусы, способствует проявлению положительных эмоций, радости, создают праздничное настроение, чувство коллективизма;
- предложенная «программа» развития дошкольников стимулирует поиск новых путей решения данной проблемы, разработку на основе национально-регионального компонента государственного стандарта образования отдельных для каждой возрастно-половой группы дошкольников нормативов физической и личностной готовности к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич В.К. Технология спортивного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич // Инновационные педагогические технологии в системе физкультурного образования и оздоровления населения. - СПб НИИФК, 2006.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2011.
3. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников. Вопросы психологии, 2010. № 5.
4. Левин-Щедрина Ф.С., Менджерцкая Д.В. Воспитание и обучение детей трех-семи лет / Под ред. Е.И. Ядышко. - М., 2012.
5. Нгуен Т.М. Дифференцированный подход при воспитании у старших дошкольников самостоятельности в продуктивной деятельности. - М.: Владос, 2007.
6. Неверкович С.Д., Приходько В.В. Физкультурно-деятельная личность - ориентир для реформы предмета «Физическая культура» // Развитие инновационных процессов в организации физического воспитания детей и подростков: Сб. статей. - Чебоксары, ЧГУ, 2011.
7. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Элькони, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
8. Щербаков В.П. Физическая культура от трех до восемнадцати лет: учебно-методическое пособие // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования» / Отв. ред. Л.Е. Курнешова. - М.: Школьная книга, 2009.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND PERSONALITY TRAITS PRESCHOOL MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

© 2013

D.Y. Karasev, head of the department of physical education, postgraduate department of the inter-faculty of pedagogy and psychology
North Ossetian State University K.L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The physical exercises form the moral behavior of the individual to have a significant effect on all-round development of the child is formed and develops the inner world of a child - his thoughts, feelings, moral character, behavior. It is known that the basis of all moral relationships are friendships. In the locomotor activity, they are formed by selection of exercises, the implementation of which puts the child to have to get in contact with their peers, to achieve a common goal.

Keywords: personal sphere preschool, physical education, personality, preschool age.