

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

© 2013

И.Г. Казиева, соискатель кафедры общей и социальной педагогики
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза на основе интегрированного подхода. Выделены основные компетенции, необходимые для формирования исследовательской компетентности на основе междисциплинарной интеграции, которая заключается в такой организации обучения, при которой ее содержание должно обеспечивать формирование основополагающих компетенций, позволяющих специалистам не только успешно функционировать в конкретной профессиональной области, но и действовать в ней самостоятельно, творчески.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, модульно-компетентностный подход, интегрированное обучение, междисциплинарная интеграция.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Одно из направлений качественного обновления профессионального образования в соответствии с требованиями международного образовательного пространства – подготовка специалистов, способных осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач. Достижение этого возможно на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса вуза. Интеграция содержания образования – это процесс и результат построения целостных учебных дисциплин, созданных путем синтеза научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей развития науки и обусловленных дидактическим отображением природных связей и отношений, то есть междисциплинарными связями и отношениями. В современной трактовке применительно к высшей школе междисциплинарная интеграция – это: объединение знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе; взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин с целью направленного формирования у студентов всесторонней, комплексной, диалектически взаимосвязанной целостной системы научных представлений о тех или иных явлениях, сторонах и свойствах материального мира или общественной жизни, составляющих предмет данной учебной дисциплины; составление единого блока, объединенного целями, методами и средствами, исходя из общих профессионально значимых функций, формирующих у студентов качественно новую целостную систему интегративных знаний и умений; построение целостной системы структур учебных дисциплин, которая обеспечивала бы эффективное использование связей между их содержанием; дидактически целесообразное сочетание обучения общеобразовательным и профилирующим дисциплинам, с применением коммуникационных технологий, которые выступают как мощное средство в решении задач познавательной и профессиональной деятельности; определенная система в деятельности преподавателя, направленная на решение ряда задач, а именно: повышение уровня академических знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерности за счет их многогранной интерпретации; в изменении эмоционального отношения к изучаемым проблемам и явлениям. В этих условиях особое значение приобретает формирование исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе. Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Проблема интегрированного подхода в профессиональном образо-

вании занимаются такие исследователи, как Левченко В.В. Интеграция содержания образования – это процесс и результат построения целостных учебных дисциплин, созданных путем синтеза научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей развития науки и обусловленных дидактическим отображением природных связей и отношений, то есть междисциплинарными связями и отношениями. Междисциплинарная интеграция – это объединение знания, убеждения и практического действия на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели образования в вузе. Вопросы внутри- и междисциплинарной интеграции необходимо рассматривать в следующей последовательности: постановка проблемы; история вопроса; технология реализации теории на практике.

Понятие «компетентность» близко к понятию «профессионализм», рассмотренному в работах С.А. Дружилова, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Б.А. Тахохова [7], В.Д. Шадрикова и др. Основные положения компетентностного подхода к образованию сформировались в трудах В.И. Байденко [2], М.И. Бекоевой [1], Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, З.К. Малиевой, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др.

В частности, под профессиональной компетенцией Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматов и другие подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Особенности формирования профессионализма рассматривали в своих работах В.В. Воловик, А.А. Крылов, Б.Ф. Ломов и др. Таким образом, по мнению исследователей, компетенция – это знания, а компетентность – умения (действия).

Формирование целей статьи (постановка задания). Деятельность по формированию исследовательской компетентности на основе междисциплинарного обучения призвана обеспечить единый подход преподавателей различных учебных дисциплин вуза к решению общих научно-исследовательских задач на основе мировоззренческого обобщения знаний. Поэтому преподаватель высшей школы должен обладать не только глубокими теоретическими знаниями «своей» дисциплины, но и владеть современными методами обучения по разрешению различных смежных профессиональных проблем. Данное обстоятельство и обусловило цель нашей статьи – отражение основных направлений развития исследовательской компетентности студентов всех профилей на основе интегрированного обучения как целостного процесса формирования личности специалиста, способной к эффективной самореализации и осуществлению всех видов профессионально-педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Существующая образовательная система справедливо критикуется за чрезмерную теоретизацию единого содержания, за избыточный объем академических знаний, за отсутствие возможности получить прикладные

знания и практические умения, отсутствие связи изучаемого материала с жизнью, за преобладание репродуктивных знаний, не связанных с возможностями развития личности конкретного специалиста. До сегодняшнего дня формирование структуры и содержания образования основывается, прежде всего, на концепции академического подхода. В частности, согласно этой концепции, структура и содержание высшего профессионального образования есть не что иное, как педагогически адаптированные основы наук и любой учебный предмет рассматривается как несколько уменьшенная копия какой-нибудь научной дисциплины. В противовес сохраняющейся ориентации, сводящей образование к изучению основ наук, современная мировая педагогическая наука предлагает модульно-компетентностный подход, наиболее адекватный целям перехода к новому образовательному процессу. Это педагогический процесс, интегрирующий социально-гуманитарную, психолого-педагогическую, общепрофессиональную и специальную (отраслевую) подготовку, который направлен на овладение основами исследовательской компетентности. Она базируется на следующих научно-методических основах: модульно-компетентностный подход к обучению; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход; принцип вариативности обучения; принцип партнерства с социальным заказчиком; введение кредитной системы; использование системы квалификационных характеристик для определения профессиональной компетентности специалиста.

Сущность трансформации концепции компетентного подхода в профессиональном образовании, по справедливому замечанию М.И. Бекоевой, характеризуется тремя компетенциями субъекта профессиональной деятельности: *специальной, социальной и индивидуальной*. То есть современная профессиональная подготовка должна быть осуществлена на специальном, социально-профессиональном и индивидуально-ценностном уровнях.

Специальный уровень компетентности формирует систему профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих решать типовые профессиональные задачи.

Социальный уровень интегрирует социальную и специальную компетентность, позволяющую студенту решать проблемы профессиональной реализации.

Индивидуальный уровень основан на гуманистической личностно-ориентированной парадигме образования, задача которого состоит, прежде всего, в самореализации и саморегуляции личности студента. Без этого считается невозможным дальнейшее расширение мобильности, облегчение процедур признания и принятия согласованных критериев и механизмов оценки качества образования как обязательного условия достижения соответствия европейского высшего образования требованиям рынка труда и повышения его конкурентоспособности и привлекательности [1, с. 352-355].

Компетентностный подход органически сочетается с модульностью обучения, которая заключается в формировании образовательных продуктов так называемой модульной архитектуры.

Именно модульное построение образовательного процесса дает возможность формировать индивидуальные образовательные траектории для обучаемых и организовывать вариативное обучение в целом: варьировать не только уровень, глубину, способ получения знания или формирования компетенции, но и повышать уровень заинтересованности обучаемых, и обеспечивать быстрое формирование нового образовательного продукта из элементов, частей старого.

Сущность исследовательской компетенции заключается в выделении личностных качеств студентов, выражающихся в осознанной готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний, базируясь на усвоенной совокупности знаний, умений, навыков и способов деятельности. Исследовательская

компетенция показывает уровень развития мыслительных процессов и исследовательской активности, которая характеризуется тем, что студент в состоянии видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявить в ней ее условия; уметь строить предположения о возможных причинах и последствиях явлений материального и идеального мира, выдвигать гипотезы, обосновывать их; удерживать одновременно несколько смыслов сложных явлений, событий, текстов, высказываний и т.п.

Исследовательская компетенция проявляется в способности к деятельности и поэтому, в качестве типичных элементов исследовательской компетентности студентов можно выделить способности человека осуществлять: целеполагание (выделение цели деятельности); целевыполнение (определение предмета, средств деятельности, реализацию намеченных действий) [4, с. 389]; рефлексии, анализ результатов деятельности (соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью) [5].

Студенты, осуществляя исследование, проходят свой путь решения поставленной задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы. В этом проявляется нестандартность исследовательской компетенции. Занимаясь самостоятельно поисковой деятельностью, студенты способны переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает универсальность и практичность исследовательской компетентности. Многомерность исследовательской компетенции подтверждается применением студентами в исследовании аналитических, критических, коммуникативных и других умений, а также здравого смысла. Данная компетенция мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале. Другими словами, исследовательская компетентность является ключевой, что определяет значимость ее формирования.

Становление исследовательской компетентности студентов – это процесс целенаправленного, закономерного развития навыков и умений целеполагания, целевыполнения в исследовательской деятельности, непринужденного, самостоятельного перехода студента в позицию исследователя, осуществляемый через внутренний источник личностного развития, в рамках которого обеспечивается свобода выбора цели, способов и средств ее реализации, ориентация на деятельность, включающую процесс рефлексии.

В то же время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов, а также формируется исследовательская компетентность. Управление любой системой, по мнению А.А. Коростелева, подразумевает и оценку эффективности управленческой деятельности, которую выводят не из анализа отдельных функций или методов управленческой деятельности, а из зависимости между эффективностью управленческой деятельности и качеством учебно-воспитательного процесса. Эффективность можно считать и мерой деятельности, и критерием ее качества. Важным является именно качество знаний и умений студентов, то есть конечные результаты, которые отражают степень влияния управления на результаты учебно-воспитательного процесса [6, с. 88-92].

Исследовательская компетентность студента, как будущего специалиста, характеризуется динамическим сочетанием знаний, умений, навыков и способов [8] деятельности исследователя, направленным на повышение эффективности поиска, распознавания, моделирования и решения важных стратегических задач в ходе поисковой и творческой активности адекватной основным видам профессиональной деятельности. Понятие «исследовательские умения» предполагает совокупность следующих умений:

- мотивационно-ценностные умения: интенциональные (мотивированность, целенаправленность, осознанность), поведенческие (активность, инициативность, самостоятельность), регулятивные (критичность, гибкость ума, любознательность);

- интеллектуальные умения: мышление (аналитическое, логическое, функциональное);

- операционно-деятельностные умения: подготовка к исследованию, проведение исследования, верификация;

- коммуникативные умения: социальные взаимодействия, обмен информацией, саморефлексия диалога.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, компетентностный подход к проблеме формирования исследовательской компетентности студентов на основе междисциплинарной интеграции определяет цели обучения, отбор и структурирование содержания обучения, саму организацию учебного процесса в целом, и научно-исследовательской деятельности в частности. Компетентностный подход заключается в такой организации подготовки, при которой ее содержание должно обеспечивать формирование основополагающих компетенций, позволяющих специалистам не только успешно функционировать в конкретной профессиональной области, но и действовать в ней самостоятельно, творчески. В качестве ведущих технологий и методов подготовки кадров предлагаются проблемно-поисковые, исследовательские, креативные; коллективные способы обучения с выходом на реализацию учебных проектов, моделирование профессиональных ситуаций; дискуссия, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций и т.д.

EACHING BASICS OF RESEARCH COMPETENCE BASED INTEGRATED TRAINING

© 2013

*I.G. Kazieva, competitor of the department of general and social pedagogy
North Ossetia State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

Annotation: The article considers the problem of formation of the research competencies of students in the educational process of the university on the basis of an integrated approach, and the main competencies required for the formation of research competence through interdisciplinary integration, which is a training organization in which its content should ensure the formation of the basic competencies that enable professionals not only operate successfully in a specific professional field, but also to act in her own, creatively.

Keywords: research competence, competence approach modular, integrated learning, interdisciplinary integration.

УДК 373.372.879.6

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2013

*Д.Ю. Карасев, заведующий кафедрой физического воспитания, аспирант межфакультетской
кафедры педагогики и психологии*

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Занятия физическими упражнениями формируют нравственное поведение личности, оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка, формируется и развивается внутренний мир ребенка – его мысли, чувства, нравственные качества, поведение. Известно, что основой всех нравственных взаимоотношений являются дружеские отношения. В двигательной деятельности они формируются путем подбора упражнений, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстниками, добиться общей цели.

Ключевые слова: личностная сфера дошкольника, физическое воспитание, личностные качества, дошкольный возраст.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современная школа, ориентированная на максимальное раскрытие интеллектуальных и физических возможностей учащихся, требует уже на начальном этапе обучения от школьников определенной зрелости. Эта зрелость не может сформироваться спонтанно, она может быть достигнута за счет определенных педагогических действий в дошкольный период. В связи с этим перед родителями и педагогами встают непростые вопросы: как подготовить ребенка к школе, на что надо обратить внимание, что значит – готов к школе, какие трудности могут ожидать первоклассника и как их избежать, что значит психологически подготовиться к школе? На эти

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 1. С. 352-355.

2. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга – приложение 2) // Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.

3. Дудиева З.К. Проблема моделирования сложных образовательных систем на основе междисциплинарной интеграции // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 2. С. 109-111.

4. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность: целевое содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 388-395.

5. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность управления: теоретический аспект // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2012. № 2. С. 35-39.

6. Коростелев А.А. Порядок осуществления аналитической деятельности внутришкольного управления // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1. С. 88-92.

7. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.

8. Коновалова Е.Ю. Учебные цели как критерии типологии вторичных текстов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 146-149.