

деленный вклад в обогащение межнационального лексического фонда школьника, а также обогащается сам национальный язык.

Современная математика в качестве средства познания описания окружающей действительности использует язык, который состоит из шести компонентов: естественный (родной), язык арифметики, язык геометрии, язык алгебры, язык теории множеств, язык математической логики. Естественный (родной) язык, является основным средством, открывающим путь к познанию и описанию окружающей действительности и на первоначальном, и на современном этапе развития науки [4, 6]. Познания возможно лишь на базе языкового материала. У любого человека прочной базой является родной язык, на котором он мыслит. Только сознательно опираясь на родной язык, ученик может достигнуть высокого уровня усвоения тех понятий, которые входят в содержание учебной дисциплины, в данном случае математики.

Прием включения математического материала на русском языке при изучении математики осуществляется следующим образом. Рассмотрим, например, тему «Нумерация чисел в пределах десяти». В процессе изучения данной темы, на родном (осетинском) языке, учащимся математические термины предлагаются и на русском языке. Для эффективности запоминания математической терминологии на русском языке, необходимо использовать осетинско-русский терминологический словарь.

Использование двуязычного терминологического словаря и различных опорных схем в процессе изучения математики способствуют развитию математической речи, как на родном языке, так и на русском. В комплекс заданий по развитию математической речи входят:

- задания, предназначенные для работы с терминологи-

гией, символическими и графическими изображениями;

- задания, предназначенные для работы со словесно-логическими конструкциями математического языка.

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что разработанная автором дидактическая модель способствует повышению качества начального математического образования в национальной школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахмутский А.Е. Оценка качества школьного образования. Монография. – СПб.: БАН, 2003. – 132 с.
2. Зембатова Л.Т. Полилингвальность и поликультурность как факторы повышения качества образования в начальной национальной школе: Монография. – Владикавказ: СОГПИ, 2011. – 209 с.
3. Камболов Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО-Алания // Диалог. 2008. №6. – С. 3 – 7.
4. Малая А.А., Чугунова А.А. К вопросу об оптимизации процесса обучения учащихся математической деятельности // Вектор науки ТГУ. 2013. №3. – С. 159 – 161.
5. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся. ПИЗА-2003. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. – М. 2004.
6. Коновалова Е.Ю. Современные аспекты языковой ситуации в условиях общественных изменений // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2010. № 4. С. 23-25
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. /К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1974. Т.1. 584 с. Т.2. 440 с.

#### DIDACTIC MODEL OF INCREASING QUALITY OF PRIMARY ARITHMETICAL EDUCATION IN TERMS OF NATIONAL REGION

©2013

*L.T. Zembatova*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of elementary and early childhood education faculty of Pedagogy and Psychology  
*North Ossetian State University K.L.Hetagurova (Russia)*

*Annotation:* The article deals with didactic model increasing quality of primary arithmetical education for pupils, who are studying in bilingual, national-Russian, conditions. The base of this model is bilingual studying. During this process bilingual arithmetical competences are formed.

*Key words:* didactic model, the quality of education, national region, bilingualism, primary mathematics education, national school, adolescent behavior and outlook, values.

УДК 004(035): 378.014.53

#### ВЫБОР ПРОФЕССИИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

© 2013

*М.И. Ильясов*, доктор педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и методики  
*Азербайджанский государственный педагогический университет, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация.* Правильное решение проблемы профориентации - важный, влияющий на социализацию личности фактор. Выбор профессии и учебно-воспитательная работа в этом направлении, являясь основной составной частью социализации, оказывают существенное влияние на социализацию личности учащегося, повышают ее социальную ценность, поднимают личные интересы в выборе профессии на уровень социальных интересов.

*Ключевые слова:* выбор профессии, самоопределение, самоактуализация, социализация, концепция.

Социализация личности предполагает вовлечение личности в социальную группу, превращение ее в активного организатора этой группы, и поэтому ее уровень определяется эффективностью сознания, общения и поведения. Процессы осознания и самоактуализации, как основные факторы выбора профессии, составляют основу социализации и тесно связаны с реализацией профессиональной деятельности, поэтому подготовка учащихся к выбору профессии должна рассматриваться как компонент содержания работы по социализации личности учащихся.

Профессиональная ориентация и социализация, являясь решающими факторами формирования человека как личности, тесно взаимосвязаны и дополняют друг

друга. Отсутствие однозначного подхода к определению понятия социализации среди исследователей приводит к невозможности практического проявления этих взаимодополняющих друг друга факторов в школах, в практической деятельности учителей и воспитателей, во взаимосвязи с процессом выбора профессии, и это является причиной разобщенности при проведении мероприятий по социализации и выбору профессии.

Т.Парсонс объясняет социализацию как приспособление человека к социальной системе и интеграцию человека в эту систему [6].

Представитель гуманистической социализации известный психолог А.Маслоу характеризует социализацию как процесс самоактуализации и реализации лично-

стью своих потенциальных возможностей и творческих способностей [3].

Согласно теории, признающей социальную адаптацию, приспособление человека к социальной системе (обществу) как понятие социализации, этот процесс подразумевает усвоение человеком существующего в обществе социального опыта, ценностей, норм и всех качеств, присущих различным людям и социальным группам. А это осуществляется путем адаптации и интеграции [4, с. 168-171].

Здесь проявляет себя еще одна тенденция. Это признание двойственного характера социализации. С этой точки зрения вызывают интерес исследования Г.М.Андреевой. Характеризуя процесс социализации, она пишет о том, что социализация - это двусторонний процесс, являющийся, с одной стороны, процессом усвоения социального опыта индивида и включения в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны (эта сторона не отмечается в исследованиях должным образом), это - процесс включения индивида в социальную среду за счет активной деятельности и активное воссоздание системы индивидуальных социальных связей [1, с. 269].

Как видно из этих подходов, социализация человека составляет один из важных факторов формирования человека как личности.

Социализация личности - длительный процесс. Оценивая его как процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, А.В.Мудрик выделяет ряд этапов этого процесса по различным возрастным периодам [4, с. 10]. На разных возрастных этапах социализация проявляется по-разному. Однако в период зрелости она получает более организованный характер и связывается с самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением личности. С точки зрения А.Маслоу, в это время появляются потребности в «самоактуализации», проявляющиеся как требования личности в самовыражении и увеличении своего потенциала [3, с. 48-57].

Опыт показывает, что, если школьник правильно реализует свое профессиональное самоопределение, то процесс профессионального осознания самого себя у него проходит успешнее, и он верит в соответствие этой профессии своим возможностям, в свои успехи в этой сфере и реализует свой выбор.

На основе анализа научной литературы можно отметить, что в последние годы существенно возрос интерес к исследованию теоретических и практических проблем профессионального самоопределения. Основываясь на этом, можно отметить следующие направления поисков решения этих проблем:

- создание профориентационной системы, которая может вооружить школьников необходимыми знаниями по поиску для себя профессии, умениями по объективной оценке своих индивидуальных особенностей;
- разработка диагностических методик по изучению личности школьника с целью оказания индивидуальной помощи учащимся в выборе профессии;
- теоретическое и методологическое обоснование проводимых с молодежью профконсультаций, создание банка профессиональных карт;
- разработка системного подхода к профессиональной ориентации школьников;
- изучение познавательного и социально значимых мотивов, влияющих на выбор профессии;
- формирование моральных и культурных элементов в процессе подготовки школьников к успешному выбору профессии.

Следует отметить, что по каждому из этих направлений в Азербайджанской Республике проводились и проводятся исследования.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся публикации и наличие положительных результатов в области профориентации, сегодня подобная работа в школах Азербайджана проводится еще на недостаточном уровне.

В большинстве случаев проводимая работа не дает должных результатов из-за осуществления их недостаточно эффективными формами и методами. Во многих школах вообще не проводится никакой работы в этом направлении, что приводит к неправильному выбору учащимися профессии, а в результате этого - к неполной реализации себя в профессиональной деятельности, является причиной случайного выбора жизненных ориентиров.

Отрицательные результаты такого подхода известны: человек или должен когда-то поменять свою профессию и специальность, или же на протяжении всей жизни заниматься той работой, которую не любит. Иногда родители и учителя высказывают мнение о том, что если молодежь хорошо учится и выбирает профессию и специальность в соответствии с любимыми и хорошо усвоенными предметами, то они смогут стать хорошим специалистами. Но опыт свидетельствует о том, что не все хорошие выпускники становятся в будущем хорошими специалистами. Общество в таких случаях не может равнодушно относиться к этому, к бессмысленной трате денег, выделенных на образование. Иногда же мы становимся свидетелями недостаточного развития и у высококвалифицированных специалистов таких профессионально-этических качеств, как долг, ответственность и осознание профессиональной чести и достоинства.

Основной целью работы по профессиональной ориентации в школе является обеспечение профессионального самоопределения, адекватного требованиям общества и отвечающего индивидуальным особенностям личности.

Еще во второй половине XX века (1957) французский психолог А.Леон выдвинул две концепции профессиональной ориентации: диагностическую и воспитательную. Первая, то есть диагностическая концепция, преследует цель определения соответствия профессионального выбора индивидуума его профпригодности. С помощью консультативных тестов измеряется уровень соотношения способностей человека и требований профессии, делается вывод о пригодности или непригодности его к данной профессии. Вторая, воспитательная концепция направлена на подготовку индивидуума к профессиональной жизни путем заранее установленных воспитательных воздействий. Здесь основная суть состоит в изучении развития личности в процессе усвоения различных видов труда.

На современном этапе в ряде развитых стран, в том числе Германии, России, Франции и др., в школьной практике в решении проблемы в педагогической теории особенно проявляются два подхода - адаптационный и развивающий.

Адаптационный подход - это процесс подготовки учащихся к выбору профессии, осуществляемый с помощью диагностических методов и основанный на реальных подходах, выявленных на основе результатов успеваемости в учебе и направленный на реализацию диагностической концепции.

Развивающий подход состоит из развития личности ученика, создания условий для всестороннего развития и подготовки его к самостоятельному выбору профессии по различным специальностям, что содействует реализации воспитательной концепции.

В обоих подходах учащийся рассматривается как личность и выдвижение личности школьника на передний план, говорит о наличии процесса социализации личности.

Мы считаем, что в настоящее время одним из недостатков работы по профессиональной ориентации в средних образовательных школах является отсутствие подхода к профориентации, как составной части социализации личности, отсутствие отношения к учащемуся, находящегося на пороге выбора профессии как к личности, а также отсутствие определения уровня формирования морально-этических качеств, необходимых для

успешной деятельности его по избранной профессии.

Мы убеждены, что это именно те качества, которые являются причиной более успешного выявления приобретенных в процессе обучения знаний, навыков и способностей, формирования личности специалиста, любящего свою профессию. С этой точки зрения мы считаем, что работа по трудовому воспитанию и профориентации, проводимая в учебно-воспитательном процессе в современной школе, может быть реализована при учете нижеследующих условий:

1) цель развития морально-этических качеств, связанных с выбранной профессией, должна быть приоритетной;

2) должны быть решены вопросы формирования у учащихся представлений о долге, ответственности и профессиональной этике;

3) осуществление воспитания в духе творческого отношения к труду, трудолюбия и привязанности к выбранной профессии;

4) обеспечение систематичности и цельности профориентационной работы в соответствии с профилированием;

5) работа по профессиональной ориентации в школе должна быть согласована с социально-психологической службой;

6) школьники постоянно должны быть информированы о возможных профессиях и способа овладения требуемыми в стране профессиональными областями посредством компьютерных технологий и СМИ;

7) организация трудовой деятельности учащихся в производственных и непроизводственных сферах в интересах общества и школы;

8) содержание учебных предметов, факультативных и кружковых занятий должны быть созвучны с содержанием работ по профессиональной ориентации.

И поэтому координация этих двух подходов и достижение их комплексного решения, может считаться целесообразным для более успешного и более приемлимого решения.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что социализация личности состоит из отношения человека к определенной социальной группе и его активного участия в этой группе. Но это сложный, многосторонний и многофакторный процесс. В этом контексте нельзя упустить из виду его определенные стороны. В частности, нельзя ограничивать социализацию только вхождением человека в социальную среду. Так, социализация - это не только социальное явление, это - биосоциальный вопрос, который связан с типом темперамента, генетическими особенностями, уровнем общительности, состоянием наклонностей, характером, качеством воспитания и т.д., и, завися в большинстве случаев от этих факторов, она проявляется на том или ином уровне. Уровень социального самопознания, общения и поведения проявляется как результат того, как реализуется социализация.

В результате социализации человек овладевает определенными социальными знаниями, практическими умениями и навыками, правилами и законами социальной жизни. Изучает правила совместной жизни в рамках общества, моральные и юридические права и обязанности, человек усваивает их и превращается в активного участника социальной жизни, продвигается вперед в соответствии с поставленной целью и задачами, и, таким образом, начинает формироваться как личность. Этот процесс и приводит к его духовной зрелости и он, уже как член общества, может занять определенное положение в социальной жизни общества.

Такое проявление социализации, как одной из проблем, имеющих решающее значение в жизни человека, наиболее остро проявляется на этапе выбора профессии. Выбор профессии является очень ответственным и трудным вопросом в жизни и деятельности человека, подход к нему, как к одной из сторон социализации личности и компоненту содержания социализации, имеет большое

значение.

Нужно отметить, что в последнее время в целом ряде исследований, проводимых в российской педагогической науке, различают три этапа социализации личности, в зависимости от ее отношений с трудовой деятельностью: дотрудовой, трудовой и после трудовой [4, с.273-277]. В связи с тем, что выбор профессии приходится на период до трудового этапа, то возникает необходимость наиболее внимательного подхода к этому периоду. Являясь периодом, в котором происходит развитие большинства моральных качеств личности, а также начальным этапом социализации, он требует особого внимания и заботы по правильному его проведению.

Жизненный опыт показывает, что включение человека в социальный мир проявляется на различных уровнях. Кто-то является в этом процессе более активным участником, а кто-то – более пассивным.

В связи с тем, что здесь важнейшую роль играют способности и умения человека, то уровень социализации, очень часто зависит от них, может быть той или иной степени качества и выраженности. Важную роль здесь также играют профессиональные способности и умения человека, верный или неверный выбор профессии.

Следовательно, проводимая в школе и семье работа по профессиональной ориентации должны быть организована таким образом, чтобы воспитание здесь носило направляющую и контрольную функции по отношению к социализации. Другими словами, проводимая с этой целью учебно-воспитательная работа могли бы выступать как механизм, руководящий процессом социализации.

Известный психолог Е.А.Климов, являющийся автором целого ряда исследований в области профессиональной ориентации учащихся, называет выбор профессии вторым рождением человека. Это выражение говорит о многом. Наряду с тем, что рождение человека – важное биологическое событие, это также и большое социальное явление, и оно еще становится еще важнее с ростом, развитием и социализацией личности, и приобретает социальную сущность. Ребенок растет, взрослеет. Стоит на пороге жизни, первая ступень начинается с выбора профессии и специальности. Правильность выбора профессии становится основой более уверенного продвижения его на последующих ступенях. Оценка этого первого шага, как второго рождения человека, вытекает именно из этих особенностей выбора профессии.

На протяжении всей своей жизни человек подвергается влиянию целого ряда факторов. А.В.Мудрик определяет эти факторы в три группы – макро-, мезо- и микрофакторы, и указывает на то, что макрофакторы состоят из условий социализации всех или многих людей, мезофакторы – из типов населения и этносов, микрофакторы представляют собой большие или малочисленные группы людей, выделяемые по различным показателям осуществления социализации. Это социальные институты, в которых люди вступают в непосредственные связи (семья, школа, религиозные общества и др.).

Нужно отметить, что в связи с тем, что они являются факторами, оказывающими существенное влияние на профессиональный выбор человека, крайне важно уделять внимание роли и уровню их воздействия. Поскольку социализация обычно происходит стихийно, причем в условиях взаимодействия с окружающей средой, то эти факторы оказывают определенное влияние на формирование личности, что не всегда носит положительный характер. Профориентация же является плановым, целенаправленным и организованным процессом и крайне важно достижение того, чтобы она выступала как деятельность, регулирующая социализацию обучения и воспитания, направляющая целенаправленное и осознанное ее проведение, и в какой-то мере руководило бы ею.

С этой точки зрения нельзя упускать из виду тот факт, что проводимая в профориентационных целях



учебно-воспитательная работа имеет также и направленность на социализацию личности и предупреждение нежелательных ситуаций, которые могут возникнуть (к примеру, отсутствие ссылки на способности и умения, ссылка только на интересы или же случайный выбор и т.д.).

Профорентация тесно связана и с выполнением определенных социально-психологических задач, которые проявляются также и как задачи, сопровождающиеся самоопределением и самоутверждением учащихся. Наряду с тем, что эти обязанности, занимающие важное место в структуре личности, обладают функцией направляющего влияния в процессе выбора профессии, они также существенно влияют на осознание статуса выбираемой профессии.

Социализация личности – это процесс, проходящий в разных условиях, тесно связанных с процессом деятельности. Деятельность так же есть основа социализации личности. В целом социализация личности осуществляется как в процессе, так и в результате деятельности. Здесь особое место занимает процесс деятельности, направленный на выбор профессии учащихся и поэтому для социализации личности школьника прежде всего должна быть создана воспитывающая и развивающая среда, в которой должно учитываться отношение ребенка к миру профессий, его мотивы, соблюдаться уважение к их выбору, вера в умения и способности, создаваться благоприятные условия для реализации возможностей.

Результаты многочисленных исследований показывают, что, приобщая людей к активной деятельности, можно воздействовать на них, т.е. их можно воспитать и обучить.

Именно в этих условиях у них, как у индивида, возникает личностная активность, и они общаются с другими людьми. Это, в свою очередь, становится причиной формирования их как личности, превращения их в социальную личность. Таким образом, если мы будем подходить к понятию социализации по концепции А.Маслоу, то тогда не должны упускать из виду в процессе подготовки учащихся к выбору профессии такие факторы, как умение самоактивизироваться, выявление потенциальных возможностей и творческих способностей. Если

школьник, находящийся в преддверии профессионального выбора, с этой целью готовит себя к этому процессу, при этом основательно занимается самообразованием и самовоспитанием в соответствии с требованиями выбираемой им профессии и специальности, правильно оценивает свои умения и способности и, наконец, самоактивизируется путем выявления своих потенциальных возможностей – то это должно оцениваться как социализация его личности, как процесс, направленный на адаптацию к социальной среде.

Социализация личности учащегося - это процесс, обнаруживающий целый ряд важных проблем, правильное решение которых становится основой успешной социализации. Воспитание, выступая здесь как регулирующая и корректирующая функция, обеспечивает правильное решение проблем выбора профессии, профессионального самоопределения. Таким образом, проводимая в целях профорентации учебно-воспитательная работа, оказывая существенное влияние на работу по социализации личности, приводит к еще большему повышению социальной ценности личности и переходу работы по выбору профессии из личностных в плоскость социальных интересов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология, 5-е изд., испр. доп. М.: Аспект – Пресс, 2004
2. Климов Е.А. Путь в профессию. Л.: Лениздат, 1974.
3. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер.с англ. М.: Смысл, 1999.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. М.: Знание, 1991.
6. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: 1998.
7. Педагогика. Под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2006.
8. Профконсультационная работа со старшеклассниками. Под ред. Б. А. Федоришина. Киев: Рад. школа, 1980.

#### THE CHOICE OF THE PROFESSION AND SOCIALIZATION OF THE PUPILS

© 2013

*M.I. Ilyasov*, doctor of education, the associate professor of the Department of Pedagogy  
Azerbaijan State Pedagogical University, Baku (Azerbaijan)

*Annotation:* The right solution of the problem of the professional orientation is a main factor influencing on the socialization of the person. The choice of profession and teaching and educational work in this direction being the main component of the socialization, has an essential influence on the socialization of the individual of the pupil, raise his social value, raise his personal interest in the choice occupation to the level of the social interest.

*Keywords:* choice of profession, self-determination, self-actualization, socialization, conception.