

М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 216 с.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / П. И. Пидкасистый. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 608 с.

3. Чекалева, Н. В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе : науч.-метод. материалы / Н. В. Чекалева. – СПб. : Кн. дом, 2008. – 296 с.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2001. – 342 с.

5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Т. 1. – М. : БРЭ, 1993. – 608 с.

6. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд, стер. – М. : Академия, 2007. – 384 с.

THE ESSENCE, GOALS AND CONTENTS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

© 2013

E.A. Gnatyshina, associate Professor of the department of preparation of teachers of vocational training
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk (Russia)

Annotation: The article presents the analysis of the essence of the concept of independent work, described taxonomy purposes of independent work and the specificity of its content in the information society with the functional positions.

Keywords: educational activities, independent work, purpose, content, functions of independent work.

УДК 37.39

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ ОСЕТИН КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

© 2013

О.У. Гогицаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики (межфак)
В.К. Кочисов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются осетинские народные традиции как педагогическое средство трудового воспитания детей, способствующее формированию основ трудовой деятельности, повышению познавательного интереса к культурно-историческому наследию народа.

Ключевые слова: национальные традиции, обычаи, этнос, народная культура, духовные ценности, трудовое воспитание, поколения, психологическая подготовка.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На современном этапе развития общества стало очевидно, что основой прогрессивного развития любой страны и человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, образованность и профессиональная компетентность. Труд и деятельность занимают особое место в жизни человека, ведь труд это целенаправленная, социально- обусловленная деятельность, основанная на практическом освоении окружающего мира – основа и духовного, и материального богатства. Труд как фактор воспитания всегда занимал особое место в развитии человека, а трудовое воспитание рассматривалось как органическая часть общего образования, без которой немислимо формирование базовых качеств личности.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Вопросы трудового воспитания рассматривались в философском аспекте (Д.Дьюи, И.Кант, Т.Кампанелла, Т.Мор и др.), в психологическом аспекте (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин др.), педагогическом аспекте (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.). Многие педагоги обращали внимание на необходимость раннего начала трудового воспитания детей вкупе со знакомством с социальной природой труда (Б.Г.Ананьев, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, В.В.Давыдов, Я.Л.Коломинский, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева, А.П.Усова и др.). Вопросам трудовой подготовки детей посвящены исследования П.Н.Андрианова, П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, В.А.Кальнея, И.Г.Майоровой, В.А.Полякова, В.Д.Симоненко, С.М.Сапронова и др. Вместе с тем, в современном учебно-воспитательном процессе с успехом используются народные традиции трудового воспитания. Этнорегиональные аспекты трудового воспитания освещены в работах В.В.Акимова, А.А.Батышева, Г.Н.Волкова, Д.А.Данилова, Е.П.Кондратьевой,

А.В.Мордовской, И.Н.Сандитова и др.

Формирование целей статьи (постановка задания). Традиции и обычаи – механизм межпоколенной трансмиссии народной культуры. Закрепляя в себе опыт многих поколений и передавая этот опыт последующим поколениям для дальнейшего развития, традиции служат механизмом накопления духовных ценностей и способом передачи информации между поколениями. основное условие существования традиции - их сохранение и передача. Следовательно, традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Сложившиеся в прошлом национальные традиции не исчерпали своих прогрессивных возможностей и с успехом могут быть использованы в современном образовании и воспитании подрастающих поколений.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Основные тенденции развития традиций обуславливаются изменением в социально-общественной жизни. Это происходит через отчуждение одних традиций, медленное отмирание других и видоизменение третьих. Однако все традиции имеют несомненное воспитательное значение, они помогают формировать у детей такие качества, как трудолюбие, уважение к людям труда, старшему поколению, чувство коллективизма, чувство долга и чести. Одним из действенных средств формирования указанных качеств являются, пожалуй, трудовые традиции этноса.

К трудовым традициям относятся те порядки и обычаи, которые связаны с организацией труда, с его видами, способами выполнения, с изготовлением орудий труда и их использованием [1].

У всех народов формирование подрастающего поколения всегда связано с его трудовой деятельностью. Взаимоотношения человека с обществом, с природой, с другими людьми, осуществляется через труд. Труд - это сама жизнь народа. Это не только производство материальных благ, но и народное творчество, искусство,

художественные промыслы, т.е. духовная культура народа. Вместе с тем, труд - основной фактор народного воспитания. "Старшие поколения должны передавать накапливаемый опыт младшим поколениям, т.е. воспитывать подрастающее поколение для участия в труде" [2].

В свое время выдающийся российский педагог К.Д.Ушинский отмечал: "Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни ... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду: оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни" [5]. Он также подчеркивал, что "... труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей внутренней, ему одному присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые он доставляет. Материальные плоды трудов составляют человеческое достоинство; но только внутренняя, духовная животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем нравственности и счастья" [1].

Патриарх отечественной этнопедагогике академик Г.Н. Волков считает: "Воспитание в труде - основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие - главная забота воспитания. Трудовое воспитание - венец всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни эстетического, ни физического, ни нравственного воспитания, без труда нет и полноценного воспитания. Труд - начало воспитания в подлинном смысле этого слова, трудолюбие - окончательный результат воспитания и итог формирования подрастающего поколения" [1].

В народе всегда считалось, что труд - это основа существования человека и общества, а трудолюбие - критерий нравственного совершенства, достоинства любого человека. Такое отношение народа к труду имело огромное значение в воспитании желания трудиться у детей, в психологической подготовке их к труду.

Взгляды народа на труд, трудовое воспитание находили отражение в фольклоре. Пословицы, поговорки, афоризмы, намеки оказывали моральное и психологическое воздействие на детей, формируя у них позитивное отношение к труду. "Мир украшает солнце, человека - труд", "Труд человека кормит, а лень морит" - говорится в осетинских пословицах [6]. Пословицы и поговорки многократно повторялись в процессе приобщения детей к труду, прочно закреплялись в их памяти. Они передавали понятие через образы, характерные для национального быта народа и поэтому легко усваивались детьми.

Воспитание и обучение подрастающего поколения на основе трудового опыта народа представляло собой очень важную и ответственную проблему общества, так как продолжение семьи и рода полностью зависело от того, насколько была подготовлена к труду, к самостоятельному ведению хозяйства молодая смена.

В трудовых традициях осетинского народа отразился пройденный им исторический путь. Жизнь в осетинской общине на протяжении веков строилась с учетом традиций, обычаев, освященных временем принципов религиозной веры, имеющей свою историю [3].

Осетины, как и их предки, аланы, занимались разведением крупного рогатого скота, лошадей, овец. Скот являлся основой существования, мерил богатства, средством платежа, важнейшим товаром. Он давал мясо, молоко и производные из них продукты питания, шкуры, кожу, шерсть. Каждый вид скота требовал особого ухода и содержания, а значит многообразной и сложной работы [3].

Народ прекрасно осознавал и эффективно решал задачи, связанные с трудовым воспитанием детей. Эти задачи были нацелены на:

- формирование у детей правильного понимания роли труда в жизни человека и необходимость трудиться, добросовестности, ответственности;

- овладение знаниями и умениями в различных областях хозяйственной деятельности человека (животноводство, ремесла, охота и т.д.);

- развитие умственных способностей и физических сил ребенка.

Успешное решение всех этих задач подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни было тесно связано с соблюдением в трудовом воспитании ряда правил, которые основываются на многовековой педагогической практике народа. Одним из главных правил трудового воспитания в народной педагогике было раннее приобщение детей к труду, постоянное развитие и поддержание в них интереса к труду. «Если мальчик не вырастет между быками, впряженными в плуг, плугаря из него не выйдут», - гласит осетинская пословица.

По мнению народа, ребенок, сизмалства не приученный к труду, став взрослым, не сможет жить самостоятельной жизнью, прокормить семью. Привлекая детей с самых ранних лет к различным видам труда, осетины учитывали не только его материальные результаты, но и его воспитательную роль; использовали его также как средство заполнения свободного времени и направления детских интересов на полезную деятельность.

Ранее начало воспитания играло значительную роль в психологической подготовке к труду в осетинской семье. Понимая значение труда, народные воспитатели стремились поддерживать и развивать в подрастающем поколении интерес к труду. У осетин сложились традиционные средства поддержания и формирования у детей трудовых интересов. Основное назначение этих средств убеждать детей в необходимости трудиться. Этими традиционными средствами являются жанры устного народного творчества: песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки, сказки и т.д. [6].

Для воспитания трудолюбия в семье, взрослыми прежде всего подавался соответствующий пример. Осетинская мудрость гласит, что родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучше всякого наследства. В осетинской семье воспитание ребенка начинается с первого дня появления его на свет. Час рождения ребенка есть первый час его обучения. В дореволюционных источниках этнографы отмечали, что часто малыш собирает и носит в дом сухие ветки и дрова, держит полено больше себя ростом. Девочки нянчат младших, носят воду, помогают в поле. Мальчики приучаются к мужской работе больше вне дома. Лень, праздность и др. отрицательные качества человека были несовместимы с условиями жизни в горах. Во все века стабильность семьи удерживалась, прежде всего, трудом - самым надежным источником самообеспечения.

Описывая в ряде своих этнографических работ раннее приобщение детей к труду в традиционном осетинском обществе, современный этнограф Б.А. Калоев, вспоминая собственное детство, в своих «Записках кавказоведа» вспоминает: «Детей в горских семьях рано вовлекали в домашние занятия, обучали горскому этикету. Хорошо помню, что с 5 лет я стал пасти ягнят, выполнять другие поручения. С 7 лет мне уже доверили пасти дойных овец, которых у нас было не так много в закинских масштабах, не более 60 голов. Перед отправкой на пастбище, меня, как взрослого, снабжали чашкой для молока, небольшим круглым ячменным чурком, куском брынзы, палкой с крючком на конце для ловли овец. Мое пастушеское скитание продолжалось довольно долго. До 12 лет я не имел понятия о школе, и только в этом возрасте научился читать и писать».

Следующее правило народного трудового воспитания - индивидуальный подход к воспитанию с учетом поло-возрастных особенностей детей.

Девочек приучали к "женскому труду", который включал в себя: бытовой труд, шитье, вышивание, уход за скотом, обработку продуктов животноводства и т.д. Выйдя замуж, она должна была уметь вести хозяйство,

помогать мужу. Девушки воспитывались как будущие хранительницы семейного очага, заботливые и нежные матери. У осетин девочки с малолетства присутствовали при обрядовой выпечке, имевшей ритуальное значение [3]. В осетинском быту к процессу приготовления такой пищи относились не просто предельно почтительно, в ней видели посредника между небесными высшими силами и людьми.

Трудовое обучение мальчиков в семье было направлено на освоение умения охотиться, стрелять из и ружья, умения бороться, скакать и т.д. тем самым готовили к роли отца и кормильца семьи.

Все виды трудовой деятельности были порождены историческими условиями жизни народа и натуральным способом ведения хозяйства.

Мальчик в будущем - неутомимый труженик, готовый принять на себя трудовые обязанности, требующие наибольшего напряжения физических и духовных сил, храбрый и мужественный воин - патриот, внимательный муж и заботливый отец, рыцарь, готовый защитить честь любой женщины, самоотверженный друг и товарищ, делящий все невзгоды со своей семьей.

В осетинском традиционном обществе во всех видах организации трудовой деятельности детей важное значение имел совместный со взрослыми труд. В современной социологии и психологии именно практическая совместная деятельность людей принимается за отправной пункт. Рассматривая один из важнейших признаков деятельности – ее предметность, ученые ставят развитие сознания в зависимость от конкретных форм предметной деятельности человека и его общения с другими людьми [4]. Практическая целесообразность народного воспитания, таким образом, подтверждается не только многовековым эмпирическим опытом, но выкладками современной психолого-педагогической науки.

Систематическое привлечение детей к выполнению трудовых поручений было еще одним из общепризнанных правил трудового воспитания.

В осетинской фольклорной традиции трудолюбию противопоставлялась лень, лентяи то с легким юмором, то саркастически, но всегда осуждались; дети, не любившие трудиться, высмеивались: «Ленивому мальчику достаются пинки»; «Чем сидеть праздно, лучше (хоть) кость глотать»; «Работать - не позор, позор - попрошайничать»; «Нога ленивого к колючке привязана»; «Без труда нет и блага» [6].

Систематичность труда обуславливалась тем, что виды хозяйственной деятельности осуществлялись изо дня в день в домашних условиях, на виду у детей.

В качестве учителей и воспитателей, выступали дедушки и бабушки, родители, братья, сестры и другие старшие родственники [2]. Дети имели возможность видеть, наблюдать, выполнять все то, что делали в доме старшие. Многократно увиденные и запомнившиеся операции обслуживающего, ремесленного и животноводческого труда помогали детям усвоить с меньшими затратами энергии и усилий те или иные виды работ.

Следующим правилом было руководство со стороны взрослых, сочетаемое с постепенным развитием самостоятельности детей.

Правильное руководство трудовым воспитанием предполагало, чтобы взрослые, в первую очередь, добивались соблюдения всех правил и в совершенстве владели методикой трудового воспитания, правильно распределяли обязанности и осуществляли контроль за их выполнением. Взрослые, давая поручение, учитывали уровень подготовленности ребенка к труду вообще и к данной работе в частности, наличие у него необходимых навыков и качеств личности. Исходя из этого, к каждому ребенку подходили дифференцированно. Одному детально разъясняли и показывали способы выполнения работы, обращая особое внимание на те моменты, с которыми обучаемый сталкивался впервые, а другому

просто называли предстоящую работу без разъяснений [3]. Выполнение поручений одним ребенком проверялось, давались дополнительные разъяснения, а выполнение поручений другим проверялось изредка или просто ограничивались устным отчетом. В ходе работы и по ее окончании взрослые выражали одобрение или, при необходимости, замечания. При такой форме контроля дети проявляли самостоятельность, ответственность, активность.

В традиционном осетинском обществе все дело воспитания и обучения детей осуществлялось обычно в семье.

Трудовое воспитание детей в семье опиралось на трудовые традиции народа, то есть на исторически сложившиеся и передававшиеся от поколения к поколению нормы трудового поведения и воззрения на труд. Трудовые традиции являлись фундаментом трудового обучения и воспитания детей, располагавшего своими средствами, методами, приемами [1].

В практической подготовке детей к труду в народной педагогике применялись различные формы и методы обучения.

Индивидуальное обучение в процессе трудовой деятельности было наиболее распространенным: отец обучает сына, мать обучает дочь, старшие - младших. Без лишних слов и назиданий, но терпеливо, последовательно и неторопливо взрослые передавали детям то, что знали и умели. [1]. Помимо индивидуальной формы в традиционном трудовом обучении была распространена и групповая форма обучения. Причем эти две формы были тесно взаимосвязаны.

В практической подготовке детей к труду в народной педагогике применялись различные методы: словесные, наглядные, практические, стимулирования и оценки трудовых усилий детей [3].

В трудовом воспитании применялось и наказание, хотя в народной педагогике этот метод использовался крайне редко - предпочтение отдавали другим методам, особенно совету, разъяснению, одобрению, вызывая тем самым у воспитанников положительную реакцию и стимулируя их к труду.

Стараясь воспитать трудолюбивого, умелого человека, народные воспитатели прибегали к религии. Традиционными методами воспитания религией являлись благословение и моление. Юноша или девушка, прошедшие испытания на профессиональную пригодность, получал благословение из уст родителей, родственников, уважаемых старых людей.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. В ходе многовековой истории осетинский народ разработал самобытную систему трудового воспитания детей, которая способствовала формированию уважения к труду и трудящимся людям, приобщению подрастающих поколений к полезному, производительному труду, приобретению навыков работы и азов мастерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика - Чебоксары, 1974
2. Гогицаева О. У. Семья как социально-педагогическая сфера адаптации ребенка. Журнал Вестник ГГУ, №12, 2008
3. Калоев Б. А. Осетины. 3-е издание. М., 2004
4. Кочисов В. К. Гуманистические основы осетинской народной педагогики и их значение в воспитании подрастающего поколения. Учебное пособие. Владикавказ, 1996
5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения, т.2 - М.: Педагогика, 1974
6. Цаллагова З. Б. Афористическая этнопедагогика. М.: Педагогика 1997

NATIONAL TRADITIONS THE OSSETIN AS MEANS OF LABOUR EDUCATION OF PUPILS

© 2013

O.U. Gogitsaeva, Ph.D., assistant professor of psychology and pedagogy (mezhfak)
V.K. Kochisov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of the Faculty of Education,
North Ossetian State University K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The article discusses Ossetian folk traditions as a pedagogical tool of labor education of children contributes to form the foundations of employment, improve cognitive interest in the cultural and historical heritage of the nation.

Keywords: national traditions, customs, ethnicity, folk culture, spiritual values, labor education, generation, psychological training.

УДК 378.147:004.75

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ОБЛАЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ВУЗАХ

© 2013

В.Г. Гриценко, кандидат педагогических наук, доцент, докторант Института информационных технологий и средств обучения НАПН Украины
Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины, Киев (Украина)
Л.И. Гладкая, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры автоматизации и компьютерно-интегрированных технологий
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье определены предпосылки создания облачно-ориентированной учебной среды в вузе. Описан опыт формирования облачно-ориентированной учебной среды путем интеграции действующего в учебном заведении программного обеспечения для автоматизации учебного процесса с сервисами облачных вычислений, сервисами социальных сетей и средой Symbaloo. Проанализированы основные системы и on-line сервисы на основе облачных вычислений для управления учебным процессом. Приведен пример с определением основных этапов формирования облачно-ориентированной учебной среды на базе курса «Алгоритмизация и программирование».

Ключевые слова: облачные вычисления, Google Apps for Education, облачные хранилища, Symbaloo, облачно-ориентированная учебная среда, персональная учебная среда.

Роль информационно-коммуникационных технологий в высшем образовании растет быстрыми темпами. Автоматизация любых образовательных процессов предполагает использование информационных технологий. Исходя из этого, востребованность информационных технологий вынуждает учебные заведения постоянно увеличивать финансовые расходы на приобретение и обслуживание специализированного аппаратного и программного обеспечения. Одним из перспективных направлений информатизации вузов, которое не требует значительных средств, является использование облачных сервисов. Облачные технологии создают новые возможности для использования ИКТ в учебных заведениях за счет получения эффективных информационных сервисов за незначительную оплату. При таких условиях облачные технологии создают конкуренцию существующим в вузах системам управления виртуальной учебной средой (Virtual learning environment, VLE). Такие облачные сервисы, как электронная почта, обмен мгновенными сообщениями, составление календарного плана, создание и хранение персональных документов и документов с общим доступом, предоставление к ним доступа, создание Web-сайтов полностью или частично заменяют или дополняют системы информатизации учебного процесса.

Формирование информационно-коммуникационной образовательной среды вуза является необходимым условием деятельности современного университета с целью повышения эффективности учебного процесса. Социальные сети сейчас являются неотъемлемой частью такой учебной среды. Именно поэтому можно утверждать, что информационно-коммуникационная учебная среда - это не просто совокупность программных приложений и сервисов, а особый подход к организации обучения в вузе.

Область применения образовательных облачных сервисов постоянно расширяется, предоставляя ученым, преподавателям и студентам мощные инструменты, сочетая которые, каждый участник учебного процесса может самостоятельно создавать виртуальную пер-

сональную учебную (рабочую) среду. Сегодня многие студенты формируют персональную учебную среду для сопровождения и поддержки индивидуальной учебной траектории, комбинируя различные Web-сервисы с подключаемыми органайзерами, которые они считают наиболее удобными средствами коммуникации.

Развитие идей коннективизма [1], которые изначально были определены в работах Стефана Доунса и Джорджа Сименса, привело к возникновению понятия «персональная учебная среда». Вопросы, касающиеся её структуры, достаточно основательно рассмотрены в работах отечественных исследователей В.Ю. Быкова [2], В.Н. Кухаренко [3; 4] и многих других ученых. Но проблема использования в учебном процессе социальных сервисов, их интеграции с действующими в вузе системами автоматизации учебного процесса по-прежнему остается открытой.

Под термином «облачно-ориентированная учебная среда» будем понимать систему, основными составляющими которой являются системы управления обучением, инструменты, службы и образовательные облачные сервисы, ресурсы социальных сетей, которые предназначены для использования участниками учебного процесса.

Организация такой среды осуществляется преимущественно путем интеграции действующей в вузе системы управления обучением с социальными сервисами, которые в последнее время перемещаются в облако.

Целью статьи является публикация опыта формирования облачно-ориентированной учебной среды путем интеграции существующего в вузе программного обеспечения для автоматизации учебного процесса с сервисами облачных вычислений, сервисами социальных сетей и средой Symbaloo.

Учитывая вышесказанное, попытаемся выделить основные организационные принципы создания облачно-ориентированной учебной среды вуза, которые предоставляют возможность подключать новые on-line сервисы, не нарушая структуры действующей системы автоматизации учебного процесса.