

FEATURES ADAPTATION AUTISTIC CHILDREN TO SCHOOL LIFE  
AND LEARNING ACTIVITIES

© 2013

*T.M. Verdiyeva*, dissertator department of psychology and physiology of age  
*Institute of Education of the Azerbaijan Republic, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* Depending on the type and degree of autism personality formation and socialization of children with autism occurs differently. Determined that in many cases the children without autism, but with some signs of autism are included in this series. The features of the dynamic growth of autistic children in the interaction with the teachers, with friends in the process of learning activities.

*Keywords:* autism, learning activities, cognitive development, conflict.

УДК 371.31

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

© 2013

*С.В. Власенко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

*Г.И. Чемоданова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры  
*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация:* Незавершенность форм и методов развития детской одаренности, критериев и показателей эффективности использования индивидуального образовательного маршрута обуславливает актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка.

*Ключевые слова:* одаренность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный подход, педагогические условия, проектирование.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Анализ предлагаемых в педагогической теории и практике путей решения проблемы обучения и развития одаренных детей указывает на неоднозначное понимание природы, методов выявления и путей развития одаренности. Сложность решения данных задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме.

Наибольшие затруднения педагоги образовательных учреждений испытывают при теоретическом обосновании создаваемой модели развития детской одаренности, разработке новых подходов к содержанию и организации педагогического процесса, выборе критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики состояния и эффективности проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка. Незавершенность форм и методов развития детской одаренности, критериев и показателей эффективности использования индивидуального образовательного маршрута дает основание полагать, что проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка на сегодня является необходимой и актуальной проблемой.

В реальной практике нам удалось выявить следующие противоречия между:

- имеющимися возможностями образовательного процесса для обучения и развития одаренных школьников и недостаточным их использованием для индивидуализации в педагогической практике;

- необходимостью создания определенных педагогических условий для максимально эффективного использования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, самореализации всех участников педагогического процесса и эмпирически сложившейся практикой организации педагогического процесса, ориентированного на «среднего» ученика, где отсутствует целенаправленное проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка, системное использование инновационных технологий, направленных на развитие творческих способностей.

Решение возникшего противоречия представляет собой проблему, заключающуюся в выявлении педагогических условий проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка.

В Концепции развития системы работы с одаренными

ми детьми в выделяются следующие задачи: развитие научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одаренности; совершенствование научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей; улучшение организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей; развитие системы социально-экономической поддержки одаренных детей; обеспечение нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми [1].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В Программе «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» отмечается «в целях дальнейшего совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных способностей и таланта, всесторонней подготовки молодежи к участию в решении задач общественного развития» определена стратегия поиска, воспитания и обучения одаренных детей и молодежи [2, с. 316].

Особое внимание развитию детской одаренности уделяется и в России. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Цель Подпрограммы «Одаренные дети» – создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения [3].

Реализация индивидуального подхода к развитию детской одаренности воплощается в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут в современных исследованиях определяется как целенаправленно проектируемая дифференциальная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (Н.Б. Крылова [4], О.Г. Селиванова [5], С.В.

Анцупов [6], Л.К. Артемова [7].

Индивидуальный образовательный маршрут должен быть обусловлен образовательными потребностями, индивидуальными способностями возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержательного образования. Однако в реальной образовательной практике это реализуется с большим трудом и на низком уровне.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (С.А. Вдовина [8] и др.), обладающая широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Таким образом, функция проектирования направлена на создание условий, обеспечивающих учащемуся возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает полноценную реализацию школьником своих образовательных целей и потребностей через выбор образовательных программ и индивидуальные особенности его прохождения в рамках данной образовательной программы [9, с.102].

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Ориентация педагогических целей на самоопределение и самореализацию ученика, развитие его одаренности проявляется в осуществлении учителем функции проектирования индивидуального образовательного маршрута [78, с.118].

Таким образом, становится необходимой ориентация профессионально-педагогической деятельности на содействие образованию школьника, т.е. создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности ученика в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Данная функция учителя проявляется:

- в отборе учителем содержания образования по предмету;
- в выборе учителем образовательных технологий;
- в формировании учителем открытой образовательной среды;
- в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся.

Функция проектирования направлена, прежде всего, на совместное со школьником проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое состоит в проектировании учителем условий образовательного выбора школьника:

- предметного наполнения учебного плана, предлагаемыми учителем курсами по выбору или элективными курсами;
- вариативности предлагаемых учителем заданий проектного, исследовательского, творческого характера, способствующих самоопределению школьника;
- способа организации образовательной среды, особенностью которой является возможность концентрации образовательных ресурсов среды относительно учащегося или группы учащихся;
- системы формализованной и аутентичной оценки, фиксирующей продвижение учащегося в образовательном процессе.

Целевые ориентиры учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в школе:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в

том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление одаренным детям возможности эффективной самостоятельной работы при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение одаренных детей в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Определение целевых ориентиров деятельности учителя позволяют разработать этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в школе и представить в виде модели.

*1-й этап - диагностический. Цель этапа:* выявить группу одаренных учащихся, показывающих результаты выше среднего уровня в областях: личностной, регулятивной, познавательной, коммуникативной, психомоторной или комплексной, виды одаренности учащихся. По результатам наблюдения заполняется таблица «Виды одаренности учащихся (на начало и конец сопровождения)».

Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. Фиксируется начальный объем и содержание предметного образования учеников, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

На данном этапе необходима совместная работа с психологом школы, который помогает выявить одаренных детей, проводя входную диагностику. Ее анализ позволяет выделить группу учащихся по своим способностям опережающих одноклассников.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* В лицее «ЛОРД» Северо-Казахстанской области создан школьный банк данных одаренных детей с целью накопления и анализа информации о детях, отличающихся особыми способностями, показавшими высокие результаты в различных видах деятельности, организации мер по их поддержке и интеграции в интеллектуальное и творческое сообщество.

Основными задачами создания и функционирования Школьного банка являются: сбор, систематизация и хранение информации об одаренных развитых детях; мониторинг интеллектуального и общего развития одаренных учащихся; создание условий для развития и обучения одаренных детей, профессиональной ориентации и становления; совершенствование системы работы с одаренными и развитыми детьми лицея. После этого каждый из учеников данной группы заполняет анкету (Приложение В), включающую в себя сведения личного характера.

*2-й этап.* Фиксирование каждым учеником, а затем и учителем, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Каждый ученик

составляет исходный концепт темы, которую ему предстоит освоить.

**3-й этап** конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для школьников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы. Выстраивание системы личного отношения ученика с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед учеником в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов. Каждый ученик вырабатывает личностное отношение к образовательной области, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни, как его деятельность влияет или будет влиять на данную сферу действительности. Ученик (и учитель) фиксируют приоритетные зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности.

**4-й этап.** Программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. На этом этапе учениками создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период.

**5-й этап** - реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности школьников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

**6-й этап.** Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обсуждение. Введение учителем культурных аналогов ученическим образовательным продуктам, то есть идеальных конструкций, принадлежащих опыту и знаниям человечества: понятий, законов, теорий и других продуктов познания.

**7-й этап.** Рефлексивно-оценочный. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого ученика и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

Для развития одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одаренные дети могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на вышеизложенное и руководствуясь тем, что целевые ориентиры учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка – это своеобразные индикаторы достижения результатов по развитию детской одаренности, мы разработали систему критериев и показателей проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка, приведенную в таблице 1.

Результативность проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка мы

определяем в единстве логически взаимосвязанных с компонентами критериев и показателей. Показатели проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка представлены нами в форме знаний, умений и навыков.

Таблица 1 - Содержательные характеристики результатов проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	- сформированность знаний одаренного ребенка выше уровня образовательного стандарта - сформированность представлений о мире и отношения к нему, овладение способами деятельности	- сформированность знаний по параметрам: правильность, полнота, действенность, осознанность, глубина, оперативность; - проявление гибкости знаний (быстрота нахождения вариативных способов применения его при изменении ситуации); - систематичность, системность, прочность знаний; - готовность одаренного ребенка выбрать один из подходов: базисное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, выборочное или расширенное усвоение темы
Индивидуально-личностный	Сформированность индивидуального образовательного маршрута	- осмысленное принятие личностных ценностей; - признание знания как ценности, осознание педагога и учащегося как субъекта деятельности в условиях личностно-ориентированного обучения - реализации личностного потенциала одаренного ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности; - одновременность реализации персональных моделей образования; - обеспечение индивидуальной зоны творческого развития одаренного ученика в создании образовательной продукции, опоры на индивидуальные качества и способности
Мотивационный	Стремление к постоянному саморазвитию, мотивация к овладению знаниями	- положительная мотивация к познавательной деятельности; - устойчивый интерес и потребность в поиску нестандартных решений заданной ситуации; - сформированность социальных и познавательных мотивов учебной деятельности; - собственная ответственность одаренного ребенка за сделанный выбор и за рост своих результатов при его реализации; - мотивация на достижение успеха, волевые качества
Процессуальный	Готовность одаренного ученика планировать свою учебную деятельность, определять пути и средства достижения успеха, к умению выстраивать свои отношения со сверстниками, учителями, руководителями кружков Диагностика одаренности	-- создание условий для раскрытия способностей и развития личности; - развитие мышления и познавательных способностей; - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - сформированность умений самостоятельно реализовать индивидуальный образовательный маршрут - диагностика объема и содержания предметного образования учеников; - диагностика мотивации, потребностей; - диагностика творческих способностей, креативности

Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка эффективно осуществляется при реализации соответствующих педагогических условий: взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проективной деятельности; включение учащихся в проектирование индивидуального образовательного маршрута; создание «проективного поля» как предметно-стимулирующей среды; поддержка и стимулирование взрослыми стремлений одаренного ребенка к познавательной деятельности и создание необходимой предметно-развивающей среды, используя метод проектов, включая учащихся в исследовательскую и творческую деятельность; процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута предполагает целенаправленное включение учащихся в ситуации, обеспечивающие овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешной самостоятельной познавательной деятельности, нарастание субъектных проявлений одаренных детей; создание ситуаций обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельной деятельности и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска; взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов в полной мере использует потенциал образовательного учреждения и семьи для обогащения практики проектирования индивидуального образовательного маршрута; позиция педагога развивается в зависимости от уровня исследовательской активности ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждения и поддержки самостоятельных проявлений в проектировании индивидуального образовательного маршрута; создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного развития одаренности при проектировании индивидуального образовательного



ного маршрута. Взаимодействие взрослых и учащихся строится как исследовательское объединение, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях (иницирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация) и создается обстановка «радости общего открытия нового».

*Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.* Создавая образовательную среду для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся, мы пришли к выводу, что успешность ее реализации обусловлена наличием таких факторов, как: совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с детской одаренностью, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, обогащение и эстетическое наполнение предметно-развивающей среды, признание руководством и коллективом школы системообразующей роли данного направления работы для инновационного развития образовательного учреждения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы работы с одаренными детьми в Республике Казахстан. – Астана, 2010.
2. Образование в Республике Казахстан: Сборник

законодательных актов. – Том 2 / Под ред. М.М. Кузембаева. – Астана, 2008. – 352 с.

3. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.
4. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения // Школьные технологии, 2008. - № 2. - С.34-41.
5. Селиванова О.Г. Теория и практика управления качеством образования старшеклассников в личностно-ориентированном образовании // Профильная школа, 2008. - №5. - С.4-8.
6. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы // Школьные технологии, 2009. - №1. - С.116-121.
7. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. 2008. - №6. - С. 47 - 54.
8. Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников // Концепт. – М., 2013. - №4.
9. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. — 324 с.

### SOCIAL AND EDUCATIONAL ISSUES DESIGN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES GIFTED CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

© 2013

*S.V. Vlassenko*, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of Pedagogics  
*G.I. Chemodanova*, candidate of pedagogical sciences, associate Professor of Pedagogics, dean  
of the Faculty of Physical Culture  
*North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Keywords:* endowments, individual educational route, individual educational trajectory, individual approach, pedagogical conditions, design

*Annotation:* Undeveloped forms and methods of developing children's talents, criteria and indicators of efficiency of use of individual educational path determines urgency of the problem of designing individual educational path of a gifted child.

УДК 372

#### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ИХ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2013

*Е.В. Галеева*, старший преподаватель кафедры «Психологии и педагогики дошкольного образования»  
*И.А. Галкина*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии и педагогики  
дошкольного образования»  
*Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается формирование эмоциональных представлений и особенности их актуализации в речевой практике у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* эмоции, эмоциональные представления, вербализация, когнитивные образования, вербальные представления об эмоциях, эмотивная лексика.

Актуальность проблемы определяется соотношением эмоционального и когнитивного развития ребенка. В связи с этим является важным выявление у ребенка представлений об эмоциональном мире путем изучения его вербальной деятельности.

Комплексное понятие представления об эмоциях — сложное, динамичное образование когнитивно-аффективных компонентов, где когнитивная составляющая представлена совокупностью знаний об эмоциональной жизни человека (причинах эмоций и эмоциогенных ситуациях, экспрессивном эталоне эмоций различных модальностей, содержании различных эмоциональных переживаний), а аффективная составляющая — знаком и интенсивностью эмоционального отношения ребенка.

Эмоциональные представления нами рассматриваются как совокупность знаний об эмоциях у дошкольников. Средствами внешней репрезентации когнитивного компонента эмоциональных представлений у детей являются наглядный образ и вербальный его обозначение. Основными положениями для нашего исследования являются положения о том, что содержание эмоциональ-

ных представлений ребенка зависит от степени владения ребенком словесными обозначениями эмоций, а перевод с конкретно-чувственного понимания экспрессии на уровень ее осмысления возможен при условии точной и полной вербализации эмоциональных состояний и их внешних выражений.

Механизм и классификация представлений рассматриваются в трудах Б.Г. Ананьева, В.А. Артемова, В.В. Давыдова, В.Г. Казакова, Л.Л. Кондратьева, А.Г. Крысько и др.

Б.Г. Ананьев, В.А. Артемов выделяют закономерности в возникновении и развитии представлений: ассоциацию представлений, связь представления и слова, слияние представлений, обобщение представлений и творческое преобразование представлений.

Эмоциональные представления являются когнитивными образованиями, основанными на слиянии двух компонентов: эмоциональной окрашенности (положительной, отрицательной, нейтральной) и феномена познавательного уровня (сознательного и бессознательного) (Е.И. Изотова, М.А. Кузьмищева). В движении от