

и подсознательную сферу, оставляя прочный след как в кратковременной, и в долговременной памяти. Мысли - это проявление разума. При помощи положительных мыслей мы можем добиться желательных результатов, тогда как отрицательные мысли и чувства толкают человека к злу, несчастьям и болезням.

Мысль господствует над жизнью человека, его общением с другими людьми, над его делами и привычками. Суть управления собственно и заключается в том, что осознав себя, человек, будучи лидером, может в структуре современного менеджмента «извлечь» те положительные черты у каждого субъекта коллектива, которые могут решить социально-экономические и финансовые задачи [6, 7, 8].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вопросы экономики, 2012, № 2. С. 97.
2. Великая Е.Г. Стратегическое управление в реальном времени: пути выхода из финансового кризиса.

Изд-во «Тонкие наукоёмкие технологии», 2013. 420 с.

3. Великая Е.Г. Система стратегического управления деятельностью промышленной корпорации. СПб.: Изд-во «Химиздат», 2003. 303 с.

4. Золоторев В.Н. Искусство продлить жизнь. Воронеж, 2013. С. 182.

5. Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития. Курс лекций. М. 2012. С. 255.

6. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Курганский С.А. Методология человеческого капитала // Экономика образования. Международный периодический научный журнал. Кострома, 2012, № 1. С. 10.

7. Власова Н.В. Идентичность преподавателей вузов как фактор стратегического развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 20-21.

8. Семикина А.В. Инновационное социальное развитие как условие повышения конкурентоспособности человеческого капитала // АНИ: экономика и управление. 2012. № 1. С. 51-53.

#### PERSONALITY MEASUREMENT OF HUMAN CAPITAL

© 2013

*E.G. Velikaya*, Ph.D, CEO Ltd. "Lady Doctor"

*Moscow Finance and Law University, Moscow (Russia)*

*V.V. Churko*, leading expert, graduate student of the Moscow Finance and Law University  
*FSUE "Protection" the Russian Interior Ministry, Moscow (Russia)*

*Annotation:* A major transformation taking place in modern society, is to consider the "human capital" in the personal dimension that should be cherished and multiply.

*Keywords:* human capital, the national wealth, the evolution of management, measurement of human capital.

УДК 37. 013.82: 015.323

#### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

*T.M. Verdueva*, диссертант отдела психологии и возрастной физиологии

*Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)*

*Аннотация:* В зависимости от типа и степени аутизма формирование личности и социализация аутичных детей происходит по-разному. Определено, что во многих случаях дети без аутизма, но с отдельными признаками аутизма, включены в этот ряд. Выявлены особенности динамичного роста аутичных детей при взаимодействии с учителями, с друзьями в процессе учебной деятельности.

*Ключевые слова:* аутизм, учебная деятельность, умственное развитие, психологическое функционирование, конфликт.

В первой статье Европейской хартии аутистов им «предоставляется право на самостоятельную жизнь и развитие по мере их возможностей». Государство и общество для реализации этой статьи создают всякие условия. Из аутистов вышли известные программисты, математики, художники, писатели. Для аутистов создаются условия труда в сферах монотонных и не требующих особых творческих способностей (рабочий, носильщик и т.д.). Во Франции аутистов-подростков и пожилых аутистов обучают несложным профессиям. В Дании имеются специальные рабочие сферы, в которых могут работать исключительно аутисты. Из-за монотонности этих работ аутисты работают более успешно именно здесь.

Аутисты также обладают нестандартными особенностями. Современные медицинские исследования показывают, что дети-аутисты обладают особыми способностями в одной или двух сферах. Однако определение этих способностей и работа с ними является очень сложным процессом. Исследования, проводимые в последнее время, показали возможность полного излечения аутизма. В результате правильно установленной работы, продолженной до 20-летнего возраста, возможно получить большой успех. Даже считают, что многие талантливые люди были больны аутизмом. Есть много признаков аутизма. Среди них больше всего отмечается трудная социализация, неразвитая речь ребенка.

Учебная деятельность занимает особое место в психическом развитии, формировании личности, социализации

детей-аутистов. Очевидно, что они привлекаются к обучению в зависимости от степени и уровня аутизма. Во многих случаях трудно определить аутизм. В России, а также в Азербайджане аутизм принимается как психическое заболевание. А в США аутизм считается неврологическим заболеванием. На самом деле невозможно поставить точный барьер между этими двумя диагнозами. Неврологический диагноз ставится тогда, когда заболевание связано с физическими недостатками: в движениях, речи и т.д. Аутизм представляется как психическое заболевание, когда он связан с когнитивной и эмоциональной сферой.

В большинстве случаев дети - аутисты обучаются в общеобразовательных школах. Это, с одной стороны рассматривает их не как аутистов, а как наличие невнимательности, склонности к одиночеству, одним словом как дефект, пропущенный в семейном воспитании. В этом случае главная особенность, отличающая детей-аутистов от других сверстников, связана с индивидуальным подходом к ним. И потому важно то, в чьем окружении они находятся. Дети-аутисты должны быть в постоянном фокусе внимания, а также должны быть созданы условия для построения общения с товарищами. Это является первоначально необходимым условием для их социализации.

Опыт показывает, что дети-аутисты должны быть в постепенном усложняемых ситуациях системы взаимоотношений. Другими словами, это должно быть естественным и должно быть порождено ситуацией.

Таким образом, подключение ребенка-аутиста в более сложную систему социальных отношений, а именно подключение к школьной жизни открывает ему новые возможности. Школа дает ему не только знания, она дает возможность совместной жизни и деятельности. Поэтому более приемлемым считается не индивидуальное обучение детей-аутистов, а, по мере возможности, обучение со сверстниками.

Не всегда аутизм связан с интеллектуальными возможностями. И поэтому могут быть созданы трудности как для лиц с задержкой психического развития, так и для лиц с особыми талантами. Именно по этой причине в их учебной деятельности должны быть учтены следующие принципы:

—учет специфических особенностей в организации школьной жизни;

— постоянное поддержание в фокусе внимания со стороны учителя;

— проведение индивидуальной работы для личного, эмоционального, социального развития ребенка;

— совместная работа семьи, школы и профессионала;

— ведение разъяснительной работы с одноклассниками о ребенке-аутисте;

Установление учебно-воспитательной работы в этом направлении становится причиной постепенного развития ранее не наблюдаемого потенциала ученика.

Обычно учебно-воспитательная работа, проводимая с детьми-аутистами, вовсе не отличается от других детей. Если в школе, классе имеется положительный психологический климат, они быстрее и с легкостью смогут адаптироваться к школьной жизни. Если имеется конфликт с учениками или с учителем, адаптация ученика аутиста намного усложняется.

Если показать хорошее отношение к ученикам аутистам, они верят в своего учителя и привязываются к нему. Они больше нуждаются в эмоциональной привязанности. А это оказывает положительное влияние на успех их обучения, на социальное и эмоциональное развитие. Для аутистов должен быть точный, стабильный день и рабочий режим. С изменением режима происходят и изменения в их поведении. И поэтому осуществляемая деятельность, а также дневной режим аутистов постепенно должна быть изменена от простого к сложному.

Педагоги и психологи должны работать в согласии с этими детьми. Помощь, в первую очередь, служит возникновению у них привычки к обучению. Вследствие того, что у некоторых детей-аутистов заранее создаются навыки обучения (читать, писать, считать) у них в этой сфере трудности не наблюдаются.

Если это происходит, то это является результатом неправильного подхода родителей к детям, до прихода в школу. У этих людей должно быть создано представление об их самих, о товарищах, учителях, а также должна быть сформирована способность вступать в общение.

Дети, страдающие аутизмом, как правило, проявляют интерес к школьной жизни. Может быть, потому, что они знают буквы, умеют считать, имеют достаточный словарный запас. Тем не менее, во многих случаях, приспособление их к групповой деятельности и своим товарищам сопровождается трудностями.

На первых порах процесса обучения детей-аутистов педагог может столкнуться с некоторыми трудностями. Может быть, он поведет себя как ребенок, не сможет сидеть на месте, во время урока будет ходить по классу и т.д.

Помимо всего этого, может быть и форма поведения, специфическая для детей-аутистов. Так, они будто не слышат обращения учителя, не придают значения его словам. На самом деле они слышат то, что говорит учитель, но не могут реагировать и сосредоточиться на нем. Они реагируют на сказанное через некоторое время. Иногда учителя, с целью создания стимула у детей-аутистов, обращаются к другим ученикам, а это, в свою

очередь, создает условие бдительности у этого ребенка.

Сначала детям-аутистам неинтересны полученные задания, к работе приступают медленно и неохотно. Они сидят за партой как уставшие, бессмысленно оглядываются. Учитель должен стараться, чтобы ребенок постепенно начал работать и стабильно заниматься уроками.

Учитель вовсе не должен пытаться, чтобы такой ребенок немедленно начал работать и следовать правилам поведения. Горопливость учителя может дать противоположный результат. Ребенок может растеряться, замкнуться в себе, или сделать резкие движения, и может категорически отказаться от работы. Надо стараться, чтобы ребенок не напрягался. В этом случае он может начать плакать или бессмысленно смеяться.

Дети-аутисты психологически не полностью зрелые, поэтому физическая напряженность и даже изменение погоды меняет их психическое состояние. Если работа школьной жизни неправильно построена, то это создает для них большие трудности, они даже попадают в стрессовое состояние. Самая большая трудность проявляется в адаптации к коллективу и в построении отношений с товарищами. Даже может быть, что дома ребенок ведет себя спокойно, а в школе вспыльчиво. И естественно такое положение дел отрицательно влияет на атмосферу в классе. Дети, страдающие аутизмом, постепенно адаптируются к товарищам и коллективу. Более важным является учет позднего и трудного приспособления таких детей к учебной деятельности, терпеливо и сдержанно терпя их капризы, системное ведение работы. Если учитель знает, что ученик любит попусту поворачивать листы книги, он не должен убирать книгу.

Как указано выше, дети-аутисты безразлично относятся к тому, что происходит вокруг, будто не понимают того, что им говорят. Как ни странно, помимо всего этого, может быть, что ученик у себя дома повторит слова учителя как есть. Они иногда даже могут запомнить малозначимые вещи.

Дети-аутисты выполняют школьные задания охотно и с точностью. Они иногда дома даже выполняют задания своих товарищей.

Дети-аутисты обладают большой чувствительностью, особенно сильным чутьем, учитель в свою очередь должен учитывать эту особенность. Возможно, что запах клея или краски вызовет раздражение. Это приводит к негативизму. Иногда негативизм происходит из-за крайней требовательности со стороны родителей и учителей к ребенку. В этом случае, если уменьшить давление на ребенка, дать ему в определенной степени свободу, негативизм постепенно пройдет.

Неуверенность ребенка в себе, в процессе обучения, трудности оказывают негативное влияние на его самостоятельность, самостоятельное принятие решений и деятельность. Даже вопросы типа: «Что ты делаешь, что хочешь?» создают у него дискомфорт. Если нормальные дети, сталкиваясь с трудностями, решая трудные задачи, проявляют волю, то дети-аутисты волнуются и не приступают к делу.

Во многих случаях эгоцентризм у детей-аутистов бывает на высоком уровне. Они пытаются привлечь внимание учителя. Они хотят отличаться от других, даже в классе. Если учитель похвалит другого ученика, они к этому относятся с ревностью. Так что неправильно много хвалить таких детей. Конечно, им нравится хорошее отношение к себе. Однако чрезмерное похвала, поощрение может вспылить их.

Основными особенностями детей, страдающих аутизмом, являются склонность к уединению и замыкание в себе. Эта ситуация показывает себя больше в подростковом возрасте. Вообще ученики, как правило, в подростковом возрасте, более склонны к одиночеству, чем в другие возрастные периоды.

Психологи и педагоги связывают склонность подростков к одиночеству в первую очередь с личными, социальными и ситуативными факторами. Конечно, если

здесь один из факторов связан с осознанием подростком своего «Я», другой же причиной является непонимание их своими сверстниками и взрослыми. Тем не менее, следует отметить, что с виду эта ситуация хоть и похожа на аутизм, но это различные вещи.

Для того чтобы выяснить это, мы провели опрос среди 90 подростков девочек и мальчиков в Бакинской школе №20. В результате беседы с ними было определено, что главной причиной склонности к одиночеству являются личные качества. Сюда можно отнести низкий уровень самооценки, застенчивость, крайняя самокритичность, невозможность вступления в общение, а в некоторых случаях сюда можно отнести также эгоизм и агрессию. К социальным же факторам относятся неприятие со стороны сверстников и непонимание со стороны взрослых. Это может произойти, и когда они попадают в новую среду, меняют школу и место жительства.

25% опрошенных подростков причину одиночества связали с тем, что их не понимают. В ответах 20% опрошенных подростков наблюдались такие личные качества, как самодовольство и эгоизм. 13% подростков отметили причину одиночества в отсутствии общения. 10% отметили различные социальные и психологические причины. 13% отметили, что у них нет друзей, 17% указали, что им это нравится.

60% подростков указали, что одиночество им нравится, но это состояние временно. 57% указали на безразличие людей, в том числе родителей к ним, и что они чувствуют себя одинокими. Почти 80% заявили, что одиночество не беспокоит их. 17% подростков заявили, что не задумывались об этом.

Ученикам было предложено написать о том, как они представляют одинокого подростка. 26% изобразили одинокого подростка как избегающего общения, замкнутого, не любящего компанию сверстников, 20% как печального и обидчивого. 13% опрошенных считают, что одинокие подростки - это лица, не имеющие своих друзей и никем не любимые. 24% отметили трудность характера одиноких подростков. 17% подростков заявили, что затрудняются ответить на этот вопрос.

Среди ответов были и такие, которые описывали одиноких подростков как нервных, романтических, неудачных и тугодумов. Подростки считают, что если одиночество выбрано самим учеником, то это нормально. Но если они одиноки из-за не восприятия их другими, то это неприятное обстоятельство.

Как видно, склонность к одиночеству встречается и среди нормальных подростков. Конечно, их нельзя считать аутистами. Однако на практике иногда путают аутистов с подростками, склонными к одиночеству. Если одной из причин этого является незнание родителями и учителями возрастных особенностей подростков, то другой причиной является поверхностное знание ими об аутизме.

Во многих случаях учителя в классе проводят соревнование среди учеников: кто работает аккуратнее, кто выполнит задание быстрее всех, и т.д.

Конкурентный характер соревнования может вызвать у ученика-аутиста растерянность. Дети, страдающие аутизмом, как правило, медленно работают, с трудом переходят от одной работы к другой и т.д. Иногда ученик не может быстро ответить на вопросы учителя. Это связано с медленностью его реакции. Ученик, может быть, ответит на этот вопрос во время ответа другого ученика. Если его товарищи и учитель не знают об особенностях ученика-аутиста, в классе возникает проблема.

Для детей, страдающих аутизмом, должна быть организована специальная перемена. Известно, что дети-аутисты боятся неожиданного общения. И поэтому было бы целесообразным, если во время перемены он находился вместе с близким товарищем. Общение с ним не создает проблему аутисту. В семье же родители должны говорить с ним про товарищей и школьную жизнь. Дома ученику с уроками должны помогать папа или мама, они

должны создать у него мотивацию обучения. Это также помогает ребенку перейти от одного рода деятельности к другому.

Одним из ритуалов школьной жизни является отмечание праздников. Обычно считают, что дети-аутисты не любят праздники. Потому что на праздничных мероприятиях участвует много людей, бывает шумно, что раздражает аутистов. Но наши наблюдения многих лет в школах над детьми-аутистами показали, что так же, как и на других детей, праздники оказывают положительное влияние на детей-аутистов, с условием, чтобы они были подготовлены к этому мероприятию индивидуально и постепенно. Детей, страдающих аутизмом, необходимо подготовить к любому праздничному мероприятию отдельно. Необходимо им объяснить, зачем дети собираются вместе, зачем нужен этот праздник и т.д. Проведение дней рождений одноклассников, отмечание исторических дней создает у ребенка эмоциональное отношение ребенка к общению.

Дети, страдающие аутизмом, часто пытаются соблюдать правила дисциплины. Иногда эти ребята бывают самыми дисциплинированными учениками в классе. Но здесь есть также и не принимаемые стороны. Это постепенно может сделать ученика полностью пассивным. Безгранично дисциплинированный ученик также попадает под психологическую зависимость.

Освоение учебных материалов детьми-аутистами бывает крайне тяжелым. Тут должны быть решены комплексные психологические проблемы. Ученик даже не может пользоваться освоенными, полученными привычками в меняющейся ситуации. Уроки запоминает механически. Они принимают все как есть, и не понимают подтекстов. А это создает у учителя впечатление о ребенке, что он психически отсталый. На самом деле, в результате продуманных и последовательных подходов учителя аутисты могут приобрести большой успех. Потому что и у них есть отличительные и преимущественные качества, отличающие этих детей от других. Если правильно направить сильные стороны, интеллектуальные интересы, сильную память, то это начинает себя показывать в отношении к обучению. У этих детей может быть исключительный талант в музыке, в сфере языка. Особенно в области математики они могут добиться больших успехов. Они могут запомнить очень сложную информацию. На вопросы отвечают коротко и осмысленно. При особом подходе к ним исчезают и трудности в общении.

Ни родители, ни учитель не должны забывать, что положительные результаты учебно-воспитательного процесса у детей, страдающих аутизмом, можно получить благодаря упорному труду и тяжелой работе.

Одна из трудностей, с которыми сталкиваются дети-аутисты в школе, связана с речью. Даже при наличии богатого словарного запаса обычно их речь выглядит как серая. Как правило, они используют мало слов. Дети, страдающие аутизмом, не могут самостоятельно устранить этот недостаток. Но если провести с ними целенаправленную, системную коррекционную работу, можно добиться большого прогресса. Они особенно затрудняются при вступлении в диалог. Обычно сами говорят и не слушают собеседника. Это в свою очередь создает проблемы в области общения.

Во многих случаях дети-аутисты затрудняются рассказывать урок. Они не понимают, почему они должны рассказывать другим то, что знают. Не понимают, что должны выражать свои чувства и мысли словами. Другая группа детей-аутистов активны и много говорят. Тем не менее, темп, интонация, ритм не придерживаются ими. А это создает трудности в понимании их речи.

Учитель в процессе обучения, а также в других случаях, должен практически помочь снижению психического напряжения ребенка-аутиста и добиться того, чтобы он прислушивался к речи других. Предпочтительно, чтобы эти ребята индивидуально учили стихи, говорили

монолог.

Опыт показывает, что дети-аутисты сталкиваются с трудностями и при слезении и понимании речи других. Они затрудняются запоминать длинные предложения, понимать их сущность, решать многоэтапные задания. Не помогают даже дополнительные комментарии и уточнение мысли. Это больше происходит при прямом обращении к ребенку.

Интересно, что когда обращаются к другим лицам, дети-аутисты быстро понимают и запоминают мысль. Это связано с их вниманием. По сравнению с нормальными детьми у них произвольное внимание развито сильнее. Поэтому при обращении к ребенку-аутисту учитель должен использовать короткие предложения, а также должен стараться яснее объяснять задания.

Восприятие и анализ информации детьми-аутистами отличается от других. Они не могут подойти к осмыслению предмета или события с другого ракурса. При изменении условий они затрудняются дать этому адекватную реакцию. Они чувствуют себя более свободно и комфортно в неизменных и стабильных ситуациях. Они не могут пользоваться обученными материалами в других моментах. Использование приобретенных знаний в жизненно важных вопросах создает у них трудности. Знания и опыт как будто существуют отдельно у них в сознании. Это связано не только с учебной деятельностью. Они воспринимают окружающий мир не как целое, а в виде отдельных частей. Создается впечатление, что для них характерно только механическое восприятие. Тем не менее, опыт показывает, что дети-аутисты могут понять больше того, что описывают.

Известно, что большинство детей, страдающих аутизмом, обладают наглядно-образным и наглядно - действенным мышлением.

Тем не менее, обобщение и абстрагирование у них развито слишком слабо. Они затрудняются видеть зависимость между вещами и событиями. И поэтому в процессе обучения этих детей необходимо уделять приоритетное внимание наглядности. У детей, страдающих аутизмом, уже с начальных классов необходимо установить связь между знаниями и навыками. В противном случае данные им знания остаются неиспользованными.

С первого взгляда заметен интерес детей-аутистов к обучению. Им нравится статус ученика, они стараются, чтобы учитель их похвалил, и стараются строить хорошие отношения с товарищами. Однако не всегда исполняется этот механизм социализации. Эмоциональное состояние детей-аутистов, создает напряженную ситуацию. Для социализации необходимо наличие благоприятного психологического климата. Если учитель и ученики имеют хорошие отношения, с ребенком-аутистом его социализация относительно облегчается.

Одна из проблем, с которыми сталкиваются дети-аутисты, связана с отсутствием бытовых навыков. Они не могут есть вместе со всеми, с трудом пользуются умывальником, во время совместных действий задерживаются. И все это создает для ребенка-аутиста дополнительную напряженность. Но школьная жизнь является наиболее приемлемой для социализации ребенка.

Для восприятия детьми-аутистами социальных норм необходимо обратить внимание на развитие их личных и эмоциональных сфер. Без этого всего адаптация ребенка-аутиста к школьной жизни происходит трудно.

Дети-аутисты замыкаются в их собственный внутренний мир. Тем не менее их внутренний мир очень беден. Связь между их психическим развитием и поведением, интересами для других кажется странным и неприемлемым.

Усвоение детьми-аутистами того, что происходит вокруг, очень ограничено. Как оказалось, иногда они затрудняются найти дорогу в школу и адрес проживания. Иногда они даже не знают, какая еда им нравится. Тем не менее, они могут запомнить сложные явления, элементы, символы. Например, с точностью запоминают номера машины знакомых.

Дети-аутисты с трудностью понимают других и самих себя. А это в свою очередь находит отражение в их поведении. Слабость эмоциональной привязанности создает затруднения и в дифференциации людей. Трудность заключается еще и в том, что здесь поверхностны не только интуиция, но и сознательный подход. Они не могут принимать во внимание интересы и личные мысли собеседника. Было бы хорошо, если учитель, для заполнения этой пустоты, обратился к художественным произведениям и объяснил ребенку-аутисту характерные черты, описанных в произведении образов. Так, ребенок постепенно начинает понимать как свои чувства и внутренний мир, так и чувства и внутренний мир других.

Подростки-аутисты, во многих случаях ведут себя младше ровесников. Они стесняются старших и бывают чрезмерно доверчивыми. Иногда боятся других детей или строят примитивные отношения: толкают других детей, попусту смеются и т. д. Отношение с учителем строится относительно легче. Но если учитель не строит хорошие отношения, тогда отношения не развиваются. Дети-аутисты затрудняются строить отношения со сверстниками.

Появляется даже трудность общения с детьми, к которым они очень хорошо относятся, что в свою очередь создает дискомфорт. Как правило, от детей, страдающих аутизмом, быстро устают, а сверстники их раздражают. Поэтому учитель должен учитывать регулирование взаимоотношений. Надо стараться, чтобы в классе не возникла конфликтная ситуация. Если учитель играет большую роль в построении взаимоотношений в начальных классах, то в подростковом возрасте ситуация меняется. В этом возрастном периоде дети-аутисты обычно попадают в изолированное от своих сверстников состояние. На первых порах дети волнуются из-за этого состояния. Постепенно они привыкают к своему состоянию.

В подростковом возрасте ученики пользуются ребенком-аутистом, чтобы сорвать урок или создают условие, чтобы учитель разозлился на товарища-аутиста. В старшем подростковом возрасте они бывают менее агрессивными. Тем не менее с ним не дружат. Так, ребенок-аутист попадает в социальную изоляцию. Эта ситуация огорчает подростка-аутиста и он склоняется к одиночеству.

Резюмируя сказанное выше, можно сделать следующие выводы. Учитель должен с особой чувствительностью относиться к учащемуся вместе с нормальными детьми ребенку-аутисту. Учитель должен заниматься с такими детьми больше индивидуально, в организации урока должен пользоваться специальными методиками. Особое внимание должно быть уделено личному и эмоциональному развитию аутичного ребенка. Это имеет большое значение в социализации аутичного ребенка.

Учитель должен установить тесный контакт с родителями аутичного ребенка и для помощи развития, поведения, психического развития ребенка они должны работать вместе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алиев Р.И. Актуальные проблемы психологической помощи в школе. Баку: Нурлан, 2004. 80 с. (на азербайджанском языке)
- 2.Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Изд-2-е. М.:Теревинф, 2007, 136 с.
- 3.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 4-е. М.: Теревинф, 2007, 288 с.
- 4.Франческа А. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2006, 216 с.
- 5.Исмаилов Н.Ф. Психиатрия: учебник для вузов. Баку: Маариф, 1992, 370 с. (на азербайджанском языке)
- 6.Моргачева Е.Н. Эволюция определения умственной отсталости в США // Дефектология, 2010, № 4, с. 59-66

FEATURES ADAPTATION AUTISTIC CHILDREN TO SCHOOL LIFE  
AND LEARNING ACTIVITIES

© 2013

*T.M. Verdiyeva*, dissertator department of psychology and physiology of age  
*Institute of Education of the Azerbaijan Republic, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* Depending on the type and degree of autism personality formation and socialization of children with autism occurs differently. Determined that in many cases the children without autism, but with some signs of autism are included in this series. The features of the dynamic growth of autistic children in the interaction with the teachers, with friends in the process of learning activities.

*Keywords:* autism, learning activities, cognitive development, conflict.

УДК 371.31

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

© 2013

*С.В. Власенко*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

*Г.И. Чемоданова*, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры  
*Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

*Аннотация:* Незавершенность форм и методов развития детской одаренности, критериев и показателей эффективности использования индивидуального образовательного маршрута обуславливает актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка.

*Ключевые слова:* одаренность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный подход, педагогические условия, проектирование.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Анализ предлагаемых в педагогической теории и практике путей решения проблемы обучения и развития одаренных детей указывает на неоднозначное понимание природы, методов выявления и путей развития одаренности. Сложность решения данных задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме.

Наибольшие затруднения педагоги образовательных учреждений испытывают при теоретическом обосновании создаваемой модели развития детской одаренности, разработке новых подходов к содержанию и организации педагогического процесса, выборе критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики состояния и эффективности проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка. Незавершенность форм и методов развития детской одаренности, критериев и показателей эффективности использования индивидуального образовательного маршрута дает основание полагать, что проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка на сегодня является необходимой и актуальной проблемой.

В реальной практике нам удалось выявить следующие противоречия между:

- имеющимися возможностями образовательного процесса для обучения и развития одаренных школьников и недостаточным их использованием для индивидуализации в педагогической практике;

- необходимостью создания определенных педагогических условий для максимально эффективного использования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, самореализации всех участников педагогического процесса и эмпирически сложившейся практикой организации педагогического процесса, ориентированного на «среднего» ученика, где отсутствует целенаправленное проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка, системное использование инновационных технологий, направленных на развитие творческих способностей.

Решение возникшего противоречия представляет собой проблему, заключающуюся в выявлении педагогических условий проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка.

В Концепции развития системы работы с одаренными

ми детьми в выделяются следующие задачи: развитие научно-теоретической деятельности в области интегрированного изучения феномена детской одаренности; совершенствование научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей; улучшение организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей; развитие системы социально-экономической поддержки одаренных детей; обеспечение нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми [1].

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* В Программе «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей» отмечается «в целях дальнейшего совершенствования обучения и воспитания одаренных детей, создания необходимых условий для развития их интеллектуальных способностей и таланта, всесторонней подготовки молодежи к участию в решении задач общественного развития» определена стратегия поиска, воспитания и обучения одаренных детей и молодежи [2, с. 316].

Особое внимание развитию детской одаренности уделяется и в России. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Цель Подпрограммы «Одаренные дети» – создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения [3].

Реализация индивидуального подхода к развитию детской одаренности воплощается в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут в современных исследованиях определяется как целенаправленно проектируемая дифференциальная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (Н.Б. Крылова [4], О.Г. Селиванова [5], С.В.