

Е.Г. Великая, доктор экономических наук, генеральный директор ООО «Леди Доктор»
 Московский финансово-юридический университет, Москва (Россия)

В.В. Чурко, ведущий специалист, аспирант Московского финансово-юридического университета
 ФГУП «Охрана» МВД России, Москва (Россия)

Аннотация: Происходящие серьезные преобразования в современной общественной жизни, предполагают рассмотрение «человеческого капитала» в личностном измерении, который следует беречь и приумножать.

Ключевые слова: человеческий капитал, национальное богатство, эволюция управления, измерение человеческого капитала.

Глобальные изменения, происходящие с переходом от индустриальной к постиндустриальной экономике, трансформируют и систему управления человеческими ресурсами [1]. Главными задачами менеджмента предприятия является мобилизация всех средств управления активностью человека на производстве. В свою очередь можно выделить две стратегии управления активизацией человеческих ресурсов [2]: обучение людей восприятию нового видения, новых целей, технологий и навыков; развитие умений сотрудничать с людьми в области совместного формирования целей, планов и способов их исполнения. Остановимся на отдельных элементах развития человека, коренным образом влияющих на активизацию человеческих ресурсов, связанных в основном с реализацией идей самовоспитания и самосовершенствования. Человек, как нам известно, является продуктом эволюции (самоорганизации) природы. Эволюция человека означает развитие определенных внутренних качеств и черт, которые обычно остаются неразвитыми и не в состоянии развиться сами по себе.

Наблюдение и опыт показывают, что развитие возможно только в определенных случаях, путем приложения определенных усилий со стороны самого человека и при помощи тех, кто начал аналогичную работу раньше и уже достиг какой-то степени развития. Самая главная идея состоит в том, что для того чтобы человек развивался, он должен желать этого на протяжении длительного времени. Преходящее или случайное желание не дают достаточного импульса. Вторая особенность заключается в том, что перед обретением каких бы то ни было новых способностей или сил неизвестных человеку, и отсутствующих у него, он должен обрести те способности и силы, которыми он не обладает, но, которые он себе приписывает. То есть те, о которых он думает, что знает их, может использовать их и контролировать. Человек не знает самого себя. Он не знает даже глубины своего незнания.

Прежде всего, человеку надо знать, что он не единое, а многое. У него нет одного постоянного и неизменного Я или ЭГО. Он всегда различен. В один момент он один, в другой - другой, в третий - третий и так далее почти до бесконечности. Иллюзия единства или целостности создается у человека, в первую очередь, ощущением единого физического тела, его мнением, которое в нормальных случаях всегда остается тем же самым, а в-третьих, множеством механических навыков, внушаемых ему воспитанием или приобретенных путем имитации. Обладая всеми теми же телесными ощущениями, слыша все-то же имя и замечая за собой те же навыки и склонности, что и раньше, он верит, будто всегда был тем же самым. В действительности же никакого единства нет, нет контролирующего центра, постоянного Я или ЭГО. Общая картина человека такова: всякая мысль, всякое чувство, ощущение, желание, хотение и нехотение есть некие «Я». Эти «Я» не связаны и не скоординированы друг с другом, каким бы то ни было образом. Каждое из них зависимо от перемен во внешних обстоятельствах и от изменения впечатлений.

Любое из этих Я представляет в каждый данный момент незначительную часть нашего «мозга», «ума», или

«интеллекта», но каждое из них мнит себя представителем целого. Когда человек говорит Я, это звучит так, словно он имеет в виду себя целиком, но на самом деле, даже когда он думает, будто он имеет это виду, речь идет о переходящей мысли, преходящем настроении, желании. Что означает развитие? Какого рода изменения возможны, когда и как они начинаются в человеке? Развитие не может начаться на основе лжи самому себе или самообмана. Человек должен знать, что у него есть, чего нет. Это значит, что ему нужно признаться в отсутствии приписываемых им себе качеств. Человеку необходимо знать это, поскольку до тех пор, пока он верит в наличие этих качеств, он не предпримет правильных усилий для их обретения. Самое важное и самое обманчивое из этих качеств - сознание. Перемены в человеке начинаются вместе с изменением в понимании смысла сознания, а затем и постепенном обретении контроля над ним.

Возникает вопрос: возможно ли обрести власть над текущими мгновениями сознания, чтобы пробуждались они чаще, сохранялась, они дольше или даже сделались постоянными? Другими словами, возможно ли стать сознательным? С помощью, правильных методов и усилий человек может обрести контроль над сознанием, - может стать осознающим себя, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Человек имеет пять различных функций: мышление и интеллект; чувства и эмоции; инстинктивная функция или внутренняя работа организма; двигательная функция или внешняя работа организма, движение в пространстве и т.п.; пол - функция двух начал, мужского и женского, во всех их проявлениях.

Кроме этих пяти функций есть еще две, которыми в нашем обычном языке нет названия, которые появляются только в высших состояниях сознания. Одна из них - высшая эмоциональная функция, проявляющаяся в состоянии самосознания, другая - высшая умственная функция, проявляющаяся в состоянии объективного сознания [3]. Пока мы не находимся в этих состояниях сознания, мы не можем изучать эти функции или экспериментировать с ними, и мы знаем о них лишь опосредованно от тех, кто достигал этих состояний, испытывал их.

Изучение самого себя должно начаться с изучения четырех функций: мышления, чувства, инстинктивной и двигательной функций. Лишь много позже можно перейти к изучению половой функции, т. е. после достаточного понимания четырех функций. В интеллектуальную и мыслительную функции включаются все умственные процессы: осознание впечатлений, образование представлений и понятий, рассуждение, сравнение, утверждение, отрицание, словообразование, речь, воображение и т.д. Вторая функция - это чувства и эмоция: радость, печаль, страх, удивление и т. - мы путаем мысли и чувства в нашем обыденном мышлении и речи, но для начала изучения самого себя требуется четко знать, что есть что.

Две следующие функции, инстинктивная и двигательная, труднее для понимания, так как ни одна из обычных психологических систем не описывает и не определяет эти функции должным образом. Слова «ин-

стинкт», «инстинктивный»), как правило, используются в ложном значении, а иногда вообще без всякого смысла, - в частности, инстинкту обычно приписываются внешние функции, которые в действительности принадлежат двигательной (а иногда и эмоциональной) функциям. Инстинктивная функция у человека включает в себя четыре различных класса функций. Первый: вся внутренняя работа организма, вся, так сказать, физиология переваривания и усвоение пищи, дыхание, циркуляции крови, вся работа внутренних органов, построение новых клеток, элиминация отработанного материала, работа желез внутренней секреции и т. д. Второй: так называемых пять чувств: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, а так же все другие чувства, такие, как чувства тяжести, температуры, сухости или влажности и т. д., иначе говоря все безразличные ощущения - ощущения, которые сами по себе не вызывают ни удовольствия, ни неудовольствия. Третий: все телесные эмоции, т.е. всякие физические ощущения, которые либо приняты, либо не приняты. Это разного рода чувства боли и неудовольствия, скажем неприятного запаха или вкуса, И всякого рода физические удовольствия, такие, как приятный вкус, запах и т. д. Четвертый: все рефлексы, даже самые сложные, такие как смех, зевота: любого рода физическая память - память о вкусе, запахе, боли являющийся в действительности просто внутренним рефлексом.

Двигательная функция включает в себя все внешние движения, такие, как ходьба, письмо, речь, принятие пищи и память о них. К двигательной функции относятся также те движения, которые на обычном языке называются «инстинктивными», такие, например, как при ловле падающего предмета без всякого мышления. Разница между инстинктивной и двигательной функциями совершенно ясна и может быть легко понята, если только припомнить, что все без исключения инстинктивные функции являются врожденными. Помимо этих нормальных двигательных функций существуют некоторые странные двигательные функции, которые занимают весьма значительное место в человеческой жизни и отнимают у него огромное количество энергии. К ним можно отнести сновидения, воображение, мечтательность, разговоры с самим собой и всякого рода болтовню ради болтовни и вообще все неконтролируемые и неподдающиеся контролю проявления этой функции.

Четыре функции - интеллектуальная, эмоциональная, инстинктивная и двигательная сначала должны быть поняты во всех своих проявлениях и только потом они должны наблюдаться сами по себе. Такое самонаблюдение, т. е. наблюдение на правильном фундаменте, с предварительным пониманием состояния сознания и различных функций составляет основу изучения самого себя. Иначе говоря, это начало психологии. Очень важно помнить, что при наблюдении различных функций полезно наблюдать в то же самое время их отношение к различным состояниям сознания. Возьмём три состояния сознания и четыре функции - мышление, чувство, инстинктивную и двигательную. Все четыре функции могут проявляться во сне, но тут те проявления недостоверны и бессвязны. Их никак нельзя использовать, они просто сами собой происходят. В состоянии бодрствования или относительной сознательности они до известной степени могут служить нам ориентирами.

Если бы мы знали чисто ложные наблюдения, теории, дедукции заключения в этом состоянии, то вовсе перестали бы себе верить. Но людям неведомо, насколько ложными могут быть их наблюдения теории, и они продолжают верить в них. Именно это отвлекает людей от наблюдения тех редких моментов, когда эти функции проявляются в связи с проблесками третьего состояния - самосознания. Все это означает, что каждая из четырех функций может проявляться в любом из трёх состояний сознания. Но результаты в каждом случае различны. Когда мы начинаем распознавать эти различия, то поймем и правильное соотношение между функциями со-

стояниями сознания. Необходимо понять, что сознание и функции человека представляют собой совершенно различные феномены различной природы. Они зависят от различных причин и могут существовать друг без друга. Функции могут существовать без сознания, а сознание - без функций.

Нелегко изучать человека, который сам не в состоянии различить реальное и воображаемое в самом себе. Так что психологию надо начинать с различения реального и воображаемого в человеке. Изучать человека как целое невозможно, т. к. человек подразделяется на две части. Одна из них в некоторых случаях может быть почти реальной, другая - в некоторых случаях может быть почти полностью воображаемой. У большинства обычных людей эти две части смешаны, и их нелегко отделить друг от друга, хотя обе они присутствуют и наделены собственным смыслом. В изучаемой нами системе эти две, части, называются сущностью и личностью. Сущность есть врожденное, личность - приобретенное. Сущность представляет собственное, а, личность не собственное. Сущность нельзя потерять, переменить или повредить столь же легко, как личность. Личность можно изменить почти полностью, изменяя, обстоятельства: она может быть утрачена или легко повреждена.

Для описания сущности нужно, прежде всего, сказать, что она является базисом физического и умственного строения человека. Например, один по природе хороший моряк, а другой плохой, у одного музыкальный слух, а у другого - нет этих способностей. Это сущность. Личность есть все то, что, так или иначе выучено, говоря на обычном языке «сознательно» или «бессознательно». В имитации случаев «бессознательно» означает путем имитации, которая играет очень важную роль в построении личности. Даже инстинктивные функции по природе свободные от личности, содержат много так называемых «приобретенных вкусов». По природе человеку должно нравиться все то, что плохо. Но это так лишь до тех пор, пока сущность господствует над личностью.

Когда личность начинает господствовать над сущностью и человек делается менее здоровым, ему начинает нравиться то, что ему вредно, и не нравится то, что него благо. Это связано с тем главным, что может быть ложным во взаимоотношениях сущности и личности. Нормальным образом сущность должна господствовать над личностью. Но, если личность господствует над сущностью, это ведет к разного рода ложным результатам. Нужно понять, что личность также необходима человеку: нельзя жить без личности, одной сущностью. Но сущность и личность должны расти пропорционально, и одна из них не должна перерастать другую [4]. Случай, когда сущность перерастает личность, имеет место среди малообразованных людей. Эти люди могут быть очень добрыми, даже умными, но они не способны к развитию, в противоположность людям с более развитой личностью. Это означает, что вместе с быстрым и ранним ростом личности рост сущности может практически остановиться в очень раннем возрасте, а в результате мы видим вполне взрослых людей, чья сущность остановилась в росте на уровне 10...12 лет. В современной жизни имеются многочисленные условия, способствующие этому недоразвитию сущности.

Изучение человека, как было сказано ранее, начинается с изучения четырёх функций: интеллектуальной, эмоциональной, двигательной и инстинктивной. С точки зрения системы имеются четыре центра, контролирующих, наши обычные действия. Каждый центр совершенно независимо от других, имеет собственную сферу действия, свои силы и пути развития. Центры с их структурой, способностями, сильными и слабыми сторонами, принадлежат сущности. Их содержание, т. е. то, что приобретено центрами, принадлежит личности. Личность столь же необходима для развития человека, как и сущность, но она должна занимать свое место. А это едва ли возможно, поскольку личность переполне-

на ложными идеями о себе самой. Она не желает занимать правильное место, поскольку её правильное место вторичное и подчинённое. И она не желает звать о себе истину, поскольку знание истины означало бы отказ от ложной господствующей позиции, которая ей по праву принадлежит. Единственным путем преодоления его является самосознание.

О лжи здесь говорится с точки зрения практической - что полезно, что вредно для самоизучения и саморазвития. Начав с этого, человек очень скоро обучается различать знаки, по которым он может знать свои вредные проявления. Он открывает, что чем больше он контролирует то или иное проявление, тем менее вредным оно является, и чем меньше он его контролирует, тем оно механичней и вредней. Когда, человек это понимает, он начинает опасаться лжи. И не по моральным основаниям, а по тем, что свою ложь он не контролирует, что эта ложь устанавливает над ним контроль, т. е. над всеми его другими функциями.

Далее обнаруживаются многие очень опасные последствия выражения отрицательных эмоций. Термин «отрицательные эмоции» означает всякого рода эмоции насилия или депрессии: жалость к самому себе, гнев, подозрительность, страх, досада, скука, недоверие, ревность и т.д. Обычно эти выражения отрицательных эмоций принимаются как нечто вполне естественное и даже необходимое. Люди часто называют его «искренностью». Вслед за выражением отрицательных эмоций в себе и других людях замечается ещё одна механическая черта - это речь. У некоторых людей, особенно у тех, кто замечает ее в последнюю очередь, она становится самым настоящим пороком. Они болтают все время, повсюду, работая, путешествуя и даже во сне. Они не перестают говорить, пока есть кому, и даже когда некому, они разговаривают сами с собой. Пока нет ей сопротивления, никакое наблюдение невозможно.

Трудности, возникающие по ходу наблюдения за этими четырьмя проявлениями - ложью, воображением, выражением отрицательных эмоций и не нужной речью, - показывают человеку всю его механичность, и даже невозможность борьбы против нее без помощи, т.е. без нового звания и действительной помощи. При этом необходимо иметь в виду две черты. Первая из них называется «котождеством» или «идентификацией». Это любопытное соотношение, в котором человек проводит более половины своей жизни. Он «идентифицируется» во - всем: с тем, что он говорит, чувствует, во что верит и не верит, желает и не желает, что его привлекает, что отталкивает. Все поглощает его, и он не может отделить себя от идеи чувства или поглотившего его внимание объекта. Это значит, что в состоянии идентификации человек не способен смотреть не предвзято на объект его идентификации. В то же время в состоянии идентификации у человека даже меньший контроль над своими механическими реакциями, нежели в любое другое время. Такие проявления, как ложь, воображение, выражение отрицательных эмоций и постоянная болтовня требуют идентификации. Без нее они не могут существовать. Если человек сумеет избавиться от идентификации, он сможет избавиться от множества бесполезных и вредных проявлений.

Второе, ведущее ко сну состояние, родственное идентификации, это «сообразование». Действительно, сообразование - это идентификация с другими, состояние в котором человек постоянно заботится о том, что другие люди о нём думают: отдают ли они ему должное, достаточно ли восхищаются им и т.д. Сообразование играет очень важную роль в жизни каждого, но у иных людей оно становится навязчивым. Вся их жизнь заполнена тем, что они сообразуются, т.е. беспокоятся, сомневаются, подозревают, ничему другому не остается места.

Миф о «комплексе неполноценности» и прочих «комплексах» обязан своим возникновением смутному осознанию, но не пониманию феноменов «идентифика-

ции» и «сообразования». Их требуется наблюдать самым серьезным образом, только полное знание о них может уменьшить их воздействие. Если у себя человек их не видит, то легко обнаруживает у других. Но необходимо помнить, что сам он ничем от других не отличается. В этом смысле все люди равны [5]. Отрицательные эмоции вам никогда не удастся контролировать. Люди, думающие, будто они способны контролировать свои отрицательные эмоции и проявлять их тогда, когда им этого захочется, просто обманывают сами себя. Отрицательные эмоции зависимы от идентификации: вместе с разрушением идентификации в каждом конкретном случае исчезают и они. Поистине странным и фантастическим можно считать поклонение людей своим отрицательным эмоциям. Для обычного механического человека самым трудным является понимание того, что для него и других людей отрицательные эмоции не имеют ни малейшей ценности и не содержат в себе ничего благородного, ничего, прекрасного, ничего сильного. В действительности они содержат лишь слабость, очень часто зачатки истерии, безумия или преступления. Если бы отрицательные эмоции были полезны или необходимы, для какой бы ни было цели, если бы они были функцией действительно существующей части эмоционального центра, то нам не было бы дано ни малейшего шанса, ибо, пока человек сохраняет свои отрицательные эмоции, никакое внутреннее развитие невозможно. Каково происхождение отрицательных эмоций? Если с ранних лет ребенка поместить среди людей без отрицательных эмоций, то у него, вероятно, их не будет совсем, либо их будет столь мало, что их легко будет преодолеть путем правильного воспитания. Но в действительности в жизни все иначе. У взрослых отрицательные эмоции поддерживаются постоянным их оправданием и прославлением в литературе, искусстве, а так же его личными самооправданиями и потворством самому себе. Вы, должны наблюдать свои отрицательные чувства вместо того, чтобы выражать их. Тогда вы оказываетесь хозяином ситуации, контролируете ее. Вы не можете уйти отрицательных чувств, но нет нужды позволять отрицательным чувствам взять власть над собой.

У нормального человека нет «навязчивых идей», или «комплексов». В условиях современной жизни есть специальный метод, посредством которого мы можем вести работу по развитию вашего сознания, используя самый послушный нашей воле инструмент, а именно наш ум, или интеллектуальный центр (метод медитации). Работу над собой надо начинать с самонаблюдения. При этом необходимо учитывать следующие особенности. В первых, наблюдение затрудняется непрерывным потоком мыслей, чувств, образов, эхо прошлых разговоров, фрагментов эмоций, текущих сквозь наш ум и очень часто отвлекающих внимание от наблюдения. Во-вторых, что в то самое мгновение, как вы начали самонаблюдение, кто-то включает, в вас воображение, и самонаблюдение, если вы действительно пытаетесь осуществить его, представляет постоянную борьбу с воображением.

Главной задачей при работе над собой является ведение борьбы против механических мыслей и воображения. Если она ведется систематически и упорно, то результаты будут налицо в сравнительно короткие сроки. Но не надо думать, что это легкое дело и можно сразу овладеть этой практикой. Самовоспитание - это очень трудная задача для обучения и практики. Оно должно основываться не на ожидаемых результатах, иначе происходит идентификация с собственными усилиями. Практика самовоспитания, связанная с самонаблюдением и с борьбой против воображения, имеет не только психологическое значение. Она изменяет так же тончайшие стороны нашего метаболизма и производит определенные химические последствия в нашем теле. Под влиянием мыслей, иногда даже мимолетных, зарождаются семена замыслов, предчувствий, эмоций, переживаний. Рано или поздно они созревают, влияя на наше сознание

и подсознательную сферу, оставляя прочный след как в кратковременной, и в долговременной памяти. Мысли - это проявление разума. При помощи положительных мыслей мы можем добиться желательных результатов, тогда как отрицательные мысли и чувства толкают человека к злу, несчастьям и болезням.

Мысль господствует над жизнью человека, его общением с другими людьми, над его делами и привычками. Суть управления собственно и заключается в том, что осознав себя, человек, будучи лидером, может в структуре современного менеджмента «извлечь» те положительные черты у каждого субъекта коллектива, которые могут решить социально-экономические и финансовые задачи [6, 7, 8].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вопросы экономики, 2012, № 2. С. 97.
2. Великая Е.Г. Стратегическое управление в реальном времени: пути выхода из финансового кризиса.

Изд-во «Тонкие наукоёмкие технологии», 2013. 420 с.

3. Великая Е.Г. Система стратегического управления деятельностью промышленной корпорации. СПб.: Изд-во «Химиздат», 2003. 303 с.

4. Золоторев В.Н. Искусство продлить жизнь. Воронеж, 2013. С. 182.

5. Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития. Курс лекций. М. 2012. С. 255.

6. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Курганский С.А. Методология человеческого капитала // Экономика образования. Международный периодический научный журнал. Кострома, 2012, № 1. С. 10.

7. Власова Н.В. Идентичность преподавателей вузов как фактор стратегического развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 20-21.

8. Семикина А.В. Инновационное социальное развитие как условие повышения конкурентоспособности человеческого капитала // АНИ: экономика и управление. 2012. № 1. С. 51-53.

PERSONALITY MEASUREMENT OF HUMAN CAPITAL

© 2013

E.G. Velikaya, Ph.D, CEO Ltd. "Lady Doctor"

Moscow Finance and Law University, Moscow (Russia)

V.V. Churko, leading expert, graduate student of the Moscow Finance and Law University
FSUE "Protection" the Russian Interior Ministry, Moscow (Russia)

Annotation: A major transformation taking place in modern society, is to consider the "human capital" in the personal dimension that should be cherished and multiply.

Keywords: human capital, the national wealth, the evolution of management, measurement of human capital.

УДК 37. 013.82: 015.323

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2013

T.M. Verdieva, диссертант отдела психологии и возрастной физиологии

Институт проблем образования Азербайджанской Республики, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В зависимости от типа и степени аутизма формирование личности и социализация аутичных детей происходит по-разному. Определено, что во многих случаях дети без аутизма, но с отдельными признаками аутизма, включены в этот ряд. Выявлены особенности динамичного роста аутичных детей при взаимодействии с учителями, с друзьями в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: аутизм, учебная деятельность, умственное развитие, психологическое функционирование, конфликт.

В первой статье Европейской хартии аутистов им «предоставляется право на самостоятельную жизнь и развитие по мере их возможностей». Государство и общество для реализации этой статьи создают всякие условия. Из аутистов вышли известные программисты, математики, художники, писатели. Для аутистов создаются условия труда в сферах монотонных и не требующих особых творческих способностей (рабочий, носильщик и т.д.). Во Франции аутистов-подростков и пожилых аутистов обучают несложным профессиям. В Дании имеются специальные рабочие сферы, в которых могут работать исключительно аутисты. Из-за монотонности этих работ аутисты работают более успешно именно здесь.

Аутисты также обладают нестандартными особенностями. Современные медицинские исследования показывают, что дети-аутисты обладают особыми способностями в одной или двух сферах. Однако определение этих способностей и работа с ними является очень сложным процессом. Исследования, проводимые в последнее время, показали возможность полного излечения аутизма. В результате правильной установленной работы, проделанной до 20-летнего возраста, возможно получить большой успех. Даже считают, что многие талантливые люди были больны аутизмом. Есть много признаков аутизма. Среди них больше всего отмечается трудная социализация, неразвитая речь ребенка.

Учебная деятельность занимает особое место в психическом развитии, формировании личности, социализации

детей-аутистов. Очевидно, что они привлекаются к обучению в зависимости от степени и уровня аутизма. Во многих случаях трудно определить аутизм. В России, а также в Азербайджане аутизм принимается как психическое заболевание. А в США аутизм считается неврологическим заболеванием. На самом деле невозможно поставить точный барьер между этими двумя диагнозами. Неврологический диагноз ставится тогда, когда заболевание связано с физическими недостатками: в движениях, речи и т.д. Аутизм представляется как психическое заболевание, когда он связан с когнитивной и эмоциональной сферой.

В большинстве случаев дети - аутисты обучаются в общеобразовательных школах. Это, с одной стороны рассматривает их не как аутистов, а как наличие невнимательности, склонности к одиночеству, одним словом как дефект, пропущенный в семейном воспитании. В этом случае главная особенность, отличающая детей-аутистов от других сверстников, связана с индивидуальным подходом к ним. И потому важно то, в чьем окружении они находятся. Дети-аутисты должны быть в постоянном фокусе внимания, а также должны быть созданы условия для построения общения с товарищами. Это является первоначально необходимым условием для их социализации.

Опыт показывает, что дети-аутисты должны быть в постепенном усложняемых ситуациях системы взаимоотношений. Другими словами, это должно быть естественным и должно быть порождено ситуацией.