

УДК 37.015.324.2-057.87:004.9

**К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ЭФФЕКТИВНОМУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
© 2013

А.В. Богданова, кандидат педагогических наук, начальник отдела менеджмента качества и оптимизации бизнес-процессов

Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Становление единого информационного пространства, рост объема информации, развитие сектора информационных и коммуникационных технологий требуют соответствующих изменений в подготовке студентов вузов. Нужно учитывать и возрастающие требования работодателей к уровню подготовленности выпускников к профессиональной деятельности. Одной из основных задач становится формирование у студентов вузов информационно-коммуникативной компетентности. Анализ их подготовки свидетельствует о недостаточной готовности к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий, что обуславливает необходимость выявления причин этого и реализации корректирующих мер.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, информационно-коммуникативная компетентность, технология учебных полей, обучение в вузе.

Давно признан педагогическим сообществом тот факт, что применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении помогает активизировать образовательный процесс, улучшает качество получаемых результатов и повышает интерес студентов к процессу обучения. Однако сами по себе ИКТ не способны дать такой эффект. Он может быть достигнут только при условии готовности студентов к эффективному использованию ИКТ в учебной деятельности.

Существуют две основных причины, препятствующие широкому применению ИКТ в обучении:

- 1) отсутствие у студентов желания применять ИКТ в обучении (источники этого могут быть различными);
- 2) бессистемное применение ИКТ.

Обе эти причины обусловлены информационной неграмотностью студентов вузов, отсутствием у них психологической, когнитивной, методической готовности к использованию ИКТ. Как ни странно, большинство студентов не осознают необходимость оптимизации собственной информационной деятельности в рамках обучения. Бытует мнение, что если они используют ИКТ в повседневной жизни, то уже хорошо с ними знакомы, учиться им в этой области нечему.

Когда речь идет о применении в работе какого-либо специализированного инструментария, человек, как правило, обращается за помощью к педагогу, мастеру или специальной литературе, но при работе с ИКТ ситуация складывается иная. Сталкиваясь с технологическими новинками каждый день в повседневной жизни, студенты не осознают необходимости обращения за помощью, и зачастую совершают грубейшие ошибки при использовании ИКТ в образовательных целях.

Практически в любой группе студентов встречаются несколько человек, которым трудно использовать в ходе обучения ИКТ. От них обычно можно услышать вопрос: «А зачем нам это вообще надо?». Они испытывают трудности в решении любых самых элементарных задач с применением персонального компьютера, при этом они легко управляют со смартфоном и активно общаются в социальных сетях. Уже само по себе понимание условий таких задач является для них самостоятельным и тяжелым заданием. Отсутствие готовности к эффективному использованию ИКТ у студентов может привести к тому, что замедлятся темпы обучения и восприятия информации [1].

Причины, приводящие к такой ситуации можно разделить на три группы (рисунок 1). Первая группа причин объединяет аномалии развития личности вне учебного заведения, зависящие от семейных ценностей, личных предпочтений, жизненных обстоятельств. Причины второй группы обусловлены проблемами в образовании в области применения ИКТ. Третья группа причин объединяет различные социальные и личностные факторы, не отнесенные к первой и второй группе. Как правило, они являются вторичными по отношению к причинам первой

и второй групп, но в редких случаях могут существовать самостоятельно.



Рисунок 1. Причины отсутствия готовности к эффективному использованию ИКТ у студентов

За эффективное применение в учебе и последующей работе ИКТ отвечает информационно-коммуникативная компетентность, которая определяется нами как особая комплексная способность объективно оценивать проблемы профессиональной деятельности, преобразовывать их в конкретные задачи; используя современные ИКТ решать их, воспроизводить знания, выражать себя творчески и создавать новую информацию, продолжать самообразование и саморазвитие [2].

Основы информационно-коммуникативной компетентности закладываются еще во время обучения в школе, и, если это происходит не в полной мере или несвоевременно, то ее формирование в вузе может быть значительно затруднено.

Обеспечение готовности студентов к эффективному использованию ИКТ можно разделить на два основных направления: общее развитие личности и развитие самодисциплины (рисунок 2). Оба эти направления равнозначны и взаимосвязаны. Концентрируя внимание только на одном из них, можно получить перекося в развитии, который не позволит в дальнейшем эффективно формировать информационно-коммуникативную компетентность у студентов вузов.

При этом особо следует остановиться на таком компоненте общего развития личности, как умение рассуждать, находить причинно-следственные связи. Оно позволяет предварительно оценивать последствия применения того или иного инструмента в различных условиях, принимать решение о его пригодности. В отсутствие этого умения студент не сможет понять, стоит ли применять инструменты ИКТ, пока не попытается их использовать.



Рисунок 2. Характеристики готовности студентов к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий

Так, например, пока не начнет работать с программным обеспечением для создания презентаций, студент не сможет осознать его практически полную непригодность для создания сайта. Именно поэтому умение рассуждать – одно из важнейших условий обеспечения готовности студентов к эффективному использованию ИКТ и успешного формирования информационно-коммуникативной компетентности.

В свете сказанного возникает логичный вопрос: если дефекты подготовки студентов к эффективному использованию ИКТ и формированию информационно-коммуникативной компетентности уже имеют место, можно ли их скорректировать и как это сделать в процессе обучения в вузе? Поскольку сама информационно-коммуникативная компетентность является динамически развивающейся характеристикой, включает постоянное совершенствование, можно предположить, что и подготовленность к ее формированию может быть доведена до нужного уровня корректирующими мероприятиями. Необходимо при этом соблюдать несколько условий.

Во-первых, важно выявить студентов, для которых применение ИКТ в обучении является проблемой и намеренно уделять им несколько больше времени, чем другим. Следует сделать их активными участниками обучения, возможно, привлечь их к объяснению материала своим сокурсникам.

Во-вторых, постараться сопровождать использование инструментов ИКТ рефлексивной деятельностью, обсуждая не только фактически сделанную работу и полученный результат, но и общее впечатление обучаемых от занятий, методов выполнения заданий. Требуется подстегивать заинтересованность студентов не только в предмете изучения, но и в используемых технологиях, так как взаимосвязь их очевидна.

В-третьих, желательно, чтобы полученные навыки и умения студенты сразу могли применить для выполнения последующих заданий. Это даст им осознание нужности изученного, повысит мотивацию к дальнейшему обучению.

В целом для развития личности в обоих направлениях важно еще в школьном возрасте создавать как можно больше ситуаций, где требуется умение рассуждать, сопряженное с использованием ИКТ. Очень полезны в этом отношении могут быть элементы технологии учебных полей, где в рамках деятельностного поля выбирается применение различного ИКТ-инструментария. Суть технологии учебных полей – в выделении в будущей профессиональной деятельности студентов законченных профессиональных действий, называемых деятельностными полями, которые для реализации обучения преобразовываются в повторяющиеся их учебные поля. Назначение учебного поля заключается в формировании того или иного навыка деятельности, связанной с обработкой, хранением и передачей информации. При определении учебного поля должна быть проанализирована не только предметная значимость, но и личностная, и социальная значимость формируемого в рамках учебного поля навыка. При этом следует ответить на ряд во-

просов:

– какова значимость формируемого навыка в информационной и коммуникативной деятельности обучаемого на современном этапе и в его будущей профессиональной деятельности?

– в какой мере формирование навыка будет способствовать развитию интеллектуальных способностей обучаемого в области ИКТ?

– будет ли использование выбранного ИКТ-инструментария способствовать социальной адаптации и развитию обучаемого сейчас и в будущем? [3]

За формирование у студентов вузов готовности к эффективному использованию ИКТ несут ответственность и педагоги, и семья, и сам человек, выбирая траекторию собственного информационного поведения. Взрослые, принимающие участие в этом процессе, будь то родители или педагоги, должны своим примером демонстрировать возможности оптимизации деятельности с использованием ИКТ. Основная ценность состоит в том, чтобы продемонстрировать использование не только новинок данного сектора, но и полноценное применение давно известных, имеющихся в наличии инструментов.

Готовность студентов вузов к эффективному использованию ИКТ является важнейшим условием успешности их будущей профессиональной деятельности и повышения качества образования [4-7]. Новые возможности работы с информацией, повышение требований к информационно-коммуникативной компетентности выпускников вузов ставят дополнительные условия и ориентиры для формирования образовательных траекторий студентов и для улучшения всех элементов системы высшего профессионального образования страны. Изменения, происходящие сегодня в этой сфере, обусловлены стремительным развитием ИКТ и социальным заказом на подготовку высококвалифицированных специалистов.

В России созданы все предпосылки для информатизации, формирования единого информационного пространства, интеграции в мировое информационное сообщество. Внедрение в обучение ИКТ, высокое техническое оснащение вузов, оптимизация педагогических методик и образовательных стандартов требуют от студентов постоянного использования ИКТ в собственной деятельности [8].

Вместе с тем формирование готовности студентов вузов к эффективному использованию ИКТ, к сожалению, в основном значительно отстает от темпов интеграции этих технологий в реальные социальные и образовательные процессы. Однако следует помнить, что если отсутствие или недостаточность готовности конкретного студента к использованию ИКТ – уже имеющее место обстоятельство, не стоит ставить крест на обучении такой личности, исключать из ее работы все элементы ИКТ, чтобы облегчить обучение. Все это вполне преодолимо при помощи средств и технологий активного обучения, в частности, технологии учебных полей. Главное при этом – выбрать индивидуальную образовательную траекторию для таких студентов, позволяющую им «догнать» своих сокурсников и эффективно осваивать основное содержание учебных курсов, где ИКТ используется как вспомогательный инструментальный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Анализ использования информационных и коммуникационных технологий студентами гуманитарных направлений подготовки // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4. С. 351-356.
2. Богданова А. В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с использованием технологии учебных полей: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2011. 246 с.

3. Богданова А. В. Модель формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих бакалавров педагогического образования с использованием технологии учебных полей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 3. С. 298-303.

4. Богданова А.В., Коновалова Е.Ю. Управление качеством образования в информационном обществе как актуальная социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2012. № 1. С. 15-17.

5. Панченко О.В., Коновалова Е.Ю. Применение информационных и коммуникационных технологий в подготовке учителя к инновационно-маркетинговой деятельности // Самарский научный вестник. 2012. № 1 (1).

С. 32-34.

6. Коростелев А.А. Методологические подходы к использованию информационных технологий в аналитической деятельности руководителей школы // Информатика и образование. 2008. № 9. С. 108-112.

7. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Эффективность диагностики и системы управления качеством образования в вузе с использованием информационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 24-31.

8. Глазова В. Ф. Особенности процесса информатизации в вузе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2013. № 1 (12). С. 28-30.

DISCUSSION IN A SUBJECT OF STUDENTS READINESS TO EFFECTIVE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

© 2013

A.V. Bogdanova, candidate of pedagogical sciences, the chief of department of quality management and optimisation of business processes
Togliatti State University, Togliatti (Russia)

Annotation: Common information space formation, growth of volume of information, development of sector of information and communication technologies demand corresponding changes in training of students of higher education institutions. It is necessary to consider and increasing requirements of employers to level of readiness of graduates to professional activity. Formation at students of higher education institutions of information and communicative competence becomes one of the main objectives. The analysis of their preparation testifies to insufficient readiness for effective use of information and communication technologies that causes need of identification of the reasons of it and realization of correcting measures.

Keywords: information and communication technologies, information and communicative competence, technology of educational areas, training in higher education institution.

УДК 37.014.2

ВКЛАД МАКСИМА МАКСИМОВИЧА КОВАЛЕВСКОГО В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА КАВКАЗЕ

© 2013

В.Т. Болатмаев, соискатель межфакультетской кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Многие теоретические и методологические положения, составляющие основу научно-просветительских взглядов и идей М.М. Ковалевского, имеют важное научно-практическое значение для современного отечественного педагогического знания, полностью отвечают научным, базовым критериям научно-педагогического подхода и представляют собой целостное учение, неразрывно связанное с достижениями как мировой, так и российской педагогической мысли конца XIX – начала XX веков. Они представляет собой большой интерес для изучения исторического процесса становления и дальнейшего развития просветительской педагогической мысли на Северном Кавказе.

Ключевые слова: педагогическая мысль и просветительская деятельность кавказоведов, семейное воспитание, педагогические воззрения Максима Ковалевского, просвещение народов Северного Кавказа.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Для воссоздания целостной картины развития педагогической мысли и просвещения народов Северного Кавказа большое значение имеет просветительно-педагогическая деятельность русской интеллигенции – этнографов, педагогов, писателей, публицистов и историков, через творчество которых начинается процесс глубинного освоения русской культуры. Огромная роль в обогащении национальной культуры и становления педагогической науки северокавказского региона принадлежит М.М. Ковалевскому, который считал, что именно Россия станет той силой, которая будет способствовать устранению консервативных традиций, нести социально-культурное обновление в регионе. По мере фактического освоения Кавказа, пишет Н.Г. Губаева, российское правительство все активнее стало заниматься учреждением в крае преимущественно государственных школ и училищ, ограничивая частную инициативу в этом вопросе. Основной формой народного образования во второй половине XIX века на Северо-Восточном Кавказе являлись начальные одно – и двухклассные училища Кавказского учебного округа и Министерства народного просвещения [3, с. 79-83].

Анализ последних исследований и публикаций, в ко-

торых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Для более глубокого изучения научно-педагогического наследия и просветительской деятельности М.М. Ковалевского нами проанализированы труды П.Г. Виноградова, И.П. Грацианского, И.А. Ивановского, А.П. Казакова, Н.И. Кареева, Е.И. Кукушкина, И.В. Лучицкого, Я.М. Магазинера, С.Н. Малявина, А.Н. Медушевский, П.Н. Милокова, О.А. Николаевой, С.Н. Погодина, Б.Г. Сафронова, П.А. Сорокина, В.А. Тонких, В.А. Устинова, А.Н. Филиппова, Е.Е. Хатаева, С.Б. Узденовой, З.Б. Цаллаговой, С.Ф. Шаропова, Ю.Л. Ярецкого и других ученых. В своих исследованиях перечисленные авторы основное внимание уделяют этнографическим и социологическим работам М.М. Ковалевского, проблемам пережитков родового быта у народов Кавказа, изучению родового строя, исследованию кавказской семейной общины, пережитков матриархата и патриархата и т.д.

Формирование целей статьи (постановка задания). Следует отметить, что до сих пор не издано ни одной работы, посвященной комплексному исследованию просветительно-педагогических воззрений и научно-исследовательской деятельности М.М. Ковалевского. Все