

Морально-психологическое обеспечение боевой подготовки тогда дает желаемый результат и эффект, когда оно организуется и поводится непрерывно, комплексно и целеустремленно, когда в его интересах используются все формы, методы и средства воспитания [7]. Такая работа имеет ряд этапов: I этап - подготовительный, II этап - проведение учений или занятий и III этап-подведение итогов и оценка достижений.

В ходе подготовительного периода:

- Индивидуально-воспитательная работа;
- Проведение общих собраний;
- Приглашение участников разных войн;
- Проведение инструктажей актива, личного состава и другие мероприятия.

В ходе проведения занятий (учений):

- Личный пример командиров, офицеров воспитательных структур;
- Организация соревнования между военнослужащими, подразделениями;
- Проведение информирования;
- Проведение культурно-досуговой работы;
- Проведение мероприятий по релаксации личного состава и другие мероприятия.

При подведении итогов:

- Проведение разбора занятий (учений);
- Проведение чествования, поощрения отличившихся;

Оказание помощи отстающим и другие мероприятия [1].

В ходе подготовки к занятию целесообразно использовать учебные видеофильмы, фото, слайды по теме занятия, связать учебный материал с учебной деятельностью подразделения, привлечь к занятию, по возможности, участников боевых действий. Кроме того, исследования Валева З.И. показали, что на занятиях по становлению ведущих гражданских и патриотических характеристик особое значение имеет учет возрастных особенностей личности [9, с.59].

Целью первого занятия является достижение у обучаемых четких представлений о сущности морально-психологического состояния военнослужащих, факторов боя, на него влияющих. На втором занятии главные усилия необходимо сконцентрировать на основных путях формирования у обучаемых моральной готовности и психологической способности военнослужащего к бое-

вым действиям. В заключительной части руководителю необходимо сделать выводы, отметить наиболее активных слушателей, дать рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Обобщив, можно сказать, что чем выше моральный дух войск, тем меньше количество стрессовых потерь, и наоборот. Хорошая боевая подготовка, уверенное командование и слаженность действий, а также качественная экипировка и вооружение, непрерывное, комплексное и целеустремленное проведение психологической подготовки, способствуют улучшению морально-психологического состояния личного состава.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батищев В. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащего к боевым действиям // Ориентир, 2007, № 9.
2. Воронцов С.Н. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании. - Зарубежное военное обозрение. - № 5. - 2005. - С. 48-52.
3. Сыромятников И. и др. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2006
4. Словарь терминов МЧС, Edw ART, 2010
5. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) / В.А. Кузнецов, А.М. Гютченко и др.; под ред. А.В. Черкасова. - М.: ВУ, 1996
6. Шафиева Э.И. Социально-психологические проблемы подготовки офицерского состава. Баку: 2006, 332 с. (на азербайджанском языке)
7. Шафиева Э.И. Применение социально-психологических методов при подготовке офицерского состава. Баку: 2006, 164 с. (на азербайджанском языке)
8. Кугно Э.Э. Содержание и структура готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №1, с.195-198
9. Валиева З.И. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №2, с.58-60
10. Павлушкина Т.В. Проблемы адаптации иностранных военнослужащих в Российском вузе // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №3, с.170-172

#### INFLUENCE MORAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING SOLDIERS ON THEIR COMBAT ACTIVITY

*E.I. Shafieva*, acting professor of psychology  
*Baku State University, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* The article reveals the influence of the moral and psychological state of the combat activities of the warrior. First you define the role and functions of the moral and psychological training in a modern army, then the example of the military operations in hot spots characterized by the influence of the level of moral-psychological training of the mental state of the military. At the end of the article the author shows the practices that contribute to the moral and psychological training of military personnel.

*Keywords:* moral-psychological training, psychological training of soldiers, morale, psychological resilience military, psychological and physical burden of personnel.

УДК 378.1

#### ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

© 2013

*Н.Т. Шиукаев*, аспирант 2 курса кафедры педагогики и психологии

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* Уважительное отношение к знаниям, высокая ценность образования всегда были характерной чертой высшей школы России. Сегодня перед системой высшего профессионального образования актуальным является вопрос о содержании, структуре и технологиях профессионального образования студентов университета, отвечающих требованиям нового времени.

*Ключевые слова:* ценностное отношение, образование, студент, аксиологические ориентиры, личность.

Сегодня конкурентоспособность выпускника вуза определяется не только его высокой квалификацией, но и развитием качеств, способствующих успешной социализации и готовности к непрерывному профес-

сиональному росту, что объясняется становлением постиндустриального (информационного) общества, отличающегося возрастанием объемов знания и информации и резкими темпами общественного развития. Высшее

профессиональное образование в современных условиях далеко не во всем удовлетворяет запросам государства, общества и личности: образовательный процесс в вузах строится по-прежнему на основе накопительной модели знаний, формирующей умения решать стандартные задачи. И мы вынуждены признать, что имеет место снижение качества выпускаемых специалистов, консерватизм в применении современных образовательных технологий и т.п.

Перед системой высшего профессионального образования актуальным является вопрос о содержании, структуре и технологиях профессионального образования студентов университета, отвечающих требованиям нового времени.

Отношение человека к образованию как к ценности имеет давнюю традицию. Аксиологические ориентиры, направленные на регулирование духовной жизни общества, составляют одну из существенных основ его стратегии в сфере образования и являются по своей сути историческими. Это означает, что ценности образования принадлежат не только конкретной эпохе, но и обладают способностью на новом историческом витке своего развития приобретать новый смысл, новые черты, вступать во взаимодействие, контакты с ценностным отношением к образованию, как предыдущего, так и последующего исторического этапов.

Реализация гуманистической парадигмы в профессиональном образовании студентов технического университета, ориентированной на развитие личности и становление профессионала; признание личности, образования ведущими социальными ценностями; наличие в структуре профессиональной компетентности ценностно-мотивационных компонентов требуют качественного пересмотра и отбора аксиологических оснований профессионального образования. Это, в свою очередь, приводит к необходимости изучения понятийного аппарата педагогической аксиологии.

Понятия «ценность», «ценностные ориентации», «отношение» и «ценностное отношение» - являются категориями таких теоретических областей знания как философия, социология, этика, психология, педагогика, так как затрагивают такое фундаментальное, полинаучное понятие, как познание окружающего мира, общества, человека, смысла его жизни и деятельности, формирования и развития значимых качеств личности.

В философском словаре понятие ценность определяется в двух аспектах - объективном и субъективном: «Всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» как объектов ценностного отношения, т.е. оцениваться в плане добра и зла, истины или лжи.

Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъективные ценности» (установки и оценки, цели и проекты), выступая ориентиром деятельности человека» [4].

Развитию философской теории ценностей (аксиологии) способствовали исследования С.Ф. Анисимова, О.Г. Дробницкого, В.П. Тугаринова, Г.Я. Головных, Л.Р. Сиргалиной и др. В их работах, а также советских и зарубежных социологов В.Брожика, Э. Дюркгейма, А.Г. Здравомыслова, Д.А. Леонтьева, В.А. Ядова и др. была проведена систематизация и классификация накопленных к тому времени конструктов, определяемых различными авторами в качестве ценностей.

Исследуя гуманитарные области знания Д.А. Леонтьев [3], отмечает следующие три формы существования ценностей:

-ценных идеалов в поведении и деятельности человека;

-общественные идеалы (выработанные общественным сознанием обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни);

-предметно-воплощенные ценности (это может быть сам процесс деятельности или её продукт - произведение; совокупностью которых выступает материальная и духовная культура, являющаяся реализованной, воплощенной ценностью).

По мнению С.Ф. Анисимова, процесс создания личной системы ценностей начинается тогда, когда индивид получает «сигналы» от общества, на основе которых он осознает ценности и выбирает из них значимые для себя. Выбор ценностей является индивидуальным отношением к уже существующим, созданным обществом ценностям, решающую роль при этом играют познание и принятие ценностей («мои ценности»), представляет собой сознательное предпочтение одних предметов, свойств, форм деятельности, другим аналогичным явлениям.

Психологический аспект места и роли ценностей в психике личности раскрывается в психологических концепциях личности, теориях отношений, установки, мотивации и мотивов (в работах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, М. Rokeach и др.) и представлены в следующих доминирующих подходах к пониманию ценностей [2].

Ценности - это:

-аспекты мотивации - «модели должного», факторы, влияющие на выбор путей достижения цели деятельности (В.Н. Мясищев [2] и др.);

-разновидность убеждения (М. Rokeach [2] и др.);

-личностно переживаемая связь между людьми, предметами, явлениями (А.Н. Леонтьев [3] и др.);

-как таковые предметы потребностей (С.Л. Рубинштейн и др.).

Как видим, по сравнению с классификацией Д.А.Леонтьева, в психологии ценности приобрели такие характеристики, как разновидность убеждений (понимаемых в психологии как психические образования, характеристика личности), и понимание их в качестве взаимосвязи между объектом и субъектом познания.

Понятие «ценность» - основная категория педагогической аксиологии (А.В. Кирьякова, О.В. Лешер, В. А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.). В трудах ученых-дидактов, представителей аксиологического подхода, ценность объекта, прежде всего, определяется в процессе его оценки личностью и выступает средством осознания значимости предмета потребности (В. А. Сластенин). При этом подчеркивается различие ценности — она объективна, и оценки, выражающей субъективное отношение к ценности (истинную или ложную, положительную или отрицательную).

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что понятие «ценности» многогранно. Их специфическая сущность и содержание в философской, социологической, психолого-педагогической теории раскрываются с разных сторон, с позиций различных методологических подходов: культурологического, деятельностного, личностного и др. В зависимости от выбранного подхода этот термин употребляется для обозначения таких, весьма разнообразных по объему и содержанию, понятий как: совокупности созданных человеком материальных и духовных предметов, явлений и способов деятельности; совокупности норм, убеждений, идеалов, регулирующих поведение человека и его деятельность; ориентиров поведения и деятельности отдельного человека и общества в целом, личностных качеств человека, совокупности знаковых систем, социального наследия прошлого и т.д.

Одной из важных задач аксиологии является также классификация ценностей. Анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие основания класси-

фикаций:

-по областям человеческой деятельности (экономические, этические, эстетические и т.д.);

-по их устойчивости или изменчивости (абсолютные или высшие и относительные или релятивные);

-по функциональным свойствам, регулятивной роли: ценности-цели (терминальные) и ценности-средства (инструментальные);

-по способу, источнику существования (материальные и идеальные, такие как общественные идеалы, цели, образцы поведения).

Среди классификаций профессионально-педагогических ценностей, (В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.) мы выделили функциональную - это ценности-цели (включающие творческий характер труда педагога, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения) и ценности-средства (технологии обучения и воспитания, технологии общения), причем ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

С позиции системного, диалектического и социологического подходов, на основе деятельностного принципа, проводит классификацию ценностей культуры Т.Е. Климова. Ученый указывает на особую роль ценностей культуры в процессе научного творчества и в самом знании; отмечает, что являясь условием и результатом соответствующей деятельности, ценности имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, внутринаучный и общесоциальный и выделяет в системе ценностей научно-исследовательской культуры педагога: познавательные, эстетические, научно-этические (нравственные внутринаучные), социально-гуманистические (нравственные внеаучные), профессионально-педагогические группы ценностей [1].

С позиции личностно-деятельностного подхода ценности профессионального образования личности определяют ученые М.Е. Дуранов, О.В. Лешер. Ценности профессионального образования, по их мнению, - это свой личный идеал, как цель и результат обучения и воспитания; знания, умения и навыки; личностные качества, отражающие результат трудового, нравственного, эстетического, политического воспитания; отношение к окружающей среде, к себе, к учебной деятельности как средству достижения цели; система взглядов, убеждений, составляющих сущностную характеристику человека [5].

С позиции системно-функционального, культурологического и компетентностного подходов анализирует категорию «ценности» З.С. Акманова. Рассматривая опережающую стратегию непрерывной профессиональной подготовки в условиях вуза, и связывая её с потенциалом культуры, ученый отмечает, что объектами ценностного отражения последней являются ценности, соединяющие в себе ценностные категории и основополагающие компетенции профессионального образования: 1) логико-методологические, 2) эстетические, 3) нравственно - этические, 4) социально-гуманистические [1].

Рассмотрев понятие «ценность» в философии, социологии, психологии и педагогике, формы существования ценностей и возможные их классификации, мы считаем, что наиболее полно соответствует нашему исследованию следующее определение ценностей - это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества (идеалы и нормы, мотивирующие поведение человека) [3].

Одним из условий формирования ценностных ориентаций личности является включение человека в различные виды деятельности, развитие его субъективных свойств и рефлексии. Ценностные ориентации, сформированные в ситуациях активных действий субъекта, на-

чинают проявляться и выражаться в отношении субъекта к объекту деятельности. Интериоризуясь в ходе учебной деятельности в сознании студентов, ценности пополняют систему личных ценностей студентов и определяют объект ценностного отношения.

Понятие «ценностное отношение», а также основы его формирование на практике, стали объектами педагогических исследований сравнительно недавно, это способствовало развитию теории образования, отвечающей потребностям общества, данная проблематика актуализировалась в личностно-ориентированной парадигме, гуманистической парадигме и в компетентностном подходе.

Для нашего исследования важны следующие выводы:

-ценности концентрируют в себе социальный опыт множества поколений людей, и приобретают способность вбирать в себя знания о мире и тем самым создают благоприятные условия для их познания и преобразования (опредмечивания и распределмечивания);

-ценности представляют собой нормы, регулирующие деятельность человека, выступая как специфическим объектом освоения; значит, если мы имеем дело с ценностями, относящимися к некоторой предметной области (например, к математическому образованию), то можем считать их предметными компетенциями, согласно определению последних;

-система ценностей личности формирует его ценностные ориентации; это важнейшая основа его профессионального развития, раскрытия и самореализации творческих сил и способностей.

Исходя из выше изложенного, в развитии проблемы ценностей, ценностных отношений можно выделить несколько последовательных этапов: интуитивное понимание ценности знания, практического опыта; философское обоснование категорий «ценности», «ценностное отношение»; психолого-педагогическое осмысление ценностного отношения к образованию в теории обучения.

Формирование ценностного отношения студентов вуза к образованию понимается как целенаправленное изменение отношения студентов к образованию под воздействием внешних и внутренних факторов, в результате которого образуется новое качество субъекта – ценностное отношение студента.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Гусинский Н.Э., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования / Н.Э. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003.
3. Левко А.И. Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. – Мн.: НИО, 2000.
4. Салимова А. Р. Формирование ценностного отношения студентов к образованию [Текст] / А. Р. Салимова // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2008.
5. Сластенин В.А., Чижаква, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

© 2013

*N.T. Shiukaev*, 2nd year PhD student Department of Pedagogy and Psychology of the Faculty of Education  
North Ossetian State University. K.L.Hetagurova, Vladikavkaz (Russia)

*Annotation:* Respect for knowledge, a high value of education has always been a feature of higher education in Russia. Today, the system of higher education and questions about the content, structure and technology professional education of university students that meet the requirements of modern times.

*Keywords:* value treatment, education, student, axiological orientation, personality.

УДК 372.851

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© 2013

*С.В. Щербатых*, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой автоматизированных систем управления и математического обеспечения  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец (Россия)

*Аннотация:* В статье изложены методологические основы профессионально-прикладной направленности обучения математике, раскрыто этимологическое значение данного термина. Выявлены роль и место профессионально-прикладной направленности обучения математике в условиях профильного обучения.

*Ключевые слова:* профильные классы, математика, профессионально-прикладная направленность.

Наиболее значимая роль в укреплении связи обучения с жизнью, с производством, с практикой, с будущей профессиональной деятельностью учащихся принадлежит математике, которая является одним из ведущих предметов в общеобразовательной школе.

Умение целенаправленно и грамотно применять полученные в процессе обучения теоретические знания по тому или иному предмету на практике может служить одним из критериев оценки уровня культурного развития человека. Вот почему отражение эволюции математики, как одной из важнейших областей теоретических и прикладных знаний, должно находить своё место в содержании школьного обучения. Поэтому одним из направлений в преподавании математики должно стать освещение вопросов её практической направленности. Данное обстоятельство обуславливает появление в школьном математическом образовании практико-ориентированных задач, иллюстрирующих большое влияние математики на решение важных задач народного хозяйства и техники [15].

Впервые в методической науке содержание термина «*прикладная направленность обучения математике*» введено В.В. Фирсовым в 1974 году. Оно определялось следующим образом: «Существо прикладной направленности среднего математического образования заключается в осуществлении целенаправленной содержательной и методологической связи школьного курса математики с практикой, что предполагает введение в школьную математику специфических моментов, характерных для исследования прикладных проблем математическими методами» [9, с. 232].

Проведя сравнительно-сопоставительный анализ существующих к настоящему моменту определений «*прикладной направленности*», мы выяснили, что общим для них является:

– во-первых, *связь школьного курса математики с практикой* (например, Н.А. Терешиним прикладная направленность обучения математике понимается как «содержательная и методологическая связь школьного курса с практикой, что предполагает формирование у учащихся умений, необходимых для решения средствами математики практических задач» [8]);

– во-вторых, *применение математики в смежных дисциплинах* (например, Э.А. Локтионова под обучением, имеющим прикладную направленность, понимает такое обучение, «которое ориентировано на применение математического аппарата как на занятиях по математике и смежным дисциплинам, так и в профессиональной деятельности» [5]);

– в-третьих, *показ важности математики для*

*описания процессов реальной действительности* (например, согласно определению, предложенному А. Ахлимирзаевым, «прикладная направленность школьного курса математики должна выражаться не только в изучении разделов прикладного характера (элементов теории вероятностей, математической статистики, теории графов, линейного программирования, математической логики и т.д.), но прежде всего в формировании у учащихся конкретных, осознанных представлений о значении математики и её роли в народном хозяйстве, в умении применять знания по математике на практике» [2, с. 247]);

– в-четвёртых, *ориентация содержания и методов обучения на применение математики* (например, Ю.М. Колягин и Н.Н. Пикан под прикладной направленностью обучения математике понимают «ориентацию содержания и методов обучения на применение математики в смежных науках и технике, а также профессиональной деятельности, народном хозяйстве и быту» [4, с. 27]).

Обобщая и систематизируя существующие определения, можно выделить следующие основные функции прикладной направленности в школьном курсе математики:

а) *мировоззренческая* (развитие системных представлений об объектах и закономерностях, которые встречаются как в задачах практической деятельности, так и в вопросах научного познания);

б) *мотивирующая* (пробуждение познавательного интереса, инициативы, активизация мыслительных процессов учащихся, осознание жизненной необходимости знаний, приобретаемых при изучении данной учебной дисциплины);

в) *развивающая* (формирование основных качеств мышления школьников посредством выработки системных знаний, умений и навыков их применения при решении практических задач);

г) *социальная* (укрепление положительного отношения к будущей профессии, устойчивой потребности продуктивно использовать полученные знания) [13].

Приоритетным направлением общеобразовательной школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессионального и жизненного пути. Данное обстоятельство повлекло за собой появление различных профилей на старшей ступени. Таким образом, можно утверждать, что выбранный однажды профиль обучения является предэтапом в профессиональном становлении будущего специалиста. В связи с чем процесс обучения на старшей ступени общеобразовательной школы в какой-то степени должен имитировать процесс обуче-