

Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

6. Ахметзянова Э. Воспитание через организацию проектной деятельности // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 10- 15.

7. Исламгулова С. Структурное проектирование курса учебного предмета в средней школе // Творческая педагогика, 2002. - № 4. - С.19-31.

8. Жадрина М.Ж. Вопросы повышения качества школьного образования. // в сб. Среднее образование в XXI веке: состояние и перспективы развития // Материалы Международной научно-практической конференции. - Астана: КАО им. Ы.Алтынсарина, 2002.- 600с.

9. Кибатаева Н.К, Бузырева Л.М., Евенова А.Д. Слагаемые творческого успеха (из опыта работы школы-гимназии №9 г.Актобе).- Ред.-изд.центр облИПК и ПК. - Актобе, 2003. - 52с.

10. Пилипчевская Н., Кляянкина Т.П. Профессиональное становление личности будущего учителя в процессе тьюторского сопровождения. // Сибирский педагогический журнал, 2012. - №4. - С.102-107. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=17894881>.

11. Макарова Е.А. Модель тьюторского сопровождения студентов как механизм проектирования индивидуальных профессиональных траекторий. // Перспективы науки , 2012. - №12.- С.71-73// <http://elibrary.ru/item.asp?id=18771084>

12. Рыбалкина Н.В. Тьюторинг как способ повышения качества образования взрослых. // Постдипломное образование: проблемы качества, 2006. -С.55-79.

13. Кизесова И.В. Персонализированное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования: монография. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - 172 с.

TUTORING SUPPORT ORGANIZATION DESIGN OF TEACHERS IN THE TRAINING OF TEACHERS

© 2013

S.V. Vlasenko, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics
G.I. Chemodanova, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics
North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Theoretical and methodological approaches to training teachers in modern science developed quite extensively, in particular, the approaches to the organization of training, educational activities. The article discusses the steps tutor support project activities teachers.

Keywords: project activities, tutoring support, professional development of teachers.

УДК 172.12: 17.022.1

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ИХ БОЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© 2013

Э.И. Шафиева, и.о. профессора кафедры психологии
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В статье раскрывается влияния морально-психологического состояния на боевую деятельность воина. Сначала определяется роль и функции морально-психологической подготовки в современной армии, затем на примере проведения военных действий в горячих точках характеризуется влияние уровня морально-психологической подготовки на психическое состояние военнослужащих. В конце статьи автор показывает практические методы, способствующие морально-психологической подготовке военнослужащих.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, психологическая подготовка воина, морально-психологическое состояние, психологическая устойчивость военнослужащих, психологическая и физическая нагрузка личного состава.

В литературе «морально-психологическое состояние» определяется как «уровень уверенности человека или группы; дух оптимизма» Такое определение приводится в словаре Коллинз. Морально-психологическое состояние - качественная определенность личности, коллектива, характеризующая направленность и динамику психических процессов, межличностных отношений в коллективе; выступает конкретной формой проявления и реализации морального духа и боевых возможностей войск и сил ГО, формирований спасателей и т.д. [4]. Морально-психологическое состояние - это скорее духовная, нежели физическая категория, это тот инстинкт, который толкает человека вперед, пусть даже вопреки его собственному желанию. Английский психолог Н. Балчин характеризует морально-психологическое состояние таким образом: «Состояние разума и духа, определяющее добровольное поведение военнослужащего в той или иной ситуации» [2]. Морально-психологическое состояние – это характеристика реального состояния человека (воинского формирования), включающая в себя совокупность элементов массового (коллективного) сознания военнослужащих, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, экономических и др. факторов, проявляющихся в боевой (повседневной) активности и готовности при подготовке и выполнении поставленных задач [5]. В современном мире в военном руководстве многих стран НАТО большое внимание уделяется вопросам морально-психологи-

ческой подготовки личного состава к участию в локальных конфликтах, миротворческих операциях, глобальных войнах. При такой подготовке формируется армия, отвечающая самым высоким стандартам и способной практически мгновенно отреагировать на любое изменение военно-политической обстановки в мире.

В настоящее время во многих армиях стран НАТО морально-психологическую подготовку и волевые качества личного состава войск рассматривают в качестве основы современных и особенно будущих военных операций. При этом учитывается тот факт, что, несмотря на применение высокотехнологичного оружия, успешный исход современного боя по-прежнему в значительной степени зависит от поведения солдата в бою, от его психологического настроения. Существует ряд факторов, способных негативно влиять на степень психологической устойчивости военнослужащих и в целом на морально-психологическую обстановку в районе проведения операции. Среди них - влияние боевого стресса на поведение военнослужащих, продолжительные физические и психологические нагрузки. В американской армии еще со времен Первой мировой войны существовали подразделения «по лечению стрессов», когда в тылу создавались специальные зоны для реабилитации солдат, переживших кризисные состояния. Со временем методики лечения неврозов, возникающих в процессе боевой деятельности, постоянно совершенствовались.

Сейчас в состав боевых частей включено специаль-

ное подразделение, состоящее из психиатров и психологов с тем, чтобы они могли своевременно реагировать на возможные кризисы в морально-психологическом состоянии военнослужащих, и как можно быстрее возвращать их в строй. Выявление военнослужащих, подвергшихся влиянию боевых стрессов (например, случаи гибели сослуживцев особенно негативно влияли на морально-психологическое состояние личного состава) было необходимо для оказания им первой психологической помощи и улучшения психического состояния.

Как подтвердила динамика боевых действий, полностью исключить влияние сложной боевой обстановки на психику солдат и офицеров не возможно. Переносимые личным составом огромные физические и психологические нагрузки уже с начала операции существенно сказываются на психическом состоянии многих военнослужащих. Серьезной проблемой, отрицательно влияющей на морально-психологическое состояние личного состава, является также неприспособленность тыловых армейских подразделений к действиям в сложной и динамично меняющейся боевой обстановке. Из-за нахождения базы снабжения далеко от линии фронта создается острая нехватка необходимого имущества, и это негативно сказывается на самочувствии солдат. Например, согласно официальным данным армейской пресс-службы в зоне конфликта, первые признаки «психологической усталости» войск коалиции появились уже на пятый-восьмой день боевых действий, как и прогнозировали специалисты накануне операции [3].

По словам экспертов, пик различных происшествий и эксцессов с участием военнослужащих наступил уже через неделю боевых действий. К этому времени, согласно официальным данным командования коалиционных сил, общие потери группировки составили 60 человек, причем треть из них погибла от так называемого «дружественного огня». Эти данные свидетельствовали о значительной «психологической истощенности» воюющих подразделений и объективно требовали принятия адекватных мер по восстановлению необходимого уровня боеспособности сил группировки. Имелись все признаки того, что «американские солдаты начали терять контроль над бой, многие из них настолько устали, что даже не могли быстро определить, где враг, а где мирный житель» [2].

В воинских частях необходима кампания по предотвращению суицида среди военнослужащих. Ее целью является обучить солдат и офицеров распознавать у сослуживцев признаки поведения, характерные для потенциальных самоубийц, и помочь предотвратить летальный исход. Например, опрос американских военнослужащих, воевавших в Ираке показал, что каждый четвертый военнослужащий жаловался на угнетенное состояние, семейные проблемы и т.д. Около половины опрошенных отмечали отсутствие мотивации в своих действиях, а примерно 75% признали, что боевой дух в их подразделениях низкий или крайне низкий. Около 15% обращались к специалистам за помощью, чтобы снять боевой стресс, однако многие признались, что просто не знали, кто им сможет помочь в такой ситуации. Около 40% солдат, вернувшихся из Ирака с психическими расстройствами, вообще не обращались за медицинской помощью. Главной причиной этого они назвали боязнь изменения отношения к ним окружающих, что может повредить их дальнейшей карьере. Также исследования показали, что нынешнее поколение военнослужащих менее стойко духом, чем предшествующие, больше избаловано благами цивилизации и острее нуждается в том, чтобы его успокаивали, развлекали и хвалили [2]. Кроме того, существуют определенные адаптивные трудности иностранных военнослужащих в условиях нахождения в новой среде и это определяется степенью соответствия структурных и функциональных элементов предыдущей и новой системы [10, с. 171].

В современной армии необходимо изучить возмож-

ность обеспечения высокого уровня работоспособности и боеспособности военнослужащих в условиях лимита времени на восстановление нормального физиологического состояния человека после длительных физических и эмоциональных нагрузок [7]. Нужна разработка компьютерных программ, позволяющих проводить мониторинг и управлять моделью сна у солдат, участвующих в боевых действиях. Нужно добиться того, чтобы личному составу армии были присущи такие качества, как высокий профессионализм, психологическая устойчивость, физическая выносливость, умение вести боевые действия в любое время суток, в сложных климатических условиях, хорошее знание своего оружия, вера в его боевую мощь, военное и моральное превосходство, а также в «особое предназначение своей армии» [6].

Формирование моральной готовности и психологической способности организуется в ходе осуществления морально-психологического обеспечения боевых действий. Морально-психологическое обеспечение включает в себя следующие основные направления: информационно - воспитательная работа, психологическая работа, военно-социальная работа, защита войск от информационно-психологического воздействия, культурно-досуговая работа [1].

В рамках информационно-воспитательной работы при подготовке к бою (боевым действиям) важное значение имеет информированность военнослужащих о военно-политической обстановке в мире, стране, регионе; своевременное доведение до них приказов и директив командования; данных об успехах своих войск; примеров мужества и героизма воинов [1].

Уже давно доказано, что только тот может любить свою Родину, свой народ, защищать их до последней капли крови, кто знает их прошлое, кому известно, какой ценой досталась нам победа над врагами Отечества. Практика показывает, что одним из путей создания необходимого морально-боевого настроения военнослужащих накануне боевых действий является своевременное решение социальных проблем военнослужащих, соблюдение социальных гарантий и прав военнослужащих и членов их семей, установленных на военное время. С целью поддержания и восстановления морально-психологических и физиологических сил военнослужащих и их мобилизации на успешное решение боевых задач проводится культурно-досуговая работа.

Кугно Э.Э. отмечает что, для возникновения состояния готовности к сложным видам деятельности необходимо осознать требования общества, своих потребностей, осознание целей деятельности, осмысление и оценка условия протекания действий, знание вероятных способов решения задач, прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, соотношения своих возможностей и уровня притязаний и т.д. [8, с. 197].

В ходе подготовки к ведению боя (боевых действий) важное значение для выработки у военнослужащих психологической устойчивости и готовности к выполнению поставленных задач приобретает психологическая подготовка. Ее основными задачами являются формирование навыков и умений поведения в бою, психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач. Сущность психологической подготовки проявляется в моделировании действий военнослужащих в боевых условиях, и в конечном итоге создании у отдельных военнослужащих и воинских подразделений такого психологического ресурса, который позволил бы им действовать в бою как в знакомой, привычной среде, быстро идентифицировать происходящие на поле боя события, выявлять угрожающие тенденции, своевременно и адекватно реагировать на них, сохранять необходимый уровень боеспособности и активности в обстановке действия психотравмирующих факторов информационно-психологического воздействия, культурно-досуговая работа.

Морально-психологическое обеспечение боевой подготовки тогда дает желаемый результат и эффект, когда оно организуется и поводится непрерывно, комплексно и целеустремленно, когда в его интересах используются все формы, методы и средства воспитания [7]. Такая работа имеет ряд этапов: I этап - подготовительный, II этап - проведение учений или занятий и III этап-подведение итогов и оценка достижений.

В ходе подготовительного периода:

- Индивидуально-воспитательная работа;
- Проведение общих собраний;
- Приглашение участников разных войн;
- Проведение инструктажей актива, личного состава и другие мероприятия.

В ходе проведения занятий (учений):

- Личный пример командиров, офицеров воспитательных структур;
- Организация соревнования между военнослужащими, подразделениями;
- Проведение информирования;
- Проведение культурно-досуговой работы;
- Проведение мероприятий по релаксации личного состава и другие мероприятия.

При подведении итогов:

- Проведение разбора занятий (учений);
- Проведение чествования, поощрения отличившихся;

Оказание помощи отстающим и другие мероприятия [1].

В ходе подготовки к занятию целесообразно использовать учебные видеофильмы, фото, слайды по теме занятия, связать учебный материал с учебной деятельностью подразделения, привлечь к занятию, по возможности, участников боевых действий. Кроме того, исследования Валева З.И. показали, что на занятиях по становлению ведущих гражданских и патриотических характеристик особое значение имеет учет возрастных особенностей личности [9, с.59].

Целью первого занятия является достижение у обучаемых четких представлений о сущности морально-психологического состояния военнослужащих, факторов боя, на него влияющих. На втором занятии главные усилия необходимо сконцентрировать на основных путях формирования у обучаемых моральной готовности и психологической способности военнослужащего к бое-

вым действиям. В заключительной части руководителю необходимо сделать выводы, отметить наиболее активных слушателей, дать рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Обобщив, можно сказать, что чем выше моральный дух войск, тем меньше количество стрессовых потерь, и наоборот. Хорошая боевая подготовка, уверенное командование и слаженность действий, а также качественная экипировка и вооружение, непрерывное, комплексное и целеустремленное проведение психологической подготовки, способствуют улучшению морально-психологического состояния личного состава.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батищев В. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащего к боевым действиям // Ориентир, 2007, № 9.
2. Воронцов С.Н. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании. - Зарубежное военное обозрение. - № 5. - 2005. - С. 48-52.
3. Сыромятников И. и др. Прикладная военная психология. СПб.: Питер, 2006
4. Словарь терминов МЧС, Edw ART, 2010
5. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил) / В.А. Кузнецов, А.М. Гютченко и др.; под ред. А.В. Черкасова. - М.: ВУ, 1996
6. Шафиева Э.И. Социально-психологические проблемы подготовки офицерского состава. Баку: 2006, 332 с. (на азербайджанском языке)
7. Шафиева Э.И. Применение социально-психологических методов при подготовке офицерского состава. Баку: 2006, 164 с. (на азербайджанском языке)
8. Кугно Э.Э. Содержание и структура готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №1, с.195-198
9. Валиева З.И. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №2, с.58-60
10. Павлушкина Т.В. Проблемы адаптации иностранных военнослужащих в Российском вузе // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология, педагогика, 2012, №3, с.170-172

INFLUENCE MORAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING SOLDIERS ON THEIR COMBAT ACTIVITY

E.I. Shafieva, acting professor of psychology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The article reveals the influence of the moral and psychological state of the combat activities of the warrior. First you define the role and functions of the moral and psychological training in a modern army, then the example of the military operations in hot spots characterized by the influence of the level of moral-psychological training of the mental state of the military. At the end of the article the author shows the practices that contribute to the moral and psychological training of military personnel.

Keywords: moral-psychological training, psychological training of soldiers, morale, psychological resilience military, psychological and physical burden of personnel.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

© 2013

Н.Т. Шиукаев, аспирант 2 курса кафедры педагогики и психологии

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Уважительное отношение к знаниям, высокая ценность образования всегда были характерной чертой высшей школы России. Сегодня перед системой высшего профессионального образования актуальным является вопрос о содержании, структуре и технологиях профессионального образования студентов университета, отвечающих требованиям нового времени.

Ключевые слова: ценностное отношение, образование, студент, аксиологические ориентиры, личность.

Сегодня конкурентоспособность выпускника вуза определяется не только его высокой квалификацией, но и развитием качеств, способствующих успешной социализации и готовности к непрерывному профес-

сиональному росту, что объясняется становлением постиндустриального (информационного) общества, отличающегося возрастанием объемов знания и информации и резкими темпами общественного развития. Высшее