

Обсуждение результатов. Упражнения на актуализацию адекватного восприятия партнеров по общению. Психорегуляция. Заключительное анкетирование.

Тема 6. Социальные роли во взаимодействии (4 часа).

Разминочное упражнение на «разогрев» группы. Теоретическая часть: ситуационно-ролевая детерминация поведения. Упражнения на совершенствование умений выделять ролевую заданность. Трансактный разбор поведения участников в процессе группового обсуждения игры. Упражнение (в парах) на выявление стратегии поведения партнера. Психологическая разминка. Заключительное анкетирование.

Тема 7. Стратегия поведения в агрессивной среде (8 часов)

Групповой «разогрев». Теоретическая часть: схемы возникновения противостояния в экстремальных ситуациях. Различные стратегии поведения в экстремальных ситуациях. Приемы регулирования отношений, тушение и профилактика иррациональных трансакций. Ролевое разыгрывание предложенной тренером ситуации установления психологического контакта с пострадавшим от чрезвычайной ситуации. Групповое обсуждение. Психологическая разминка. Анкетирование по итогам тренингового дня.

Тема 8. Контроль усвоенных в тренинге приемов (8 часов).

Групповой «разогрев». Контрольное упражнение на применение усвоенных в тренинге приемов: групповая дискуссия на предложенную тренером тему. Обсуждение результатов работы группы. Упражнение на получение каждым обратной связи от всех членов группы. Психорегуляция. Подведение итогов тренинга (итоговое анкетирование). Обсуждение результатов тренинга в группе.

Тема 9. Проведение занятий по самостоятельно разработанным программам учащихся (20 часов). Методическое указание: все участники группы готовят сценарий тренингового занятия. Для самостоятельного ведения тренинга преподаватель выделяет некоторых учеников, каждый из которых самостоятельно (под контролем преподавателя) проводит игровое действие и дискуссию по результатам групповой игры. Время самостоятельной работы каждого из учащихся, не менее 4 часов. Ориентировочные темы для самостоятельной разработки сценариев тренингового занятия: организа-

ция экстренной психологической помощи пострадавшему населению в условиях чрезвычайной ситуации природного характера; организация экстренной психологической помощи пострадавшему населению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера; организация экстренной психологической помощи пострадавшему населению в условиях чрезвычайной ситуации социального характера; консультирование по проблеме; установления контакта в ситуации противостояния.

Тема 10. Индивидуальное консультирование по итогам тренинга. Организация процесса рефлексии индивидуальных достижений участников в процессе тренинга (4 часа). После тренинга предусмотрено проведение индивидуальной консультационной работы тренера с участниками по результатам работы в группе и специальные процедуры по организации рефлексии индивидуальных достижений в процессе тренинга. В учебной группе, где присутствуют все тренинговые подгруппы, пишется итоговая работа на тему «Мое участие в тренинге, результаты тренинга, мои достижения в тренинге». На основе данных наблюдений, с учетом данных итоговой работы тренер проводит индивидуальное консультирование участников тренинговой группы.

Таким образом, приведенная структура тренинговых занятий, может использоваться в качестве одного из основных блоков при подготовке будущих экстремальных психологов для работы с пострадавшим населением в очаге чрезвычайной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 1(4). – С. 35 – 39.
2. Кремень В. Г., Олексієнко Б. М., Максименко С. Д., Сафін О. Д., Костицький М. В. Голубко В. Б. Психологія професійної діяльності офіцера. – Хмельницький: Вид-во акад.. ПВУ, 1999 р.
3. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Изд-во Моск.ун-та. М., 1989 г.
4. Шириев А.А. Психология воинского коллектива в условиях современного развития военных сил // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 2(2). – С. 105 – 108.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING IN PREPARATION FOR EXTREME PSYCHOLOGIST WORKS IN ZONES EMERGENCY

© 2013

*R.M. Tsitsey, competitor research laboratory extreme and crisis psychology research centre
National University of Civil Protection of Ukraine, Kharkov (Ukraine)*

Keywords: extreme psychologist, training, victim, emergency psychological help.

Annotation: The provision of emergency psychological assistance to people affected by emergencies, the main task of the extreme psychologist whose training, in addition to the theoretical knowledge must be supplemented by a complex training sessions designed specifically for future specialists in this profile.

УДК 374.80

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

© 2013

*С.В. Власенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Г.И. Чемоданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)*

Аннотация: Теоретико-методологические подходы повышения квалификации педагогов в современной науке разработаны достаточно широко, в частности, рассматриваются подходы к организации обучающей, воспитательной деятельности. В статье рассматриваются этапы тьюторского сопровождения проектной деятельностью педагогов.

Ключевые слова: проектная деятельность, тьюторское сопровождение, повышение квалификации педагогов.

Одним из приоритетных направлений перехода казахстанской экономики к инновационному социально-ориентированному типу является развитие человеческого потенциала Казахстана через создание благоприятных

условий для раскрытия способностей каждого человека, что определяет переход к непрерывному повышению квалификации. В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы акцентировано

внимание на индивидуально-личностных процессах и результатах обучающихся, и предполагается вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования [1].

Однако анализ образовательной ситуации показывает, что рекомендации государственного уровня и социальный заказ вступает в противоречие с существующей традиционной педагогической практикой, организованной по принципу «обучать всех и всему», без учета индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Следовательно, закономерным является изменение педагогической деятельности учителя, в связи с чем возникает необходимость в качественно новой подготовке педагога в системе повышения квалификации к реализации индивидуализированного обучения. На этапе возникновения интеллектуально-культурной, информационной цивилизации XXI века предполагаются новые подходы к системе повышения квалификации педагогов. В современных условиях актуализируется осознание того, что устойчивое развитие общества, новые стратегические ориентиры в экономике, политике, необходимость освоения людьми новых социальных ролей с учетом открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности – все это кардинально изменило требования к образованию [4]. Становится все более очевидным, что любая модернизация системы образования, в первую очередь касается системы повышения квалификации педагогов.

Современный педагог в процессе повышения квалификации нуждается в понимании, принятии и поддержке – в тех социально-педагогических условиях, при которых он сможет состояться как личность. В системе повышения квалификации функции сопровождения педагога должны занять равную, а иногда и доминирующую позицию по отношению к функции передачи знаний.

Особый акцент в проводимом исследовании сделан нами на философско-методологические, психологические и педагогические идеи о роли проектирования в жизнедеятельности современного человека. Это работы О.С. Анисимова [3], В.П. Беспалько [4], И.А. Колесникова [5], Э. Ахметзяновой [6] и др.

Исследования казахстанских ученых по методологии проектирования педагогической деятельности представляют С. Исламгулова [7], М.Ж. Жадрина [8], Н.К. Кибатаева, Л.М. Бузырева, А.Д. Евенова [9].

Метод проектов и его использование в системе повышения квалификации пока не получил широкого применения, т.к. находится на стадии разработки и больше распространен в школьном обучении. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, на исследовательской деятельности каждого педагога, ориентированной на его интересы и потребности. Однако, несмотря на свою растущую популярность и неоспоримые достоинства, проектный метод еще не получил должного распространения в системе повышения квалификации. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования.

Методологическую основу исследования определил личностно-ориентированный и компетентностный подходы, которые позволили изучить организацию проектной деятельности педагогов в системе повышения квалификации.

Проблема тьюторства исследовалась в большей степени с точки зрения подготовки будущего педагога (Н. Пилипецкая, Т.П. Клеянкина [10], Е.А. Макарова [11]). Тьютор – особого типа преподаватель, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию. Тьюторство рассматривается как разновидность педагогической деятельности, качественное отличие которой определяется тремя принципиальными поло-

жениями: обучающийся учится самостоятельно, тьютор помогает ему, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит распределенный характер.

Теоретико-методологические подходы повышения квалификации педагогов в современной науке разработаны достаточно широко, в частности, рассматриваются подходы к организации обучающей, воспитательной деятельности. На наш взгляд, в этих работах недостаточно рассмотрены проблемы деятельности институтов повышения квалификации по организации проектной деятельностью педагогов с позиции тьюторского сопровождения. Это может стать основанием для разработки научно обоснованной модели тьюторского сопровождения проектной деятельности педагогов в системе повышения квалификации.

Н.В. Рыбалкина [12], И.В. Кизесова [13], считают, что позиция тьютора зависит от этапа освоения способа деятельности слушателя, в соответствии с чем выделяют три этапа деятельности тьютора в системе повышения квалификации педагогических работников, приведенные в таблице 1.

Деятельность тьютора при организации курсового обучения слушателей определяется следующим положением: слушатель курсов повышения квалификации может войти в образовательное пространство, овладев базовыми способами (исследование, проектирование, творчество) и определив адекватный для себя способ достижения поставленного результата.

Анализ литературы показал, что тьюторское сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность преподавателя института повышения квалификации, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании педагогу; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих педагогу сделать нравственный самостоятельный выбор при решении образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности преподавателя и др. специалистов по обеспечению повышения квалификации педагогами; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

В связи с этим возникла новая позиция и в работе методических служб институтов повышения квалификации педагогических работников – позиция тьютора, деятельность которого направлена на сопровождение профессионального развития педагогов.

Слушатель курсов учится самостоятельно, а тьютор помогает ему, технологически организуя особые пространства совместной деятельности. Обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта слушателей курсов повышения квалификации.

Можно выделить три группы целей тьюторского сопровождения в системе повышения квалификации. Идеальная цель – развитие всех индивидуальных сфер педагога (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной). Идеальная цель конкретизируется в персонифицированной цели – достижение обучающимся оптимальных для него образовательных результатов, более высокого уровня образованности и развития индивидуальности. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей педагогов, на основе которых педагог может успешно решать образовательные задачи в процессе повышения квалификации.

Таблица 1 - Этапы деятельности тьютора в системе повышения квалификации

Действия тьютора	Действия слушателей ПК	Взаимодействие
1-ый этап		
Тьюторская консультация Задачи - способствовать выявлению вопроса; определению интереса, на основе которого строится дальнейшая работа Результаты: Предварительное формирование «карты возможностей» слушателя. Прояснение, кто и что будет делать	Тема: «Работа с образом будущего. Индивидуальная история»	Прояснение ожиданий слушателя, представлений о взаимодействии с тьютором, прояснение вопроса, с чем связано образование для него. Помощь в соотнесении «карты возможностей» и «карты желаемых проб»
2-ой этап - Работа с содержанием курса		
По необходимости – презентация «зон возможного взаимодействия»	Определение зон взаимодействия с тьютором	Запуск «Портфолио», как способ проявления индивидуальной истории; Рефлексия движения слушателя к намеченному результату
Тьютор дистанцируется, его задача на данном этапе - мобильное реагирование на ситуацию, работа с соответствующими проблемами.	Слушатель работает с предметным содержанием	Совместный поиск научного консультанта, построение карты реализации задач слушателя
Предварительное проектирование результата	Пробы и локальные события; Движение к результатам	Выработка коррекционных мер движения к результатам
3-ий этап – рефлексивный		
Организация «образовательного события» (локальных событий)	Проявление себя в деятельности	Фиксация успеха
Позиция тьютора на данном этапе - организатор рефлексии	Защита игровой работы; Анализ результатов деятельности	Проектирование следующего шага

Для определения направлений и задач тьюторского сопровождения необходимо обозначить функции:

- направление педагогов в поток с доступным для них уровнем обучения;
- обучение учиться (научить получать информацию и ее осмысливать и обрабатывать т. д.);
- целеполагание (формирование навыков ставить цели, подбирать социально приемлемые средства для их реализации, видеть себя в социуме сейчас и в перспективе и т. п.);
- коррекция, если это необходимо;
- обучение рациональной организации труда;
- формирование готовности к продолжению образования.

Тьюторское сопровождение в системе повышения квалификации всегда персонализировано и направлено на конкретного педагога, даже если преподаватель института повышения квалификации работает с группой. Субъектом тьюторского сопровождения является и сам педагог, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия с преподавателями, методистами, другими курсантами, свой особый характер личностного и индиви-

дуального развития. Особенности конкретного педагога влияют на содержание и формы тьюторского сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Суть идеи тьюторского сопровождения – комплексный подход к решению проблем развития. Понимание тьюторского сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект-субъектной ориентации позволяет интенсифицировать процессы самопознания, творческой самореализации и приобретает особое значение в образовательном процессе.

Тьюторское сопровождение педагога в системе повышения квалификации осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Под *тьюторским сопровождением деятельности педагогов в системе повышения квалификации* понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором педагог выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает преподавателем института повышения квалификации. В ходе тьюторского сопровождения преподаватель создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления педагогом своего профессионального интереса.

Этапы тьюторского сопровождения:

-диагностический: выявление профессиональных интересов педагогов.

-формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т. п.)

-составление карты поиска: где можно найти ответ на вопрос;

-выбор базового образовательного модуля;

-собственно «исследование», нахождение информации по сформулированному вопросу-теме-проблеме;

-обработка и анализ найденных результатов, анализ эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем;

-выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их. Педагог-тьютор не вмешивается ход защиты, фиксирует происходящее (например, с помощью камеры).

-совместная рефлексия защиты творческой работы.

-планирование следующего направления работы.

Тьюторское сопровождение может реализовываться в трех направлениях: введение особой тьюторской позиции; максимальное насыщение образовательной среды (секции, исследовательские и проектные студии т. п.); организация «событийных» форм образовательной деятельности (олимпиады, фестивали, конференции т. п.), провоцирующие спонтанное творческое общение педагогов.

Таким образом, сопровождение представляется нам чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач системы повышения квалификации, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности тьютора, которая может быть внедрена и успешно реализована не в единичном авторском исполнении, а как массовая технология работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
2. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е. Методология 12-летнего образования //Учебное пособие.- Алматы : НИЦ «Гылым», 2003- С.116.
3. Анисимов О.С. Игры. Игротехника. Методология. - Т.1. – М., 2010. - 488с.
4. Беспалько В.П. Слабеваемые педагогической технологии. - М.: Педагогика. - 1989. - 192 с.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М:

Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

6. Ахметзянова Э. Воспитание через организацию проектной деятельности // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 10- 15.

7. Исламгулова С. Структурное проектирование курса учебного предмета в средней школе // Творческая педагогика, 2002. - № 4. - С.19-31.

8. Жадрина М.Ж. Вопросы повышения качества школьного образования. // в сб. Среднее образование в XXI веке: состояние и перспективы развития // Материалы Международной научно-практической конференции. - Астана: КАО им. Ы.Алтынсарина, 2002.- 600с.

9. Кибатаева Н.К, Бузырева Л.М., Евенова А.Д. Слагаемые творческого успеха (из опыта работы школы-гимназии №9 г.Актобе).- Ред.-изд.центр облИПК и ПК. - Актобе, 2003. - 52с.

10. Пилипчевская Н., Кляянкина Т.П. Профессиональное становление личности будущего учителя в процессе тьюторского сопровождения. // Сибирский педагогический журнал, 2012. - №4. - С.102-107. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=17894881>.

11. Макарова Е.А. Модель тьюторского сопровождения студентов как механизм проектирования индивидуальных профессиональных траекторий. // Перспективы науки , 2012. - №12.- С.71-73// <http://elibrary.ru/item.asp?id=18771084>

12. Рыбалкина Н.В. Тьюторинг как способ повышения качества образования взрослых. // Постдипломное образование: проблемы качества, 2006. -С.55-79.

13. Кизесова И.В. Персонализированное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования: монография. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - 172 с.

TUTORING SUPPORT ORGANIZATION DESIGN OF TEACHERS IN THE TRAINING OF TEACHERS

© 2013

S.V. Vlasenko, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics
G.I. Chemodanova, candidate of pedagogical science, associate professor of pedagogics
North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Theoretical and methodological approaches to training teachers in modern science developed quite extensively, in particular, the approaches to the organization of training, educational activities. The article discusses the steps tutor support project activities teachers.

Keywords: project activities, tutoring support, professional development of teachers.

УДК 172.12: 17.022.1

ВЛИЯНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ИХ БОЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© 2013

Э.И. Шафиева, и.о. профессора кафедры психологии
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: В статье раскрывается влияния морально-психологического состояния на боевую деятельность воина. Сначала определяется роль и функции морально-психологической подготовки в современной армии, затем на примере проведения военных действий в горячих точках характеризуется влияние уровня морально-психологической подготовки на психическое состояние военнослужащих. В конце статьи автор показывает практические методы, способствующие морально-психологической подготовке военнослужащих.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, психологическая подготовка воина, морально-психологическое состояние, психологическая устойчивость военнослужащих, психологическая и физическая нагрузка личного состава.

В литературе «морально-психологическое состояние» определяется как «уровень уверенности человека или группы; дух оптимизма» Такое определение приводится в словаре Коллинз. Морально-психологическое состояние - качественная определенность личности, коллектива, характеризующая направленность и динамику психических процессов, межличностных отношений в коллективе; выступает конкретной формой проявления и реализации морального духа и боевых возможностей войск и сил ГО, формирований спасателей и т.д. [4]. Морально-психологическое состояние - это скорее духовная, нежели физическая категория, это тот инстинкт, который толкает человека вперед, пусть даже вопреки его собственному желанию. Английский психолог Н. Балчин характеризует морально-психологическое состояние таким образом: «Состояние разума и духа, определяющее добровольное поведение военнослужащего в той или иной ситуации» [2]. Морально-психологическое состояние – это характеристика реального состояния человека (воинского формирования), включающая в себя совокупность элементов массового (коллективного) сознания военнослужащих, сформированного под воздействием военно-политических, социальных, экономических и др. факторов, проявляющихся в боевой (повседневной) активности и готовности при подготовке и выполнении поставленных задач [5]. В современном мире в военном руководстве многих стран НАТО большое внимание уделяется вопросам морально-психологи-

ческой подготовки личного состава к участию в локальных конфликтах, миротворческих операциях, глобальных войнах. При такой подготовке формируется армия, отвечающая самым высоким стандартам и способной практически мгновенно отреагировать на любое изменение военно-политической обстановки в мире.

В настоящее время во многих армиях стран НАТО морально-психологическую подготовку и волевые качества личного состава войск рассматривают в качестве основы современных и особенно будущих военных операций. При этом учитывается тот факт, что, несмотря на применение высокотехнологичного оружия, успешный исход современного боя по-прежнему в значительной степени зависит от поведения солдата в бою, от его психологического настроения. Существует ряд факторов, способных негативно влиять на степень психологической устойчивости военнослужащих и в целом на морально-психологическую обстановку в районе проведения операции. Среди них - влияние боевого стресса на поведение военнослужащих, продолжительные физические и психологические нагрузки. В американской армии еще со времен Первой мировой войны существовали подразделения «по лечению стрессов», когда в тылу создавались специальные зоны для реабилитации солдат, переживших кризисные состояния. Со временем методики лечения неврозов, возникающих в процессе боевой деятельности, постоянно совершенствовались.

Сейчас в состав боевых частей включено специаль-