

УДК 37.378

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ

© 2013

Е.А. Ткаченко, аспирант кафедры социальной педагогики, дошкольного и начального образования
Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Анотация: В статье рассматриваются основные проблемы формирования в будущих учителях начальных классов коммуникативной компетенции, даны основные определения терминов: коммуникация, общение.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативные процессы, профессиональная деятельность.

Постановка проблемы. Прогрессивная образовательная сообщество сегодня ставит перед собой новую задачу - сформировать у школьника и студента ключевые компетентности. На современном этапе реформация системы образования отмечается актуализация знаний о мышлении и деятельности, обсуждаются возможные средства и технологии получения жизненно необходимых компетенций, которые являются индикаторами качества образования [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Стремительные темпы современной жизни довольно остро поставили вопрос межличностного контакта, интеграции отдельной личности в социум, поэтому отрасль общения в течение последних нескольких десятилетий является весьма популярной среди исследователей: Н. Бибик [2], О.Локшина [3], Л. Морская [4], А. Овчарук [5], А. Пометун [6], А. Савченко [7].

Формирование целей статьи. Создание современного общеевропейского пространства высшего образования обуславливает необходимость улучшения методик обучения в рамках высшего образования соответственно стремлений и возможностей граждан [8, с. 5]. Исходя из этого, перед нами стоит цель проанализировать основные проблемы формирования у будущих учителей начальных классов коммуникативной компетенции, предоставить основные определения терминов: коммуникация и общение.

Изложение основного материала исследования. Термин «общение» теснейшим образом связан с понятием «коммуникация», причем характер их отношений оценивается в науке по-разному. Существует мнение, согласно которому понятие «коммуникация» шире по объему, поскольку отражает общую связь между явлениями, реализуется в обмене информацией между системами в живой и неживой природе, и обществе посредством передачи материальных сигналов [9]. Так, например, по мнению А. Зверинцева и А. Панфилова, коммуникация это специфический обмен информацией, и определяется как процесс передачи интеллектуального и эмоционального содержания [10, с. 15-29]. По определению Е.Соколова, коммуникация - это «... специфическая культурная форма общения, обмен информацией между людьми с помощью знаков и символов, при котором информация передается целенаправленно, принимается избирательно, а взаимодействие осуществляется в соответствии с определенными правилами и нормами» [11, с. 104]. М. Каган дает определение коммуникации как информационной связи субъекта с тем или иным объектом - человеком, животным, машиной [12]. Название одной из глав известной монографии М. Кагана - «Коммуникативная деятельность или общение» подтверждает мысль о взаимодополняемости понятий «общение» и «коммуникация» [13, с. 80].

Согласно проведенному нами анализу сущности понятия коммуникация, мы под данным термином предлагаем понимать многоаспектный социально обусловленный процесс общения с помощью коммуникационных средств и инструментов.

Понимание учителем начальных классов коммуникативно-гуманистической природы педагогической деятельности, глубинное постижение и овладение основами педагогического общения являются приоритетными на-

правлениями в современной профессиональной подготовке педагога.

Эффективное осуществление коммуникативных процессов в деятельности учителя начальных классов возможно, по нашему мнению, при условии ориентации системы подготовки будущего педагога на формирование и развитие профессионально-коммуникативных качеств личности. Если вы хотите, писал В. Сухомлинский, чтобы человек умел выражать словом свои мысли, научите его «выбирать из сокровищницы родного языка весомые, острые, пылкие слова ..., в которых зазвучал бы весь диапазон человеческих мыслей и чувств» [14, с. 67].

Согласно вышесказанному мы можем сделать вывод, что декларируемый годами личностно - ориентированный подход, наконец, находит свое решение в профессионально - педагогической практике. Понимание того, что любая система обучения и воспитания может быть актуализирована только при оптимальной организации процесса взаимодействия, общение трансформировалось в усиление внимания ученых различных отраслей науки - философии, психологии, социологии, педагогики и др..

Суть процесса гуманизации образования заключается в целенаправленной ориентации на личность учащегося, развитие их творческих качеств, способности к эмоциональному переживанию получаемых знаний как достояние собственной культуры. Педагогика гуманизма ставит в основу личность ребенка, ее развитие и как параллельный процесс - обучение. Поэтому гуманистическая педагогика - это педагогика, реализующей прежде личностно - ориентированный, личностно-развивающий подход в образовании.

Обращение к проблеме коммуникативно-личностной активности учителя начальных классов предполагает проекцию активности как качества личности на его профессиональную деятельность.

Профессиональная деятельность считается деятельностью особого рода, она требует от учителя особых навыков, умений, наличия определенного состава компетенций. В ней органично сливаются художественный и педагогический аспекты. По мнению Л. Рапацкого, цель этой деятельности отражает гуманистическую направленность и человеко-творческий характер педагогической профессии. Поэтому «средством педагогической деятельности должны быть самые разнообразные формы непосредственного общения с учеником, взаимодействия с ним с помощью различных видов искусства по принципу «от сердца к сердцу» [15, с. 15].

Сказанное дает основание сделать вывод, что игнорирование условия активности всех партнеров общения ведет к искажению, а иногда и к полному прекращению коммуникативных процессов. Педагог, у которого сформирован комплекс личностно-психологических качеств, в частности профессионально-коммуникативные качества, предстает перед другими людьми цельной личностью. А «личность задает всем людям новый эталон работы, она рождается на переднем крае возникновения общей культуры», - пишет В. Давыдов [16, с. 46]. Многие в педагогике зависят от таланта и личности педагога, отмечает педагог Б. Землянский, от его душевного богатства, от содержательности и значимости его

внутреннего мира [17, с. 13]. Педагогической аксиомой стало выражение: «Только личность рождает личность».

Учитывая, что общение - процесс, протекающий на уровне личности и межличностных отношений, мы выделяем 3 группы трудностей.

К первой группе мы относим физиологические барьеры на пути успешного осуществления процесса коммуникации. Для человека, особенно молодого, собственной внешность имеет важное значение. Дефекты лица, тела (реальные или подаются субъектом), речи, плохое зрение и проявляются причинами, затрудняющими установления коммуникативных отношений между людьми.

В второй группе мы выделяем личностные или психологические барьеры, в которые входят: отсутствие или несформированность мотивации, включающую коммуникативно-личностную направленность; недостаточная развитость навыков культуры общения; индивидуально-личностные качества (такие, как застенчивость, необщительность, скованность, грубость и т.д.), затрудняющих процесс общения; языковой барьер, то есть плохое знание разговорного языка как неродного, отсутствие яркой индивидуальности, приводит к свертыванию процесса общения партнером из-за потери интереса к субъекту коммуникации как к личности. Последняя причина особенно значимой для профессии педагога, так как ученики часто воспринимают учебную информацию через призму индивидуальности учителя.

Третья группу составляют барьеры, которые можно назвать социально-педагогическими. В нее входят прежде трудности в общении, возникающие у учащихся под влиянием командно-административного или авторитарного стиля управления процессом образования и, как следствие, процесс общения, приводит к созданию условий, неблагоприятных для развития коммуникативных (по своей природе диалогических) качеств личности. Диалогическое, личностно-ориентированное общение противоположно авторитаризма, так как оно предполагает совместную деятельность людей, участники которой относятся друг к другу и к самим себе как к субъектам. В числе других причин назовем неблагоприятный климат в социальном окружении - учебной группе, образовательном учреждении в целом, в семье, отсутствие психолого-педагогической помощи в преодолении коммуникативных барьеров; незнание учащимися теоретических основ общения и неумение воспользоваться уже сложившимся опытом взаимодействия, отсутствие примера, осознанного образца для подражания.

Итак, представлены результаты анализа литературных источников свидетельствуют, что формирование профессионально-коммуникативных качеств личности учителя начальных классов необходимо для эффективного осуществления коммуникативных процессов в профессиональной деятельности. По справедливому выражению В.А. Кан-Калика, «наши личностные качества становятся частью нашего профессионального бытия, оказываются в непосредственном взаимодействии с детьми, то есть наша личность становится педагогическим фактором. Вот почему проявление в общении с детьми личностных качеств становится профессионально значимым» [18, с. 23].

Таким образом, обзор теоретических представлений отечественных и зарубежных исследователей относительно содержания понятий «общение», «коммуникация», «коммуникативная деятельность», «профессиональная компетентность» свидетельствует о разнообразии интерпретаций этих дефиниций. Эта проблема является неоднозначной и сложной. Поэтому до сих пор нет общепринятого и единого определения указанных понятий. Существующие различия обусловлены сложностью проблемы. В связи с отсутствием единого подхода к данным дефиниций, эта важная проблема в науке дискутируется, ведь понятно, что на сегодняшний день именно от учителя начальных классов зависит будущее

ребенка, именно он воспитывает в ребенке все те личностно-важные качества, которые помогут ей в дальнейшем.

Анализ работ ученых [19, 20, 21] свидетельствует также и о том, что не существует единого мнения относительно определения структуры профессионально-коммуникативных качеств личности учителя. В наше время этот процесс является актуальным. Чтобы решить проблемы развития коммуникативных качеств учащихся начальных классов, необходимо подготовить такого учителя, чтобы был осведомлен не только с содержанием дефиниций, рассматривались в данной статье, но и знал и обладал основным перечнем умений и навыков коммуникативной деятельности, имел определенную структуру профессионально-коммуникативных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добротворов А.В. Условия формирования коммуникативной компетентности молодежи в учебном процессе [Электронный ресурс] / А.В. Добротворов. – Режим доступа: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvkyu/2009_18/27.pdf
2. Бибиц Н.М. Компетентный подход: рефлексивный анализ применения / Н. М. Бибиц // Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / под общ. ред. А. В. Овчарук. - М.: «К.И.С.», 2004. - С. 45-50. - (Библиотека по образовательной политике)
3. Локшина А.И. Содержание школьного образования в странах Европейского Союза: теория и практика (вторая половина XX - начало XXI вв.): Монография / А.И. Лапша. - М.: Богданова А.Н., 2009. - 404 с с. 167, 168.
4. Морская Л.И. Теоретико-методические основы подготовки будущих учителей иностранных языков к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: дис. ... Д-ра пед. наук: 13.00.04 / Морская Лилия Ивановна; Тернополь. нац. пед. ун-т им. Владимира Гнатюка. - Т., 2008. - 573 с.
5. Овчарук О.В. Развитие компетентного подхода: стратегические ориентиры международного сообщества / В. Овчарук // Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / под общ. ред. А. В. Овчарук. - К.: [б.в.], 2004. - С. 5-14.
6. Пометун А.И. Дискуссия украинских педагогов вокруг вопросов внедрения компетентного подхода в украинском образовании / Компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы Библиотека по образовательной политике / Под общ. ред. О.В.Овчарук. - М.: «К.И.С.», 2004. - С. 66-72
7. Савченко О.Я. Призвание начальной школы / О.Я.Савченко // Начальная школа. - 2008. - № 2. - С.1.
8. Болонский процесс в фактах и документах. - Тернополь, 2003. - 5с.
9. Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: МГУ, 1977. С.32-49.
10. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. СПб, 1997.
11. Соколов Э.В. Культура и личность. Л.: Наука, 1972. 228 с.
12. Каган М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений. - М: Политиздат, 1988. - 319 с.
13. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 327 с.
14. Сухомлинский В.А. Слово родного языка. - УМЛШ. - 1987. - № 7. 67с.
15. Рапацкая Л.А. Основы общехудожественной подготовки учителя музыки: Учебно-пособие по курсу «История русской музыки». - М.: МГОПУ, 1996.-146 с.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М: ИНТОР, 1996.-544 с.

17. Землянский Б.Я. В музыкальной педагогике. - М.: Музыка, 1987. -144 С
18. Кан-Калик В.А. Учитель в педагогическом общении: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.
19. Коновалова Е.Ю. Влияние социально-экономических изменений в обществе на культуру речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 157-159.

20. Коростелева Е.Ю. Современные технологические проблемы обучения педагогов подготовке дошкольников и младших школьников к развитию речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 128-133.

21. Коновалова Е.Ю. Современные аспекты языковой ситуации в условиях общественных изменений // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2010. № 4. С. 23-25.

THE PROBLEM OF TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE QUALITIES OF THE SPEECH OF STUDENTS

© 2013

Е.А. Tkachenko, post-graduate of the department of department of social pedagogy, pre-school and primary education
Cherkasy National University named after Bogdan Khmelnitsky, Cherkasy (Ukraine)

Annotation: This paper examines the main issues shaping of future primary school teachers' communicative competence, these basic definitions: communication, converse.

Keywords: communication, communicative competence, communicative processes, professional activity.

УДК 371.1

ГОТОВНОСТЬ К ПАРТНЕРСКИМ ОТНОШЕНИЯМ КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

© 2013

Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Е.Н. Деревцова, ст. преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии
Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

Аннотация: На основе содержательного анализа категорий «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности», «партнерские отношения», анализа личностных характеристик и специфики деятельности социального педагога, определен компонентный состав готовности специалиста к партнерским отношениям, представлено авторское понимание основных понятий проблемы.

Ключевые слова: партнерские отношения, готовность к партнерским отношениям, социальный педагог, профессиональная компетентность.

Введение в профессиональное образование компетентностей и компетенций научно обосновано зарубежными (Р. Бадер, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, Саймон Шо, А. Шелтен и др.) и российскими (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур и др.) исследователями. Проведенный анализ работ свидетельствует об отсутствии единого подхода в определении понятий данных терминов, их структуры, содержания, механизмов формирования и развития. В связи с этим возникает необходимость обозначения основных исследовательских позиций, являющихся теоретической основой для разработки основных положений нашей работы:

- профессиональная компетентность – это интегративное свойство личности специалиста (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур и др.), выражающее единство теоретической и практической готовности (В.А. Сластенин и др.) к осуществлению эффективной трудовой деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях (А.М. Аронов, В.А. Сластенин, Ю.Г. Татур, Е.В. Чуб и др.);

- компетентность – это не просто совокупность компетенций, а совокупность компетенций, актуализированных в определенных видах профессиональной деятельности (И.А. Зимняя, А.И. Субетто и др.);

- главной характеристикой компетенции и компетентности (с позиций категории «соответствия») является «владение» и «готовность», при этом «владение» является основой «готовности» (А.И. Субетто);

- компетентность есть динамическое качество человека-профессионала (А.И. Субетто, Е.В. Чуб), формируясь в образовательном процессе, становится его обобщающим интегративным результатом (И.А. Зимняя) и развивается в дальнейшем за пределами учебного заведения по мере накопления опыта в соответствующей профессиональной деятельности («движется») от начального уровня, заложенного в системе профессионального образования, к мастерству, как высшей форме компетентности, т.е. увеличивает свой потенциал (свои

«готовности»)) (А.И. Субетто);

- профессиональные компетентности многоаспектны, сложны по структуре (системны, над и межпредметны, интегративны) (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова), они включают все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия: когнитивные и некогнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания, мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки, социальные и поведенческие компоненты) (Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова), опыт, обобщенные способы деятельности, профессионально значимые качества личности и др. (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Д.А.Махотина, Л.М. Митина, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.);

- профессиональная компетентность социальна по своему содержанию (в широком значении этого слова), она вырабатывается, функционирует в социуме, проявляется в поведении во взаимодействии с другими людьми (Л.В. Будяк, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, О.Г. Ларионова и др.).

Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля требует формирования особой группы компетентности в сфере социальных отношений, обеспечивающей адекватность взаимодействия человека с обществом, группой, коллективом в различных диапазонах жизни и работы (Л.В. Будяк, И.А. Зимняя и др.). Исследователями она чаще всего бывает включена в состав общих, базовых, ключевых или академических компетентностей/компетенций специалиста и представлена, как: *социальная (социально-профессиональная) компетентность/компетенция*: готовность к согласованным действиям, владение техникой аргументации и ведения спора, проявление эмоциональной устойчивости, терпимости в ситуациях социально-профессиональной направленности, умение прогнозировать развитие межсубъектных отношений и др. (Т.Н. Лобанова); корпоративность и др. (М.В. Гуковская); коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность речи, убедительность) и др.