

образно использовать различные методы, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами (имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними);
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- организация выставок рисунков по темам «Правила дорожного движения», «Необычный дорожный знак», «Целебные и ядовитые растения» и т.д.;
- организация досуга с участием родителей (КВН на тему «Безопасное поведение на дороге и дома» и др.);
- применение видеоматериалов;
- беседы («Осторожно Дорога», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»);
- периодические прогулки к проезжей части, экскурсии по улицам города;
- встречи с инспектором ГИБДД, прогулка в пожарную часть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск: Изд-во ТГУ, 2000. – 220 с.

2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007. – 288с.

3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2005. – 109 с.

4. Григорович Л. Санитарно-просветительная работа среди родителей по предупреждению травм у детей младшего дошкольного возраста // Медицинская сестра. 2008. №8. – С. 25.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., – М.: «Академия», 2002. – 416 с.

6. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения // Управление ДОУ, № 4, 2007. – С. 33-40.

7. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 7. – С. 11-15.

8. Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. – М., 2008. – 118 с.

9. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 232 с.

10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: «Академия», 2007. – 107 с.

FORMING THE BASIS SAFETY AT PRESCHOOL CHILDREN

© 2013

*L.M. Tautieva, senior lecturer in early childhood education
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

Annotation: Formation of safety awareness in preschool children, as a measure of the body's defense against internal and external threats is an important aspect of modern education. In this regard, this paper discusses some approaches to educate pre-school children the basics of safe behavior under different conditions and to comply with safety measures.

Keywords: foundations of security, younger preschoolers, precautions, dangerous situation.

УДК 374.7

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ И АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

© 2013

*Л.М. Ткаченко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Черкасский государственный технологический университет, Черкассы (Украина)*

Аннотация: Определены андрагогическая и акмеологическая модели обучения взрослых, которые рассмотрены в контексте непрерывного образования. Актуализируется важность обучения взрослых в связи с требованиями рынка труда.

Ключевые слова: андрагогика, акмеология, обучение взрослых, непрерывное образование.

В условиях постоянного усложнения технологии производства возникает необходимость постоянно повышать квалификацию работников всех отраслей экономики и сферы услуг, а следовательно – совершенствовать систему профессиональной подготовки. Повышение квалификации осуществляется в процессе обучения и самообразования взрослого населения в течение всего времени активной деятельности путем непрерывного многоуровневого образования каждого человека на протяжении его жизни (lifelong learning).

Обострение проблемы переподготовки и переквалификации производственного потенциала обуславливает актуальность исследования процесса обучения взрослых, определяет психологические основы обучения на этапе зрелости. Непрерывность образования предполагает поиск принципиально новых решений основных задач по преемственности и целостности профессионального становления и развития личности, постоянного углубления ее общеобразовательных и профессиональных знаний, усиления индивидуального подхода в образовании, развития творческих способностей специалистов. Современное общество ставит все новые, все более высокие, требования к интеллекту личности, ее мобиль-

ности, пластичности и гибкости. Человек становится активной движущей силой общественного развития лишь при условии глубокого познания объективных законов развития природы и общества, приобретения глубинных знаний, умений и возможностей их использования на благо прогресса.

Целью статьи является анализ проблемы реализации андрагогической и акмеологической моделей обучения взрослых в контексте непрерывного образования взрослых в связи с повышением требований рынка труда.

Изучение управления и самоуправления развитием личности осуществляется в соотношении его содержательных и процессуальных сторон на уровнях педагогики (воспитания и образования детей, подростков и юношей) и андрагогики (образования взрослых). Особое внимание уделяется воспитательной и учебной среде, принципам ее конструирования и функционирования. Сложившиеся в отечественной психологии в середине XX в. теории, концепции, трактовки учения и учебной деятельности (Л. Айдарова, Б. Ананьев, П. Гальперин, Г. Граник, В. Давыдов, Д. Эльконин, Л. Занков, С. Калмыкова, Г. Костюк, Н. Кузьмина, Л. Ланда, А. Люблинская, А. Марков, Н. Менчинская,

Н. Талызина, П. Шеварев и др.), а также работы зарубежных ученых (И. Лингарт, И. Ломпшер и др.) являются значительным вкладом не только в осмысление педагогической практики, но и в педагогическую психологию как науку, что целенаправленно развивается.

Б. Ананьев [1] выделил такие направления психолого-педагогического развития взрослых людей: обучение взрослых на всех уровнях образования; переобучение и обучение в условиях трудовой деятельности, овладение смежной профессией, повышение квалификации кадров, совершенствование в той квалификации, которой человек не овладел ранее с учетом новейших достижений науки и техники в этой области деятельности. В современной научно-педагогической литературе встречаются близкие по значению термины, связанные с непрерывной профессиональной подготовкой: «перманентное образование», «повышение квалификации», «переквалификация», «подготовка и переподготовка кадров». Все они касаются образования, которое продолжается после базового и обеспечивает возможность использования каждым человеком в течение его жизни разнообразных учебных программ и позволяет ему рационально сочетать образование с самообразованием.

Взрослый ученик – лицо дееспособного возраста, которое различными способами объединяет учебную деятельность и занятость в сфере труда; это социальное зрелый, в целом сформирован индивид, который уже имеет статус оплачиваемого работника и полноправного гражданина, деятельного члена общества, имеет разнородные социальные обязанности. По мнению Л. Лукьяновой, зрелость связывают не столько с возрастом человека, сколько с социально-психологическими факторами, которые осознает сам человек и признает общество. Взрослыми учениками являются: учащиеся вечерней общеобразовательной школы; студенты вечерней, заочной и дистанционной форм обучения и экстерны вузов; аспиранты, лица, получающие профессию на рабочем месте; слушатели курсов и институтов повышения квалификации, те, кто проходит подготовку или переподготовку в связи с изменениями в содержании их трудовых функций, лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме; участники программ ролевого образования; участники программ неформального образования, имеющие любительское направление, лица, занимающиеся управляемым самообразованием [9, с. 73].

Результаты исследований возрастной психологии свидетельствуют, что пределы сохранения активности и творческих способностей можно существенно расширить в условиях определенной организации жизни и деятельности человека [6, с. 67-68], который во все периоды своей жизни способен приобретать новые знания и расширять кругозор, а в процессе трудовой деятельности при необходимости овладевать новыми и смежными профессиями. Особого внимания в этом контексте заслуживает последипломное образование на разных этапах жизни взрослого человека.

Возрастная периодизация интеллектуального развития взрослых свидетельствует о том, что зрелый человек подвергается и даже требует и воспитания, и обучения, но степень восприятия средств педагогического воздействия в разных возрастных периодах неодинакова.

По мнению ученых, проблемы профессионального развития не только педагогические, но и психологические, а именно – акмеологические. Учебные заведения сегодня не могут обеспечить выпускника таким объемом знаний, которого хватило бы на весь период активной жизнедеятельности. В связи с интенсивным ростом потока информации через каждые 5-10 лет нужно обновлять знания, чтобы соответствовать необходимым требованиям производства и социальной сферы. Профессиональное образование должно готовить людей способных к обучению, то есть подготовленных к тому, чтобы учиться на протяжении всей жизни. Сделать это,

без сомнения, гораздо сложнее, чем просто дать людям определенный объем знаний, умений и навыков. Итак, учебные заведения призваны научить студентов учиться, получать знания и стремиться к ним.

Основными параметрами, характеризующими человека как субъекта учебной деятельности, является восприятие учебного материала (содержания, методов подачи), особенности усвоения знаний и формирования умений. Склонность к обучению формируется в процессе и обучение, и учения. Взрослому человеку чаще приходится выступать в роли субъекта учебной деятельности, вызванного различными мотивами и целями. Именно поэтому одним из путей непрерывного образования взрослых является самообразование.

Организация обучения взрослых на научной основе базируется на знаниях особенностей умственной деятельности человека в различные возрастные периоды. Когда идет речь об обучении и воспитании детей, не вызывает возражений необходимость учитывать возрастные особенности развития интеллекта. Что касается взрослого человека до сих пор преобладает мнение о том, что его личность сформирована, а потому возрастные особенности несущественны. Такой подход отрицает акмеология – междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке, которая основывается именно на психологии взрослых, обосновывает психологические закономерности обучения на этапе зрелости (отбор организационных форм, методов и приемов обучения, индивидуальных и групповых вариантов работы со взрослыми) и его психологические условия (мотивы, направленность, интересы, склонности, общие и особые способности субъекта труда, организация профессиональной среды, условия воспитания и обучения, доступ к культурным ценностям, состояние общества и т.д.).

Акме (ακμή) – древнегреческое слово, означающее «высшая точка, расцвет, зрелость, лучшая пора». В психологической науке термин «акме» означает «соматический, физиологический, психологический и социальный статус личности, который характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве» [6, с. 14-15]. Это состояние связано с возрастом человека и приходится примерно на период от 30 до 50 лет. В некоторых случаях, особенно когда речь идет о представителях творческих профессий, этот возрастной период, как правило, длится дольше. Таким образом, вершина зрелости (акме) – это многомерное состояние человека, охватывающее длительный этап его жизни и показывающее степень его реализации как гражданина и специалиста в определенной области деятельности. Чтобы понять человека в целом как обладателя и носителя всех своих ипостасей, осмыслить всю сложность зависимостей между ними, необходимо иметь единую картину изучения личности на этапе зрелости различными науками.

Современная акмеология – наука о феноменологии, закономерностях и механизмах развития человека на уровне зрелости и особенно при достижении наиболее высокого уровня в этом развитии – возникла на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин. Как наука о «периоде расцвета» акмеологию интересуют прежде всего то, в каком возрасте люди разных профессий достигают этого периода и как долго находятся на этом уровне. Но главной акмеологической проблемой является не отрезок жизненного времени, а состояние духа личности, который может превратить любой период в период расцвета. Кроме того, акмеология занимается выяснением характеристик, сложившихся у человека на основе предыдущих возрастных периодов, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на уровне зрелости. Итак, в основе акмеологии лежит психология развития взрослого человека, которая зависит от того, как личность формирует, осознает и реализует свои потребности, способности и интересы, какой цели стремится и каким образом ее достигает [4,

с. 87].

А. Деркач и В. Зазыкин рассматривают акме как профессиональную компетентность и выделяют общие и специфические акмеологические инварианты профессионализма. Общие – не зависят от специфики деятельности и присущие специалистам любого профиля (сила личности, развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, креативность, высокая и адекватная мотивация достижений). Специфические акмеологические инварианты отражают содержание и требования профессиональной деятельности (высокая коммуникабельность, проницательность, стрессоустойчивость и т.д.) [5, с. 61]. Акме в этом смысле является важной составляющей профессионализма, сферой профессионального мастерства, системой знаний, что постоянно обогащается и позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой производительностью. Иными словами, это умение использовать знания на практике с высокой эффективностью, эффективно действовать в сфере этого профессионального знания [5, с. 112]. Как видим, такое толкование совпадает с традиционным пониманием профессиональной компетентности специалиста.

Украинский ученый В. Антонов предложил термин «киберакмеология», базирующаяся на основных принципах таких наук, как кибернетика, акмеология, синергетика, бихевиоризм, когнитология т.д. Объектом этой науки являются методы создания архитектоники для креативного саморазвития человека как личности на эволюционном пути развития творческой зрелости через внедрение математических акме-систем. Концепция киберакмеологии базируется на способностях личности, ее таланте и их моделировании средствами современных информационных технологий для достижения акме-точек знаний человека в различных областях и ситуациях и представлении модели онтогенеза человека в виде киберакмеологической информационной системы [2].

Теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых охватывает отрасль педагогической науки андрагогики (от греч. *ἄνθρωπος* – взрослый человек и *αἴσθησις* – вести). Понятие андрагогика ввел в научный оборот немецкий историк педагогики К. Капп в 1833 г. (книга *Platon's Erziehungslehre, als Pädagogik für die Einzelnen und als Staatspädagogik*) и развил в теорию образования для взрослых американский педагог М. Ноулз, который в 1973 г. опубликовал работу «Взрослый ученик. Забыт – заброшен» [10, с. 5], что сразу вызвало бурную дискуссию. Известный философ и педагог И. Герbart отрицал саму идею изучения и развития образования взрослых как специфического предмета [10, с. 13]. В первой половине XIX в. образование взрослых не получило широкого распространения [7, с. 91]. Второе рождение андрагогики произошло в 1920-е годы, в частности в Германии. В этот период образование взрослых стало объектом теоретических исследований о том, почему, для чего и как учить взрослых.

Системные исследования андрагогики за рубежом начались во второй половине XX века, когда значительно расширилась сфера формального и неформального образования взрослых. Появилась потребность в специальных исследованиях в интересах повышения эффективности учебного процесса, в осмыслении традиционной педагогической проблематики в свете идей непрерывного образования. Основными направлениями андрагогических исследований является эмпирический и теоретический (Герменевтика).

Современная Энциклопедия образования (2008 г.) приводит следующее определение андрагогики – «возрастная и педагогическая отрасль психолого-педагогических исследований теоретических и практических проблем образования и воспитания взрослых людей» [3, с. 22]. В специальной литературе используются также термины педагогика взрослых, профессиональное со-

вершенствование и тому подобное. Изучение научнометодической литературы свидетельствует, что исследователи рассматривают андрагогику как самостоятельную науку и научную дисциплину, как область научного знания и отрасль педагогической науки, как сферу социального знания и гуманитарную сферу знания [8, с. 11]. В одном и том же исследовании андрагогика может рассматриваться с разных сторон: как направление в системе наук об образовании, учебная дисциплина, наука об образовании взрослых. Подобное расхождение мнений актуализирует необходимость дальнейшего изучения теоретико-методологических основ этой научной дисциплины.

Андрагогика призвана выяснять психолого-педагогические закономерности, социальные и психологические факторы эффективности образования, обучения и воспитания взрослых, разрабатывать методы, системы учебно-воспитательной работы с отдельными лицами и группами в возрасте от студенческого до пожилого, учитывая своеобразие педагогических ситуаций: сформированность личности, наличие жизненного опыта, культурные, образовательные, профессиональные запросы, преобладание самообразования и самовоспитания [3, с. 22].

В свете очерченного, образование взрослых – это пролонгированный процесс развития человека (личности, гражданина, индивидуальности, специалиста), который происходит в течение всей жизни. Причем определение вариативных подходов к отбору содержания обучения осуществляется с учетом специфики использования системы непрерывного образования в целом и ее отдельных компонентов. Философско-педагогическая идея непрерывного образования объединяет несколько направлений: пролонгированное целенаправленное усвоение личностью социокультурного опыта с использованием всех звеньев образовательной системы, соблюдение принципов организации действующей системы образования, образовательной политики, направленной на создание условий для обучения человека на протяжении всей его жизни, обеспечение логической взаимосвязи и преемственности различных звеньев образования [9, с. 74-75].

Объективные изменения в образовательной сфере, развитие идей андрагогики в отечественной и мировой науке позволили выявить закономерности, которые следует учитывать при обучении взрослых: взрослый человек, который учится, играет главную роль в процессе обучения, стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает это вполне реально, он обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован как важный источник самообучения как его самого, так и обучения его коллег; рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, знаний и навыков; обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели. Учебная деятельность взрослого значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, одни из которых ограничивают, а другие – способствуют процессу обучения. Сам же процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности тех, кто учится и тех, кто учит [11, с. 406].

Следует учитывать, что значительное место в жизни взрослого человека занимает профессиональная деятельность. В профессии жизненная позиция определяется в зависимости от найденного человеком уникально-индивидуального способа выражения своего «я» (самовыражение) в условиях общественно заданной специальности (профессии).

В профессиональной деятельности личность развивается, и соответственно этому усваиваются не только способы и алгоритмы решения профессиональных задач, совершенствуется система профессиональных уме-

ний и навыков, но и приобретаются новые знания, расширяется мировоззрение, развиваются сложные общие и специфические возможности, укрепляются индивидуально-деловые профессионально значимые качества, что, в результате, приводит к изменению в системе потребностей и ценностей субъекта труда, мотивационной сферы личности, поднимая последнюю на качественно новый уровень. Это и позволяет достичь высоких уровней в развитии личности.

Исследование психологических основ андрагогики непосредственно связано с решением проблем психологии взрослого, а на их основе – акмеологии, которая объясняет возможности роста человека в пору расцвета его творческих сил, определяет меру личностного потенциала в разные периоды жизненного цикла. Основным видом деятельности взрослого человека является труд, ведущий фактор, что обуславливает его развитие. Под влиянием труда происходит формирование жизненной позиции, ценностных ориентаций человека, определения планов на будущее, то есть социализация личности. Но влияние труда усиливается пропорционально повышению образовательного уровня. Два эти процесса – профессиональная и образовательная (самообразовательная) деятельность взрослого человека являются неразрывными и должны рассматриваться комплексно. Только при таких условиях человек, специалист может достичь наивысших показателей (акме) в личностном развитии, профессиональной компетентности, наиболее полно реализовать свой творческий потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых

как характеристика обучаемости // Советская педагогика. – 1969. – No 10. – С. 162.

2. Антонов В.М. Интеллектуально-математичний менеджмент. Кіберакмеологічна концепція : монографія. – К.: КНТ, 2007. – 528 с.

3. Болтівець С.І. Андрагогіка // Енциклопедія освіти / гол. ред. В.Г. Кремень; відп. наук. секр. С.О. Сисоєва. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 22.

4. Васьковская С.В. Периодизация развития личности // Психологія особистості : словник-довідник / за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – С. 85-87.

5. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособ. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

6. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 576 с.

7. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

8. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с.

9. Лук'янова Л.Б. Провідні особливості навчання дорослих // Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. — К. – Ніжин : Вид. ПП Лисенко М.М., 2009. – Вип. 1. – С. 72-79.

10. Основы андрагогики / под ред. Колесниковой И.А. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

11. Сігаєва Л.Є. Використання педагогічних технологій у навчанні дорослих // Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи: зб. наук. пр.; [за ред. І. Зязюна та Н. Ничкало]. – К.: НТУ «ХПІ», 2003. – С. 404-411.

ACMEOLOGICAL AND ANDRAGOGICAL MODELS OF ADULTS' LIFELONG LEARNING

© 2013

L.M. Tkachenko, candidate of pedagogical studies, senior English language instructor of the Foreign Languages Department

Cherkassy State Technological University, Cherkassy (Ukraine)

Annotation: Andragogical and acmeological model of adults' teaching in way of examining them in the context of the continuous education are appointed. The adults' teaching importance in connection with the necessities of labour-market is of paramount importance.

Keywords: andragogy, acmeology, adults' teaching, lifelong learning.

УДК 37.378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2013

В.В. Ткаченко, преподаватель кафедры физического воспитания

Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Черкассы (Украина)

Анотация: В статье рассматриваются основные причины ухудшения здоровья подрастающего поколения, наведены факты необходимости модернизации современной сферы здравоохранения, описаны термины: здоровье, технология, здоровьесберегающие технологии.

Ключевые слова: здоровье, технология, здоровьесберегающие технологии, профессиональная деятельность.

Постановка проблемы. На сегодняшний день, в нашей стране сложились такие политические и социальные сдвиги, которые не могут не повлиять на переосмысление некоторых аспектов высшего образования. В современных условиях большой интенсивности развития воспитательного процесса в образовательных учреждениях нашего государства, одним из основных ограничительных факторов, является фундаментальный фактор - здоровье. В частности нас интересует сфера оздоровления детей младшего школьного возраста. Современные школьники являются потенциалом общества Украины XXI века. Проблеме здоровья общества сегодня уделяется огромное внимание: проводятся исследования относительно возможности сохранения здоровья детей в современных условиях, исследуются критерии определения уровня здоровья и механизмов его укрепления.

По статистическим данным в Украине:

- Абсолютно здоровых учащихся начальных классов

- 5%;

- Имеют склонность к частичным заболеваниям - 50 - 60%;

- Имеют дефекты зрения и нервно-психические отклонения - 50%;

- С заболеваниями носоглотки - 30 - 40%;

- Имеют нарушения осанки - 30 - 40%;

- Имеют избыточную массу тела - 20% [1, с. 46].

Общеизвестно, что причиной такой ситуации экологические, экономические, социально-педагогические факторы. Еще одна причина - это малоподвижный образ жизни детей.

Современное общество существенно повысило требования к подрастающему поколению, ведь успех решения социальных, экономических, культурных, экологических, образовательных задач зависит от физической, интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, социальной способности и готовности человека активно