

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2013

Л.М. Таутиева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Формирование у дошкольников осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей является важным аспектом современного образования. В связи с этим в данной статье рассмотрены некоторые подходы по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности.

Ключевые слова: основы безопасности, младшие дошкольники, меры предосторожности, опасные ситуации.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, жизни нас и наших детей. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события, особенно ребенок. Разрешить это противоречие возможно путем формирования у дошкольников умения оценивать возникающие опасности, заранее предусмотреть меры защиты, предотвратить опасность, научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания [4, с. 25].

Проблема безопасности жизнедеятельности разрабатывалась в исследованиях многих отечественных ученых, среди которых можно назвать В.А. Ананьева, А.С. Вернадского, М.И. Ломоносова, И.М. Сеченова и др. Реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности личности освещено в работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина и др. Среди современных исследований можно выделить труды таких ученых, как Н.Ю. Белая, Л.И. Лукина, В.Н. Мошкин и др.

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Понятие безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) ранее включало в себя следующие компоненты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа (Н.Ю. Белая) [3, с. 84] и терроризм (В.Н. Мошкин) [7, с. 11-15].

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых Б. Паскаля, З. Фрейда и др. Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются: угроза жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека [6, с. 35].

Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания дошкольника: *опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе, опасности в общении с незнакомыми людьми*. Дадим краткую характеристику каждому из них.

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит *дома*. Наш дом, до отказа заполнен-

ный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев дома, большинство ученых относят:

- ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня;
- падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.);
- отравление бытовыми химическими веществами (инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др.);
- поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку [8, с. 104].

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является *дорожно-транспортный травматизм*. Травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д. беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения [1, с. 94]. Учитывая перечисленные ошибки, считаем, что детей необходимо учить тому, чтобы они соблюдали следующие правила, когда переходят дорогу:

- остановиться на обочине и посмотреть в обе стороны;
- перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;
- переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;
- переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора;
- на дорогу надо выходить спокойно, сосредоточенно, уверенно и так, чтобы водитель видел тебя;
- переходить дорогу надо по перпендикуляру к оси, а не по диагонали;
- если транспортный поток застал на середине дороги, следует остановиться и не паниковать;
- маленького ребенка переводить через дорогу надо только за руку;
- детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;
- во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.

К *природным опасностям* относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др.

Количество *насильственных преступлений* в отно-

шении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. Большую часть подобных преступлений (61%) совершают психически здоровые люди, а не маньяки и психопаты. Более 60% насильников – люди моложе 21 года и лишь немногим более 10% – старше 30 лет. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди. Из них примерно 40% – отцы, братья и другие родственники, а 45% – друзья, соседи, учителя, воспитатели [3, с. 74-77].

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь, по сути, они, прежде всего, хорошие психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Поведение детей в опасных ситуациях различно. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность детей к безопасному существованию в окружающей среде. Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал», «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу» и т.д. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Критериями эффективности созданных педагогических условий, по мнению некоторых ученых, являются следующие сформированные компетенции дошкольников:

- умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности;
- знание основных правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- способность воспринимать информацию о безопасности;
- навыки осознанного отношения к правилам и нормам поведения на дороге, улице, на природе, в быту, в условиях ДОУ;
- способность контролировать свои поведенческие реакции;
- умение находить выход из проблемной ситуации [5, с. 118].

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДОУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Проблема создания условий для усвоения этих знаний детьми дошкольного возраста является одной из первоочередных в педагогической деятельности воспитателей

ДОУ. Для осуществления данной проблемы необходимо: сформировать у детей адекватное представление об окружающем мире; помочь ребенку создать целостное представление о своем теле, осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека; формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников; развивать охранительное самосознание; ознакомить с правилами поведения на улице, в быту; научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами; ознакомить детей с травмирующими ситуациями; формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

В каждом образовательном учреждении должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Здоровье детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) не должно подвергаться опасности, за этим должны следить воспитатели, медсестры, заведующая. Существуют определенные правила охраны жизни и здоровья детей. Так, должны систематически проводиться технические осмотры помещения, соблюдаться правила пожарной безопасности. В комнатах с детьми не должно быть кипятка, лекарств, спичек. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, должны быть приготовлены с соблюдением санитарных правил. Все опасные предметы должны быть вне зоны досягаемости для детей. Для проведения занятий выдаются ножницы с затупленными концами, только под руководством и надзором воспитателя. Так же в целях охраны здоровья детей в ДОУ необходимо привести в порядок и участок, на котором дети гуляют. Все ямы должны быть засыпаны, ежедневно проверяться отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Все игровые снаряды, должны быть в исправности. Во время зимы все здания и постройки должны быть очищены от снега, не допустимы сосульки, все дорожки должны быть обработаны песком. Правила охраны жизни и здоровья детей являются обязательными для исполнения детскими дошкольными учреждениями независимо от ведомственной подчиненности. О наличии заболеваний необходимо сразу сообщать медицинскому работнику. Помещения, в которых находятся дети, должны ежедневно убираться и проветриваться. Воспитатели должны не только обучать детей и развивать их умственные способности, но и следить за тем, чтобы здоровье детей в ДОУ не пострадало, а наоборот окрепло и улучшилось.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Обучение основам безопасности жизнедеятельности осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми. Задачи этого образовательного направления решаются через все виды деятельности детей – рисование, развитие познавательных способностей и речи, знакомство с художественной литературой, игру, – что не создает дополнительной нагрузки для детей.

Таким образом, для того чтобы дети дошкольного возраста овладели элементарными навыками поведения на улице, дома, в транспорте, гуляя в лесу, парке целесо-

образно использовать различные методы, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами (имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними);
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- организация выставок рисунков по темам «Правила дорожного движения», «Необычный дорожный знак», «Целебные и ядовитые растения» и т.д.;
- организация досуга с участием родителей (КВН на тему «Безопасное поведение на дороге и дома» и др.);
- применение видеоматериалов;
- беседы («Осторожно Дорога», «Внимание – Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»);
- периодические прогулки к проезжей части, экскурсии по улицам города;
- встречи с инспектором ГИБДД, прогулка в пожарную часть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск: Изд-во ТГУ, 2000. – 220 с.

2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «Дом 21 век», 2007. – 288с.

3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., 2005. – 109 с.

4. Григорович Л. Санитарно-просветительная работа среди родителей по предупреждению травм у детей младшего дошкольного возраста // Медицинская сестра. 2008. №8. – С. 25.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., – М.: «Академия», 2002. – 416 с.

6. Лукина, Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения // Управление ДОУ, № 4, 2007. – С. 33-40.

7. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 7. – С. 11-15.

8. Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. – М., 2008. – 118 с.

9. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 232 с.

10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: «Академия», 2007. – 107 с.

FORMING THE BASIS SAFETY AT PRESCHOOL CHILDREN

© 2013

*L.M. Tautieva, senior lecturer in early childhood education
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

Annotation: Formation of safety awareness in preschool children, as a measure of the body's defense against internal and external threats is an important aspect of modern education. In this regard, this paper discusses some approaches to educate pre-school children the basics of safe behavior under different conditions and to comply with safety measures.

Keywords: foundations of security, younger preschoolers, precautions, dangerous situation.

УДК 374.7

АНДРАГОГИЧЕСКАЯ И АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

© 2013

*Л.М. Ткаченко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Черкасский государственный технологический университет, Черкассы (Украина)*

Аннотация: Определены андрагогическая и акмеологическая модели обучения взрослых, которые рассмотрены в контексте непрерывного образования. Актуализируется важность обучения взрослых в связи с требованиями рынка труда.

Ключевые слова: андрагогика, акмеология, обучение взрослых, непрерывное образование.

В условиях постоянного усложнения технологии производства возникает необходимость постоянно повышать квалификацию работников всех отраслей экономики и сферы услуг, а следовательно – совершенствовать систему профессиональной подготовки. Повышение квалификации осуществляется в процессе обучения и самообразования взрослого населения в течение всего времени активной деятельности путем непрерывного многоуровневого образования каждого человека на протяжении его жизни (lifelong learning).

Обострение проблемы переподготовки и перекалфикации производственного потенциала обуславливает актуальность исследования процесса обучения взрослых, определяет психологические основы обучения на этапе зрелости. Непрерывность образования предполагает поиск принципиально новых решений основных задач по преемственности и целостности профессионального становления и развития личности, постоянного углубления ее общеобразовательных и профессиональных знаний, усиления индивидуального подхода в образовании, развития творческих способностей специалистов. Современное общество ставит все новые, все более высокие, требования к интеллекту личности, ее мобиль-

ности, пластичности и гибкости. Человек становится активной движущей силой общественного развития лишь при условии глубокого познания объективных законов развития природы и общества, приобретения глубинных знаний, умений и возможностей их использования на благо прогресса.

Целью статьи является анализ проблемы реализации андрагогической и акмеологической моделей обучения взрослых в контексте непрерывного образования взрослых в связи с повышением требований рынка труда.

Изучение управления и самоуправления развитием личности осуществляется в соотношении его содержательных и процессуальных сторон на уровнях педагогики (воспитания и образования детей, подростков и юношей) и андрагогики (образования взрослых). Особое внимание уделяется воспитательной и учебной среде, принципам ее конструирования и функционирования. Сложившиеся в отечественной психологии в середине XX в. теории, концепции, трактовки учения и учебной деятельности (Л. Айдарова, Б. Ананьев, П. Гальперин, Г. Граник, В. Давыдов, Д. Эльконин, Л. Занков, С. Калмыкова, Г. Костюк, Н. Кузьмина, Л. Ланда, А. Люблинская, А. Марков, Н. Менчинская,