

тельное время на одном месте, жил долго, неутомимо, в неустанным творческом поиске.

Успешность учащихся является прямым доказательством профессионального уровня любого педагога, а грамотная организация урока, учебного занятия – это основное средство достижения положительных результатов педагогической деятельности учителя.

Сегодня каждый преподаватель должен уметь готовить и провести занятие с использованием информационно-коммуникативных технологий, так как это экономит время преподавателя и студента. Кроме того, преподаватель имеет возможность работать со студентом дифференцированно, что дает возможность оперативно оценить результат обучения.

Главная цель образования – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях. На современном этапе развития высшего образования необходимо найти пути совершенствования подготовки специалистов высокой квалификации. Всестороннее развитие личности остается приоритетным, какие бы цели ни ставило перед учителями время.

Мы воспитываем и обучаем поколение, которое будет строить будущее общество. А это во многом будет зависеть от профессионализма и доброты учителей. Нашему обществу необходимы самостоятельно мыслящие, творческие люди, которые способны к самоорганизации, самообучению в течение всей жизни. Поэтому перед преподавателями стоит основная задача: формирование профессионально-компетентной личности, конкурентноспособного специалиста.

Современный учитель должен шагать в ногу со временем, не останавливаясь на достигнутом. Активность, творчество, а также постоянный поиск растят настоящего человека, способного окунуться в реальную жизнь, чтобы участвовать в процессах ее развития и сделать ее еще лучше.

Преподавателю необходимо активно внедрять в образовательный процесс различные формы самостоятельной работы. А самостоятельная работа всегда способствует развитию творческого подхода к учебной и

профессиональной деятельности студентов. Для этого необходимо создавать условия, которые позволили бы студентам критически оценить свою работу, сформулировать причины, лежащие в основе их действий.

В заключение отметим, что главной и ведущей фигурой на занятии является преподаватель. Он способен решать задачи, которые возникают при организации образовательного процесса. Сегодня у преподавателя есть большие возможности качественно изменить процесс обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Груничева Т.Н. Система рейтингового контроля в современном образовательном пространстве // Материалы II Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс. Сборник научных трудов / под ред. Акутина С.П. М.: Спутник +, 2012. – 270 с.
2. Яблонская Т.Н. Перспективы как стратегии повышения качества педагогической подготовки будущих учителей-филологов // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2012. – № 2 (13). – С. 99-102.
3. Лебедева Л.М. Повышение результативности профессиональной деятельности педагогов на основе использования современных образовательных технологий // Вестник гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2. С. 65-67.
4. Копусь О.А. Реализация научно-методической системы формирования профессиональной лингводидактической компетентности будущих магистров филологии // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2012. – № 2 (13). – С. 51-54.
5. Володина Э.Ю. Современные технологии в музыкальном образовании // Материалы II Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс. Сборник научных трудов / под ред. Акутина С.П. М.: Спутник +, 2012. – 270 с.
6. Коростелев А.А. Аналитическая деятельность: Плано-организационное содержание на основе ТАРРОС «Landrail» // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2012. – № 2 (13). – С. 54-59.

CONTEMPORARY TEACHER: A PERSON AND PROFESSIONAL ACTIVITY

© 2013

T.A. Sautova, master of science in teaching, senior teacher of the department of «Kazakh language»
North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: The given article is devoted to the professional activity of contemporary teacher.

Keywords: professional activity, pedagogical education, structural components, training of pedagogical personnel, preservation of fundamental knowledge.

УДК 614:378.016

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

© 2013

П.В. Станкевич, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета безопасности жизнедеятельности
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург (Россия)

С.В. Абрамова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны

Е.Н. Бояров, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

Аннотация: В статье предлагается решить актуальную проблему формирования и развития предметных знаний

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» у студентов различных специальностей (направлений подготовки) на основе модульного подхода. При этом внимание авторов концентрируется на определении роли и значения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе подготовки студентов различных специальностей (направлений подготовки), на проведение систематизации содержания предметной области безопасности жизнедеятельности и определения ее инвариантной и вариативной части.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; образование; модульный подход; предметные знания; инвариантный и вариативный компонент содержания дисциплины; содержательные линии.

Предметная область знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» охватывает важнейшие основы жизни, безопасности личности и общества. Ее содержательную основу составляют знания духовно-

го и морально-нравственного характера, что находит выражение в личностном отношении к социуму, природе, родной земле, государству, его историческим истокам, традициям и культуре, воспитании патриотизма.

Решение образовательных задач при подготовке студентов разных специальностей по предметным знаниям в области безопасности жизнедеятельности позволяет рассматривать важнейшие социальные проблемы, стоящие перед обществом, создавая позитивную идеологию людей, где главной ее ценностью реально должны стать жизнь и здоровье, а также благополучие человека.

С этой целью представляется необходимым обосновать повышение эффективности формирования и развития предметных знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» у студентов различных специальностей (направлений подготовки) на основе модульного подхода. При этом в качестве объекта исследования нами была определена организация образовательного процесса подготовки будущих специалистов (бакалавров) различных специальностей (направлений подготовки) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Переход высшего профессионального образования на Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) второго поколения обусловил включение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в качестве обязательной в учебные планы подготовки студентов различных специальностей и направлений [1].

Подготовка студентов в области безопасности жизнедеятельности в системе высшего профессионального образования базируется на исходных принципах её реализации (системности, научности, фундаментальности, интеграции, дифференцированности, единства интеграции и дифференциации, модульности, технологичности, экологизации и др.). Они определяют ведущие цели и сущностные характеристики обучения, обеспечивают эффективное и качественное функционирование учебного процесса по изучению содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающей основные предметные понятия (знания), умения и навыки, а также её роль в подготовке студентов [2, 3, 4].

На основе анализа методической литературы и модульного подхода нами было определено, что структура содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя две составные части: инвариантный компонент («ядро») и вариативный компонент («оболочка»). Инвариантный компонент включает в себя основное содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) ВПО для студентов различных специальностей (направлений подготовки) и определяет систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к области предметных знаний по безопасности жизнедеятельности. Инвариантный компонент является практически постоянным и не подвергается пересмотру и корректировке.

Вариативный компонент учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет гибкую структуру, способную видоизменяться в соответствии с потребностями общества и развитием фундаментальной науки и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», а также в зависимости от интересов и способностей студентов, а также в соответствии с выбранной ими специальностью или направления подготовки.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе позволяет создать цельное представление о предметных знаниях в области безопасности жизнедеятельности (бытовой, профессиональной и гражданской), необходимой для благополучного развития личности, общества и государства и смоделировать основные содержательные линии данной дисциплины для студентов разных специальностей (направлений подготовки). Проанализировав дидактические единицы (основные

понятия) содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по разным специальностям (направлениям подготовки), мы определили инвариантный компонент, составляющий примерно 2/3 учебного содержания дисциплины, определяемого ГОС ВПО и вариативный компонент содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», составляющий примерно 1/3 учебного содержания дисциплины, определяемого для каждой из специальностей (направлений подготовки).

Вариативный компонент содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выбирался студентами самостоятельно как дополнение инвариантного содержания в зависимости от специальности (направления подготовки) в виде конкретного набора содержательных линий, по итогам, изучения которых студентам предлагались для решения проблемные и ситуационные задачи, связанные с будущей их профессиональной деятельностью.

Специфика экспериментального обучения заключается в реализации методики формирования предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности у студентов разных специальностей (направлений подготовки) с учетом индивидуально-ориентированного, вариативного и модульного подходов к организации образовательного процесса. При этом важным этапом формирования структуры и содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» стало определение инвариантных и вариативных частей содержания учебного модуля и вычленение из них модульных единиц (содержательных линий) и элементов учебного материала (дидактических единиц содержания – понятий) в соответствии с квалификационными требованиями ГОС ВПО.

Первый блок, определяющий инвариантное содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», представлен учебными документами (ГОС ВПО, примерной рабочей учебной программой, технологической картой дисциплины); компонентами, определяющими особенности организации личностно-ориентированного образовательного процесса (учебные и методические пособия для обучающихся, материалы для самостоятельной работы студентов).

Структура рабочей учебной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из следующих элементов: названия учебной дисциплины; формы обучения; семестра; расчета количества часов в трудоёмкости, выделенных на дисциплину по учебному плану; количества аудиторных часов; количества часов, выделенных на дисциплину или курс по учебному плану с указанием лекционных, семинарских и лабораторных занятий; количества зачетных единиц (кредитов), выделенных на дисциплину по учебному плану; цели дисциплины и задач дисциплины или курса; принципов отбора содержания и организации учебного материала; текущей аттестации качества усвоения знаний; итоговой аттестации; основного содержания с указанием разделов и дидактических единиц; организации самостоятельной работы студентов с указанием видов их работ; рекомендуемой литературы: основной и дополнительной.

Логика построения учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, позволяет выделить в совокупности его содержания инвариантный и вариативный компоненты. Рассмотрим инвариантный компонент содержания учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В содержании инвариантного компонента нами определено 7 учебных элементов:

1. Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие «ноксология».

Введение в предмет и содержание дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Система «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность»,

«угроза», «безопасность», «ноксология». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

2. Классификация опасностей и угроз различного происхождения.

Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Механизм воздействия вредных факторов среды обитания на организм человека. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их воздействие. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.

3. Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей.

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

4. Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий.

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

5. Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей.

Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика. Социум и его место в системе безопасности. ЧС социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Войны и военные конфликты как ЧС социального характера. Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Международный терроризм как проблема безопасности. Массовые беспорядки: причины возникновения, общая характеристика и меры защиты. ЧС социального характера в условиях повседневной жизни.

6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические дей-

ствия. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

7. Основы национальной безопасности.

Экологическая безопасность, производственная безопасность, пожарная, радиационная безопасность, транспортная безопасность, экономическая безопасность, продовольственная безопасность, биологическая безопасность, информационная безопасность как компоненты национальной безопасности. Законодательные и нормативно-правовые основы управления национальной безопасностью. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Понятие экономического ущерба, его составляющие. Материальная ответственность за нарушение требований производственной безопасности. Органы государственного управления национальной безопасностью: органы управления, надзора и контроля национальной безопасности, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Оповещение населения и предупреждения чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Структура вариативного компонента содержания учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов различных специальностей и направлений подготовки (на примере укрупненной группы гуманитарных специальностей), представлена в материалах таблицы 1.

Таблица 1. Структура вариативного компонента содержания учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ УЭ	Наименование учебной единицы	031300.62 Журналистика	030600.62 История	040100.65 Социология	030900.65 Юриспруденция	032100.62 Востоковедение, африканистика
1.	Экологическая безопасность	+			+	+
2.	Психологическая безопасность			+		+
3.	Информационная безопасность		+	+		
4.	Экономическая безопасность	+			+	
5.	Здоровый образ жизни	+	+	+		
6.	Основы медицинских знаний				+	+

Распределение учебной нагрузки по вариативной части содержания учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в экспериментальных группах студентов производилось из расчета выбора студентами по три учебные единицы.

Для оценки овладения содержанием учебного модуля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студентами, рассматриваются дидактические единицы (модульные элементы), которые определяют оценку знаний обучающихся.

Важным элементом содержания образовательного процесса студентов различных специальностей (направлений подготовки) при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельная работа. Основной целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску научной литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

План самостоятельной работы студентов включает еженедельные задания, успешность выполнения и защита каждого из которых оценивается преподавателем. При этом самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная часть овладения содержанием учебного модуля дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе формирования предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности у студентов гуманитарных специальностей (направлений подготовки) студентам был предложен комплекс ситуативных задач и проблемных вопросов. Рассмотрим некоторые из них.

Раздел I «Возникновение учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие «ноксология»:

Ситуационная задача: Вы стали свидетелем дорожно-транспортной катастрофы с человеческими жертвами. При этом произошло возгорание транспортных средств, в результате которого были уничтожены живые растения, почвенный слой близлежащей территории.

Проблемные вопросы: Какая ситуация произошла? Приведите причины её возникновения. Приведите её характеристику. Какой возможен ущерб?

Раздел II «Классификация опасностей и угроз различного происхождения»:

Ситуационная задача: После дождя, проходящего в городском парке, на листьях деревьев, кустарников и растений выступили желтые пятна.

Проблемные вопросы: Как Вы можете объяснить данное явление? Какие вещества находились в воздухе? Определите степень их опасности для растений и для человека. Какие вам известны нормативы качества окружающей природной среды?

Раздел III «Классификация опасных природных процессов. Защита человека от природных опасностей»:

Ситуационная задача: Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш офис попадает в зону объявленного затопления.

Проблемные вопросы: О каком виде ЧС идет речь? Какие признаки характеризуют данную чрезвычайную ситуацию (ЧС)? Какие необходимы средства коллективной и индивидуальной защиты при данной ЧС? Опишите алгоритм Ваших действий по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

Раздел IV «Классификация опасных техногенных процессов. Защита человека от опасностей технических систем и технологий»:

Ситуационная задача: Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне.

Проблемные вопросы: О каком виде ЧС идет речь? Какие признаки характеризуют данную ЧС? Опишите Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Раздел V. «Классификация опасных социальных процессов. Защита человека от социальных опасностей»:

Ситуационная задача: В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто

не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает.

Проблемные вопросы: О каком виде ЧС идет речь? Какие признаки характеризуют данную ЧС? Каковы будут Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Раздел VI. «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»:

Ситуационная задача: Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, возможно, принадлежащие террористам.

Проблемные вопросы: О каком виде ЧС идет речь? Какие признаки характеризуют данную ЧС? Каковы будут Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Раздел VII. Основы национальной безопасности:

Ситуационная задача: Экскурсовод при проведении экскурсии по историческим местам города, услышал из громкоговорителей сигнал «Внимание всем!».

Проблемные вопросы: Элементы, какой системы, созданной в России для предупреждения и ликвидации ЧС, были задействованы? На каком уровне функционирует данная системы? Какие действия необходимо предпринять экскурсоводу (экскурсантам)?

Использование системы ситуационных задач регионального характера и творческих заданий в процессе изучения содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствовало активизации познавательной деятельности студентов на всех этапах усвоения знаний в области безопасности жизнедеятельности: восприятия, понимания, осмысления, запоминания, припоминания, обобщения, систематизации.

Для оценки эффективности экспериментального исследования на разных его этапах были проведены контрольные срезы, направленные на проверку качества усвоения студентами предметных знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». При оценивании ответов студентов в качестве критериев использовались уровни усвоения знаний по А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, И.Н. Пономаревой с применением статистических методов исследований [6].

Результаты усвоения знаний показали, что их уровень у студентов экспериментальной группы выше, чем у обучающихся контрольной группы ($\bar{X}_Y > \bar{X}_E$), полу-

ченные результаты в экспериментальной группе более стабильны, чем в контрольной группе ($\sigma_Y < \sigma_E$).

Изменение коэффициента вариации в экспериментальной группе составило минус 1,5 %, что свидетельствует о более высокой степени однородности усвоения студентами предметных знаний в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Полученные в ходе проведенного формирующего эксперимента результаты позволяют утверждать, что наблюдаемые различия являются закономерным явлением и свидетельствуют об эффективности экспериментальной методики формирования предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности у студентов различных специальностей (направлений подготовки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Станкевич П.В. Теоретико-методические основы подготовки бакалавров естественнонаучного образования // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 2. С. 121-127.
2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Моисеев В.В. Теоретические основы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3. С. 61-68.

3 Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности // *Современные проблемы науки и образования*. 2011. № 6. С. 158-158.

4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов и др.]; под ред. Л.А. Михайлова.

– М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 13-15.

5. Шершнев Л.И. Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании. // *ОБЖ. Основы безопасности жизни*. № 9. 2008. С. 34-41.

6. Педагогический эксперимент – основной метод педагогических исследований / Под ред. А.П. Беляевой. СПб.: НИИ Профтехобразования, 1992.

TEACHING OF “LIFE SAFETY” FOR STUDENTS ON THE BASIS OF MODULAR APPROACH © 2013

P.V. Stankevich, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of the Live Safety
Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg (Russia)

S.V. Abramova, Ph.D., Associate Professor, Head of the Life Safety and Civil Defense

E.N. Boyarov, Ph.D., Associate Professor, Assistant Professor of Life Safety and Civil Defense
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk (Russia)

Annotation: The article is considered the solution to the problem of formation and development of Life Safety subject knowledge of students. In this note the authors are determine the role and importance of the discipline of “Life Safety” in the student’s training system. That can systematize the content of the subject area of “Life Safety” and define its invariant and variable parts.

Keywords: life safety; education; modular approach; subject knowledge; invariant and variable parts of the discipline; содержательные линии; meaningful lines.

УДК 378.372.4

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

© 2013

Е.И. Степанюк, старший преподаватель кафедры начального образования, аспирант
Бердянский государственный педагогический университет, Бердянск (Украина)

Аннотация: В статье рассматриваются исследовательские умения будущих учителей начальной школы в контексте истории развития педагогической науки. Акцентируется внимание на разработке проблемы формирования исследовательских умений в разные исторические периоды.

Ключевые слова: исследовательские умения, подготовка будущих учителей начальной школы, исследовательский подход.

В условиях интеграции высшего образования Украины в мировое и европейское пространство перед высшими учебными заведениями поставлен ряд неотложных стратегических заданий, среди которых: осуществлять подготовку национальной интеллигенции; способствовать обновлению и приумножению генофонда нации, воспитанию ее духовной элиты; наращивать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов.

За последние десятилетия в отечественной педагогической науке собран опыт специальных исследований, целью которых является определение содержания профессионально-педагогических умений (О. Абдулина, Е. Острянская, В. Сластенин, Л. Спиринов и др.) и отдельных вопросов формирования исследовательских умений: будущих учителей иностранных языков (М. Князьян), трудового обучения (Е. Кулик, О. Рогозина), географии (Е. Миргородская), музыки (В. Лесовой, М. Фалько), руководителей общеобразовательных учебных заведений в системе последиplomного педагогического образования (В. Базелюк), студентов педагогического колледжа (С. Балашова), студентов агротехнического института (Н. Гловин), студентов биологических специальностей (Е. Тимошенко), студентов технических университетов (А. Низовцев), будущих инженеров-педагогов (В. Кулешова). Исторический аспект подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности раскрыт Г. Кловак.

В своих исследованиях ученые неоднократно обращались к историческому наследию. Поэтому, в контексте нашего исследования важно проанализировать становление исследовательских умений в процессе развития педагогической науки.

Философской основой проблемы формирования исследовательских умений будущих учителей начальной школы стали труды Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского, Архимеда, Апполония, Гераклита и др.

Так, в философии Сократа четко прослеживаются элементы личностно ориентированной деятельности. Исторический анализ античного наследия подтверждает исключительное значение задач для «самодвижения и самосовершенствования». Цель воспитания, по Сократу, состоит в изучении человеком самого себя и усовершенствовании собственной моральности. Идеи древнегреческого философа нашли отображение в трудах Аристотеля (384-322 г.г. до н.е.), по утверждениям которого ключевым в развитии личности является познание лицом к жизни.

В эпоху Средневековья распространяется специфическая форма науки – схоластика, которая на основе догматики сделала свой вклад в развитие осмысления культуры познания истины, усовершенствования искусства теоретических дебатов и приемов доказательства в формах дискуссии, диспута [2].

В период Нового времени в науке господствует представления о том, что истина познается путем сравнения и проверяется опытом, процесс формирования умений сосредотачивается на логическом построении выводов, установлении причин и следствий. Эти положения основываются на работах Декарта, Лейбница, Больцано, Пуанкаре и других. Вместе с тем, на ведущей роли самообразования настаивали Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень и др. Ученые отстаивали необходимость изучения человеком реальных и полезных знаний, подчеркивали важность самостоятельности суждений, направленных на объяснение явлений, а не пустых высказываний [8].

Исторический анализ наследия классиков педагогической науки Я. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Песталотци, Ф. Дистервега позволяет определить методологические и дидактические корни исследовательских умений.

Идеи организации научной деятельности нашли свое место в теоретико-методологических основах образования Я. Коменского (1592-1670 г.г.). В науке и в обу-