

INNOVATIVE ACTIVITY LEADER OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION  
AS A THEORETICAL TEACHING PROBLEM

© 2013

*A.A. Osipov*, a graduate student  
Novgorod State University after Yaroslav the Wise, Veliky Novgorod (Russia)

*Annotation:* The article is based on analysis of the literature on innovation management of educational institutions, the classification of innovation in the strategic management of education Novgorod region, reveals the essence of innovative management of the education system, shows the role of the head in the process, given the characteristics of its innovation, scientifically substantiated the importance of innovation activity leader in the development of modern educational organizations, highlighted approaches to the study of innovation activity of the head, defined its essence.

*Keywords:* innovation, innovation process, innovation objective, innovative potential, innovative climate, methodological innovation, institutional innovation, meaningful innovation, innovative educational technology, innovation leader, head of innovation activity.

УДК 378.046.4

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-НОВАТОРА В СФЕРЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

© 2013

*О.В. Панченко*, преподаватель маркетинга  
Тольяттинский институт технического творчества и патентования, Тольятти (Россия)

*Аннотация:* Обучение учителя в сфере интеллектуальной собственности, в частности методике научно-технического творчества, обладает специфическими особенностями. Эффективность обучения достигается при овладении и использовании учителем-новатором арсенала методов, главная цель которых – развитие обязательных качеств личности, необходимых для обеспечения качественной трудовой деятельности.

*Ключевые слова:* концептуальные и тренировочные методы, эвристические и алгоритмические методы, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ и синтез, тренинговые упражнения.

Обучение учителя в сфере интеллектуальной собственности, в частности методике научно-технического творчества, обладает специфическими особенностями и очень важно учителю-новатору владеть арсеналом методов обучения. Учитывая тот факт, что классификация методов обучения научно-технического творчества не разработана и требует теоретического осмысления, то для практических целей можно использовать общую классификацию методов обучения, принятую в дидактике, в которой различают следующие группы:

- а) концептуальные;
- б) тренировочные.

В число концептуальных методов обучения научно-техническому творчеству входят известные методы педагогики: лекционный метод, демонстрационно-иллюстративный метод, метод индивидуальных консультаций и исторический метод. Однако высокая эффективность обучения достигается лишь при сочетании дидактических методов, методов активизации творческого мышления в комплексном применении с тренировочными методами. Наибольшее распространение в педагогической практике в настоящее время получили следующие тренировочные методы: метод проблемных ситуаций, метод письменных работ, метод экспериментальных упражнений и проектный метод. Основные методы активизации творческого мышления можно условно разделить на два класса: эвристические и алгоритмические.

Эвристические, в свою очередь, делятся на психологические и переборные. К психологическим, относятся: мозговой штурм, метод фокальных объектов и его разновидности. К переборным, то есть комбинаторным, морфологический анализ и синтез. К алгоритмическим методам необходимо отнести теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ) в основе которой лежит программа алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) [4]. Структуру методов можно представить в следующем виде на рис. 1.

Эффективным методом обучения является включение учеников в процесс выполнения системы тренинговых упражнений, моделирующих реальные условия труда. Это особенно важно, так как с помощью таких заданий ученики могут попробовать свои силы в самых

различных видах трудовой деятельности. Тренинговые упражнения, целью которых является развитие у учеников навыков качественной работы, подразделяются на два вида:

- это, во-первых, технологические игры, в которых моделируется с большой долей приближенности содержание технологического процесса в конкретном виде трудовой деятельности;
- во-вторых, - это деловые игры, в которых моделируются производственные ситуации, содержательная сторона которых отражает взаимоотношения людей при представлении конкретных видов услуг, в различных производственных ситуациях.

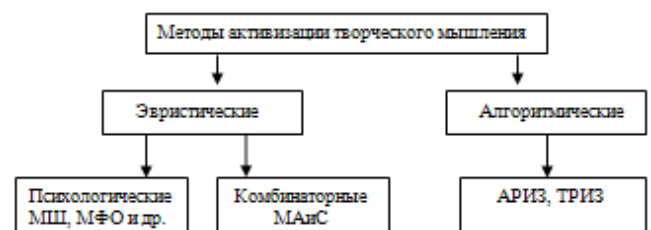


Рис. 1. Структура методов активизации творческого мышления.

Эффективность использования технологических игр и производственных ситуаций определяется тем, насколько точно в них нашло отражение содержание конкретных видов трудовой деятельности, а также тем, насколько в содержании тренинговых ситуаций и задач представлено творческое содержание отдельных видов трудовой деятельности.

Это особенно важно в связи с тем, что задача сегодняшнего дня – готовить выпускника, обладающего высоким творческим потенциалом [2]. В содержании технологических игр и производственных ситуаций должна найт отражение экономическая сторона различных видов труда и оказания разнообразных услуг.

В этом смысле роль игрового тренинга в экономическом воспитании школьника очень велика и должна реализоваться учителем в полной мере через содержа-

ние технологических игр и производственных ситуаций, в случае, если учитель сам разрабатывает тренинговые упражнения, а также путем активизации экономического мышления учащихся при включении их в готовые технологические игры и ситуации.

По мнению А.В. Бычкова [1], главная цель использования технологических игр в учебном процессе – это добиться развивающего влияния данного вида учебной деятельности на личность ученика. А именно на развитие обязательных качеств личности, среди которых можно выделить инвариантные, необходимые во всех видах трудовой деятельности и специфические, которые обеспечивают качественную трудовую деятельность в конкретных видах труда. Следовательно, на развитие этих качеств личности и должно направляться использование технологических игр и производственных ситуаций. Все вышесказанное должен учитывать учитель, особенно в том случае, когда он самостоятельно будет составлять тренинговые игры и ситуации. Разработка подобных заданий может служить одним из способов самопроверки профессиональных навыков учителя, поскольку при

разработке деловых игр необходимо владеть на высоком уровне, как педагогическим мастерством, так и современными технологиями, используемыми в различных видах трудовой деятельности [3].

Поэтому овладение учителем экономическими знаниями через практику повседневной жизни явно недостаточно, педагогическая деятельность учителя должна включать в себя экономическое творчество в различных формах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А.В. Развитие технологического творчества учащихся. – М.: Изд-во АИП, 1996. – 23 с.
2. Гусев В.А. Реализация многоуровневого профессионально-педагогического образования: (условия-технология-эксперимент): Самара: 2004. – 125 с.
3. Ляудис В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учеником как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. – М.: 1983. – с. 64-73.
4. Мазур З.Ф., Методы инженерного творчества // Методические рекомендации. – Тольятти.; 1991. – 41 с.

### PECULIARITIES OF PREPARATION OF TEACHER-INNOVATOR IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY USING METHODS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY

© 2013

**O.V. Panchenko**, lecturer marketing

*Togliatti Institute of Technical Creativity and Patents, Togliatti (Russia)*

*Annotation:* Training teachers in the field of intellectual property, in particular the method of scientific and technical creativity, has specific features. The efficiency is achieved by mastering the learning and use of innovative teachers arsenal of methods, whose main goal - the development of mandatory personal qualities necessary to ensure the quality of employment.

*Keywords:* conceptual and training methods, heuristic and algorithmic methods, brainstorming method of focal objects, morphological analysis and synthesis, training exercises.

УДК 351.851:352:37.01'013/014(477.42)

### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОДСИСТЕМАХ В УСЛОВИЯХ РОСТА ВЛИЯНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА УПРАВЛЕНИЕ ОБЩИМ СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

© 2013

**А.В. Пастовенский**, кандидат педагогических наук, начальник управления образования и науки  
*Житомирская областная государственная администрация, Житомир (Украина)*

*Аннотация:* В статье проанализированы тенденции развития информационных потоков в подсистемах общего среднего образования. Сделан вывод, что в условиях роста влияния общественных факторов на управление общим средним образованием должны интенсифицироваться информационные потоки между всеми образовательными подсистемами и структурами на основе совместной, в частности управленческой, деятельности.

*Ключевые слова:* информационный поток, образовательные подсистемы, «рассеянная» информация, общественно-государственное управление общим средним образованием, сетевое управление.

Развитие демократии во многих странах вызывает поиск новых моделей управления общим средним образованием, в которых органично сочетаются государственные и общественные факторы.

Исследованию процессов участия общественных структур в управлении образованием посвящены работы таких авторов, как М. Барбер, Д. Дьюи, Э. Энтвистл, Э. Гутман, Д. Конант, Дж. Ст. Милль, Т. Найт, А. Нейл, Р. Вестбрук, Г. Балыхин, В. Бочкарев, Г. Ельникова, Л. Калинина, В. Князев, А. Моисеев, А. Пинский, М. Поташник, П. Третьяков, К. Ушаков и др.

Вместе с тем, как подчеркивается в работах В. Васильева, И. Исаева, Н. Капустина, Ю. Конаржевского, В. Татьянченко, В. Сластенина, Т. Шамовой, Е. Шиянова и др., одним из главнейших условий эффективного управления системой общего среднего образования является научно организованный и целенаправленный обмен информацией между ее подсистемами и внешним миром.

Однако, до сих пор еще недостаточно полно исследованы особенности развития информационных потоков в образовательных системах в условиях роста влияния общественных факторов на управление общим средним образованием.

Цель данной статьи – проанализировать тенденции изменений информационных потоков в условиях развития общественной составляющей в управлении средним образованием.

Под информационным потоком будем понимать стабильное движение данных, направленное от источника информации к получателю, определенное функциональными связями между ними.

Как известно, в социальных системах, в том числе образовательных, для обеспечения эффективности их функционирования и развития необходимо наладить постоянный информационный обмен между их элементами и подсистемами и внешней средой. Причем, как отмечает известный австрийский философ Ф. А. фон Хайек, весь массив информации невозможно постичь централизованными средствами, – информация гораздо эффективнее осмысливается децентрализованно.

Ф. Хайек последовательно развивал и обосновал тезис о принципиальной ограниченности человеческого знания, в том числе научного. Он отмечает, что социальный оптимум поведения индивидуумов формируется через полное использование именно фрагментарного знания. Дополняя идею разделения труда идеей о разделении знаний, ученый отвергает возможность наличия у