

воспитательном процессе формируются элементы дидактики; процесса психокомпетизации, наполняющего и одухотворяющего педагогическое пространство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моторная С.Е. Исследование эволюционной изменчивости познания и постижения в пространстве высшей школы // Вестник СевГТУ. Сер. Педагогика: сб. науч. тр. – Севастополь, 2010. – Вып.104. – С.19 – 25.
2. Моторная С.Е. Педагогические условия формирования психологической готовности студентов технического вуза к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моторная Светлана Евгеньевна. – Томск, 1997. – 204 с.

3. Раймундо Х. Высшее образование в Латинской Америке / Х. Раймундо // Высшее образование в Европе. – 2003. – № 1. – С. 16-21.
4. Образование: сокрытое сокровище. – ЮНЕСКО, 1997. – С.8.
5. Моторная С.Е. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: Учебное пособие для студентов технических вузов / В.К. Маригодов, С.Е. Моторная. – К.: ИД «Профессионал», 2005. – 192 с.
6. Моторная С.Е. Современный научный базис психокомпетизации эволюционной изменчивости высшего образования / С.Е. Моторная. – Севастополь: Изд-во «Вебер», 2009. – 452 с.

KEY FACTOR IN THE EVOLUTION OF MANKIND AND ITS FORMATION IN THE HIGHER SCHOOL

© 2013

S.E. Motornaya, Doctor of Psychology, Ph.D., Associate Professor of Ukrainian Studies, Pedagogy and Cultural Studies

Sevastopol National Technical University, Sevastopol (Ukraine)

Annotation: Spiritual and moral potential of the individual as a key factor in the evolution of mankind is justified. The study of the cultural heritage of humanity, conducting classes with students using images of beauty and harmony, which are forms of the formation of the spiritual culture of the student and champion of evolution are considered.

Keywords: higher education, university, evolution, psychocompetization model of training, formation of spiritual and moral potential, improvement, society, cultural heritage, mankind, art, a key factor in the evolution.

УДК 159.96:551.589.6

ЛИЧНОСТНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГСЧС УКРАИНЫ

© 2013

С.А. Мукомел, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии деятельности в особых условиях и педагогики, член-корреспондент Украинской академии Акмеологических наук, Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье анализируется личностно-акмеологический подход профессионального становления специалистов государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям, который базируется на формировании готовности к этой деятельности. Процесс формирования готовности к будущей профессиональной деятельности является необходимой предпосылкой развития специалиста в высшем учебном заведении ГСЧС Украины, что обуславливает качество, эффективность его подготовки и обеспечивает результативность учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личностно-акмеологический подход, готовность к профессиональной деятельности, профессиональная деятельность специалистов государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям.

Проблема профессионального становления специалиста всегда была в центре внимания различных отраслей науки. Особое значение она приобретает, когда речь идет об управленческой деятельности в условиях тушения пожаров, ликвидации последствий техногенных аварий и стихийных бедствий, проведении разведки в условиях высокой загазованности, поиска и эвакуации людей из горящих зданий. Подготовка специалистов, способных лично проводить и организовывать разведывательные и спасательные работы в условиях значительной загазованности и высоких температурных режимов, приобретает сегодня особое значение. Поэтому, деятельность в подобных условиях требует качественной профессиональной подготовки, включающая наряду с глубокими знаниями, навыками и умениями ряд необходимых личностных качеств. В современной педагогической науке исследование проблем становления профессионализма проводится по различным направлениям, но наиболее актуальными являются те, которые связаны с изучением роли профессиональной компетентности, педагогической и нравственной культурой студентов, формированием творческого потенциала и «Я-концепции», мотивацией учебной деятельности.

Профессиональная деятельность специалистов государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям является сложной, многогранной и полифункциональной. Она требует высокого уровня профессионализ-

ма, профессионального мастерства, интеллектуальных качеств и способностей, особенно в современных условиях усложнения задач, которые ставятся перед работниками государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями готовности специалиста [9, с.106].

Особое значение имеет личностная готовность к профессиональной деятельности будущих спасателей как специалистов, призванных оказывать помощь личности в сложных условиях жизни [7].

В целом в ВУЗах Украины прослеживаются тенденции по модернизации и совершенствования технологий обучения, однако подготовка специалистов государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям, несмотря на свою специфику, требует особой организации учебно-воспитательного процесса, реализации современных подходов к обучению. Прежде всего, речь идет о применении современных технологий обучения в ВУЗЕ.

Наше исследование базируется на методологических и теоретических основах фундаментальной акмеологии, разработанных доктором психологических наук, профессором Н. Кузьминой, на идеях московской научной психологической школы, возглавляемой доктором психологических наук, профессором, академиком РАО А. Деркачем и продолжает традиции Б. Ананьева, - тра-

диции системного, субъектного, комплексного подхода к человеку на ступени зрелости.

В рамках акмеологического подхода учеными исследуются проблемы становления основ профессиональной зрелости взрослой личности. В работах А. Деркача, Н. Кузьминой, Л. Лаптева, А. Марковой, О. Москаленко, А. Реана, О. Селезневой, И. Семенова и других ученых рассматриваются законы, механизмы, факторы становления личности будущего профессионала, изучается динамика психических процессов и мотивационной сферы, исследуется детерминация поведения, выявляются предпосылки достижения вершин профессионализма деятельности и общения, разрабатываются алгоритмы решения задач становления личности. Центральной задачей акмеологической поддержки считаем формирование у курсантов стремления к саморазвитию, самосовершенствованию личности-многоаспектном самообогащении в духовно-нравственной сфере.

Важнейшими общими акмеологическими факторами являются высокий уровень мотивации, потребность в достижениях, высокие индивидуально-профессиональные стандарты, стремление к самореализации. Общими акмеологическими факторами являются также высокие уровни профессионального восприятия, мышления и антиципации, престиж профессионального мастерства (А. Деркач, В. Зазыкин, Н. Кузьмина, В. Шадриков).

Общими акмеологическими факторами считаются те, которые в конкретных видах профессиональной деятельности способствуют достижению высоких показателей, в частности, в работе специалистов государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям - это скорость реакции, надежность, организованность и т.д., то есть то, что называется профессионально важными психологическими качествами. Сюда же входят и специальные умения.

Общие акмеологические инварианты в профессии спасателя - это развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение адекватно оценить обстановку и принять правильное решение. К специфическим, или особым, акмеологическим инвариантам, отражающих специфику деятельности (в системе «человек – коллектив», «человек - человек»), можно отнести проницательность, (дифференциально - психологическая компетентность), коммуникативную готовность как умение работать в команде и др.

Личностную готовность к профессиональной деятельности мы будем понимать как уровень сформированности у личности будущего специалиста ряда профессионально-важных качеств, обеспечивающих возможность эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

В общем, личностную готовность к профессиональной деятельности можно трактовать как форму установки, предшествующей каким-либо психическим явлениям и проявлениям; в виде мотивационной готовности к “благоустройству” своего образа мира (такая готовность дает человеку возможность осознать смысл и ценность того, что она делает); в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации.

Исследования, проведенные Э. Кугно показали, что для возникновения состояния готовности к сложным видам деятельности необходимо:

- осознание требований общества, коллектива, своих потребностей или поставленной задачи другими людьми;

- осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие действия, актуализация опыта, связанного в прошлом с решением задач и выполнением требований подобного рода;

- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее вероятных и вспомогательных способов решения задач или выполнения требований;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение в достижении цели [4, с. 196].

Проблема личностного подхода рассматривалась в работах таких ученых-исследователей как К. Абульханова-Славская, О. Асмолов, Б. Ананьев, Г. Балл, И. Бех, О. Бодалева, Л. Божович, Г. Борышевский, Л. Выготский, И. Язюн, Г. Костюк, О. Киричук, С. Максименко В. Моляко, И. Маноха, Е. Помыткин, К. Роджерс, В. Рыбалка, С. Рубинштейн и другие.

Процесс профессиональной деятельности специалистов ГСЧС Украины включает: осмысление поставленной перед ними задачи; формирование мотивов и составление плана будущих действий; применение средств и приемов деятельности (специальная техника, оборудование, огнетушительные вещества); регулирование действий в соответствии с задачами; оценка и сопоставление результатов с тем, что планировалось сделать. В более узком понимании профессиональная деятельность сотрудников ГСЧС Украины - это несения боевого дежурства, работа с пожарной и аварийно-спасательной техникой, пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием, проведение профилактических мероприятий по предупреждению и недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций, ведение непосредственных боевых действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, эвакуация людей в безопасную зону, обеспечения их первоочередных жизненных потребностей.

Спасательные работы проводятся на водных и горных объектах, на объектах транспорта, на высотах и в задымленной среде, в зоне действия высоких температур. Спасателям необходимо выдерживать большое физическое, умственное и эмоциональное напряжение. Профессиональная деятельность сотрудников ГСЧС Украины является специфической по своей структуре, целям, мотивам и средствам, внешними и внутренними условиями существования.

В служебном коллективе всегда поддерживается строгая субординация в отношениях. В режиме повседневного функционирования главной целью деятельности является осуществление профилактических мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обучение населения и персонала правильности и очередности действий на случай возникновения чрезвычайной ситуации, поддержание на высоком уровне боеготовности и боеспособности оперативно-спасательных подразделений.

В режиме повышенной боевой готовности при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации на первом плане стоят задачи быстрой ликвидации как самой чрезвычайной ситуации, так и ее последствий, оказание помощи пострадавшим и лицам, попавшим в зону влияния вредных факторов чрезвычайной ситуации [7].

Результатом деятельности в режиме повседневного функционирования является боеспособность и боеготовность оперативно-спасательных подразделений, их боевая выучка, дисциплина; в случае возникновения чрезвычайной ситуации – быстрая ликвидация как самой чрезвычайной ситуации, так и ее последствий, защита потерпевших. К особенностям боевой деятельности целесообразно отнести тот факт, что сама она осуществляется в экстремальных условиях. В процессе боевой деятельности в сознании спасателей продолжает здравствовать присущие нашему обществу высокие

нравственные ценности

Адаптация к условиям профессиональной деятельности специалиста ГСЧС Украины предусматривает овладение не только умениями и навыками по технологии выполнения спасательных работ в условиях воздействия факторов экстремальных ситуаций. Важной составляющей профессии является управленческая функция. Командир подразделения на основе анализа и оценки ситуации принимает управленческое решение и программу достижения поставленной цели, обеспечивает организацию совместной деятельности коллектива подразделения для реализации задачи, поддерживает режим работы группы, несет ответственность за сохранение жизни и здоровья подчиненных.

Педагоги начинают формировать командирские качества у будущих специалистов службы гражданской защиты с курсантских лет, привлекая их к несению боевых дежурств в учебной пожарно-спасательной части, к участию в тактико-специальных учениях и деловых играх и, главным образом, в процессе выполнения повседневных служебных обязанностей. Однако, адаптация к условиям работы командира происходит с приходом на службу.

Такие ученые как К. Абульханова-Славская, О. Бодалев, А. Деркач, Н. Кузьмина, Н. Повякель и другие разрабатывают и успешно применяют акмеологический подход в исследовании проблем различного характера - формирования профессиональной деятельности, личностного развития, творческой самореализации, оптимизации в различных сферах социальной практики и других. В центре акмеологического исследования находится целостный социальный субъект индивидуального или группового характера, который включен во всесторонность реальных связей и отношений.

Акмеологическая концепция субъекта базируется на двух положениях - понимание субъекта как специфического способа организации (качественной определенности человека как целостной системы) и понимание сущности субъекта через связанность не только гармонией, целостностью, но и решением существующих противоречий [1].

Можно утверждать, что акмеологический подход, направленный на реализацию принципа целостности, поскольку акме человека (высшее проявление его профессионального, личностного самовыражения и самоутверждения), которое изучается акмеологией, понимается как гармоническое единство психологических и социальных установок, в результате чего оказывается достижимым полнота бытия в пределах индивидуального состояния [1; 2]. Следовательно, состояние (или личностный статус) акме, как основной объект исследования акмеологии, является атрибутом творческой, гармоничной самоактуализированной (согласно А. Маслоу) личности, что является целостной сущностью, которая обнаруживает синергичное, гармоничное согласование всех психофизиологических, сознательных, неосознанных, духовных измерений человеческой личности, составляющих ее творческую полноту [6]. Основываясь на данном определении акме человека, можно очертить и пути ее формирования, направленные на развитие творчески гармоничной личности. [3].

Таким образом, акмеологический подход имеет существенные признаки в изучении становления личности, а именно: зрелость, успешность, вершинность, гармоничность, творчество, мастерство. Акмеологический подход - это основа исследования вершинного, акмеологического уровня развития личности.

Согласно личностного подхода, готовность к профессиональной деятельности понимается как устойчивое многоаспектное и иерархизированное образование личности, которое включает ряд компонентов (мотивационный, когнитивный, операционный и т.п.), адекватных требованиям, содержанию и условиям деятельности, которые в своей совокупности позволяют субъекту более

или менее успешно осуществлять деятельность.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру и включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный (ответственность за выполнение задач, чувство долга);
- ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.);
- волевой (самоконтроль, самомобилизация, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- оценочный (самооценка своей подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Достаточная развитость и выраженность этих компонентов и их целостного единства - показатель высокого уровня готовности специалиста, его активности, самостоятельности, творчества в процессе деятельности. Недостаточная развитость и выраженность их свидетельствует об известной неподготовленности, незавершенности формирования готовности, о ее средних или низких уровнях [4, с. 197].

Показано, что в процессе профессионального становления специалиста государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям важную роль играет личностное развитие: осознание собственного мировоззрения как направленность на самопознание и саморазвитие. Для будущего спасателя этот процесс предполагает открытость к изменениям, философское и творческое отношение к жизни, поиск его смысла и принятия ответственности за его совершение, самовыражения в нем, развитие профессионально важных качеств: высокий уровень эмпатии, гуманистический тип направленности личности специалиста ГСЧС Украины, высокий уровень общения, эффективного выбора стратегии поведения в напряженных ситуациях, высокий уровень творческого потенциала и толерантности к неопределенности.

Соответственно, важное значение в профессиональном становлении будущего специалиста ГСЧС Украины в процессе обучения в ВУЗЕ имеет формирование его личностной готовности к будущей профессиональной деятельности, иными словами, сформированность у личности будущего специалиста ряда профессионально-важных качеств, обеспечивающих возможность эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Такая готовность есть результатом подготовки к будущей деятельности.

Личностная готовность будущего специалиста ГСЧС Украины к профессиональной деятельности является социокультурным и психологическим феноменом, который включает в себя упорядоченную совокупность ценностно-смысловых регулирующих факторов, обеспечивающих устойчивость его субъектной позиции и эмоционально-волевых состояний.

Личностно-акмеологический подход должен осуществляться через совокупность принципов: вершинной ориентации, системно-функциональный, рефлексивно-акмеологический, комплексности в смысле изучения и формирования готовности к профессиональной деятельности, личностной зрелости будущих специалистов ГСЧС Украины.

Реализация указанных принципов в едином личностно-акмеологическом подходе предусматривает создание целостной концептуальной модели, в которой они взаимосвязаны и взаимозависимы.

В системе объективных Акмеологических факторов профессиональной подготовки специалистов в ВУЗах ГСЧС Украины могут быть «внешние и внутренние

факторы», которым дает характеристику В. Семенов: ключевыми внешними факторами, влияющими на качество обучения, являются экономические, политические условия, профессиональная среда, информационные технологии [8, с. 167]. К ключевым внутренним факторам можно отнести кадры (профессиональные навыки и способности профессорско-преподавательского состава), оснащенность учебного процесса техническими средствами, финансовые ресурсы, технологии.

Объективными факторами профессиональной подготовки будущих спасателей считаются организационно-педагогические, оказывающих влияние на качество обучения в ВУЗах: а) уровень подготовки абитуриентов; б) организация учебного процесса на кафедрах; в) техническая оснащенность учебного процесса; г) мотивация курсантов и слушателей к профессии сотрудника ГСЧС Украины; д) внедрение научных достижений в учебный процесс и практическую деятельность; е) уровень подготовленности преподавателей, подбор кадров, повышение их квалификации.

Показателями сформированности акмеологического самосознания у будущих специалистов ГСЧС Украины мы считаем позитивную Я-концепцию; наличие акмеологического содержания в образе Я; мотивы, побуждающие к самопознанию и саморазвитию; личностное содержание самосовершенствования; направленность на саморазвитие. Курсант, как субъект профессиональной деятельности, должен осознавать ее внутренние условия: уровень своей подготовленности, опыт и личностные качества, индивидуальные свойства, необходимые для успешного выполнения необходимых операций, а также внешние обстоятельства деятельности (воздействие опасных факторов работы в экстремальной обстановке, характер межличностных отношений и социальные условия деятельности). От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависит процесс формирования профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью.

Во время глобальных экологических катастроф концентрируются все материальные и духовные силы общества. В плане систем пожарной безопасности они выступают как объективные факторы, которые влияют на все процессы функционирования этих систем. Субъективная сторона в своей основе детерминированная объективной стороной. Но это не умаляет огромной роли субъективного фактора. Субъективный фактор - это субъект, его свойства, которые в отношениях с объективными проявляют особую, присущую им активность. Субъективный фактор - это деятельность сознания, то есть проявление знаний, воли, эмоций, характера, организаторская деятельность личности; это проявление стремлений, идеалов, убеждений.

Рассматривая условия и факторы развития профессиональных способностей кадров, В. Жиганов к акмеологическим условиям относит престижность профессии, востребованность самопознания в современном социуме, воспитание готовности к самосовершенствованию, создание социально-воспитывающей, развивающей среды, гуманитаризацию и акмеологизацию профессиональной подготовки; к акмеологическим факторам развития профессиональных (когнитивных) способностей относятся следующие: продуктивная личностная позиция, акме-мотивация специалистов, потребность в получении новых знаний, потенциал личности, осмысления нею перспектив профессионального развития [8, с. 38-39].

К акмеологическим факторам развития личностно-профессионального потенциала специалистов (кадров управления) Д. Погорелов также относит активность и позитивность установок, силу личности и ориентацию на достижение, смелость, самообладание, общительность [8, с. 211].

Проведенные исследования позволили Н. Кузьминой

сделать вывод, что три группы факторов обеспечивают самодвижение молодежи к вершинам профессионализма: индивидуальные, групповые, коллективные.

Индивидуальные факторы связаны со способностью будущих специалистов службы гражданской защиты к профессиональному саморазвитию, что включает ценностное отношение к профессиональной роли, способность к волевой саморегуляции личности, к самообразованию, самоорганизации, самоконтролю, что обеспечивает общекультурное, гражданское и профессиональное саморазвитие. Групповые факторы влияют на индивидуальные, коллективные, в свою очередь, - на групповые. Для управления межличностными отношениями в группе командиру важно знать, на каких ценностях базируется микрогруппа, которые ценностные ориентации отличают коллектив.

Таким образом, высокая профессиональная подготовка, развитие творческого потенциала личности невозможны без формирования профессионального самосознания и, в первую очередь, от ее субъективной - Я-концепции, важнейшего фактора профессионального становления будущего специалиста службы гражданской защиты.

Главными условиями оптимизации профессиональной подготовки будущих специалистов ГСЧС Украины мы считаем такие, как: комплексное решение задач образования, развития и воспитания; психологическое обеспечение развития профессионального самосознания будущего специалиста; изучение факторов, влияющих на качество подготовки в ВУЗах ГСЧС Украины, акмеологических условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей / Под ред. Н. В. Кузьминой. - М.-Шуя, 1999. - 199 с.
2. Акмеология: методология, методы и технологии / Материалы научной сессии, посвященной 75-летию члена-корреспондента РАО, Президента МААН Н.В.Кузьминой / Под общей редакцией вице-президента МААН, заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора. А. А. Деркача. - М.: РАГС, 1998. - 230 с.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человеческого знания. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
4. Кугно Э. Э. Содержание и структура готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях / Кугно Э. Э. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2010. - № 2(2). - С. 195 - 198.
5. Марков С. Основні принципи творчої випереджальної вищої освіти / Марков С. // Науковий вісник Чернівецького університету: Педагогіка та психологія. - Чернівці: Рута, 2003. - Вип. 185. - С. 44-53.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. М. Татлыбаева (пер. с англ.). - СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
7. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. / Рибалка В. В. - К., 1998. - 465 с.
8. Современные проблемы смысла жизни и акме: Материалы 6-7 симпозиумов ПИ РАО / Под ред. Бодалева А. А., Чудновского В. Э., Карповой Н. Л., Вайзер Г. А. - Самара: НТИЦ, 2002. - 422 с.
9. Шириев А. А. Психология воинского коллектива в условиях современного развития военных сил // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2010. - № 2(2). - С. 105 - 108.

**PERSONAL-ACMEOLOGICAL APPROACH BY PROBLEM FORMING OF READINESS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE SPECIALISTS IN UKRAINE OF THE SERVICE
OF CIVIL PROTECTION OF STATE EMERGENCY SERVICE**

© 2013

S.A. Mucomel, candidate of pedagogical Sciences, the senior lecturer of faculty of psychology of activity in the special conditions and pedagogy, corresponding member of the Ukrainian Academy of Acmeological Sciences
Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes, Cherkasy (Ukraine)

Annotation: The article analyzes the personality-acmeological approach professional development of future specialists of the service of civil protection of the Ministry of emergency of Ukraine, which is based on the development of preparedness of this activity. The process of formation of readiness for future professional activities is a necessary precondition for the development of a specialist in a higher educational establishment of state emergency service of Ukraine, which determines the quality, the effectiveness of its training and ensures the effectiveness of the educational and vocational activities.

Keywords: personal-acmeological approach, readiness for professional activity, professional work of experts of service of civil protection, the conditions for the formation of the personal willingness of the future specialists.

УДК 373.3.091

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© 2013

Е.А. Никитина, аспирант кафедры педагогики дошкольного и начального образования
*Кировоградский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко,
Кировоград (Украина)*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования учебной деятельности младших школьников в контексте компетентностного подхода к содержанию образования в Украине. Осуществлен анализ Государственного стандарта начального образования Украины и учебных программ для начальной школы, рассмотрены пути реализации компетентностного подхода к формированию учебной деятельности как ведущей в данном возрасте. Особое внимание уделяется проблеме формирования ключевой компетентности умения учиться.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентностно-ориентированный подход, учебная деятельность, умение учиться, ключевая компетентность, младший школьник, начальное образование.

XXI век является эпохой непрерывного образования, самообразования, которое должно способствовать самореализации человека, дальнейшему развитию компетентной личности. Создание необходимых условий для полноценного личностного развития каждого ребенка всегда было и остается основной целью начальной школы. Формирование компетентности «умение учиться» сегодня принадлежит к числу актуальных проблем начального образования.

С целью решения данной проблемы содержание общего среднего образования постоянно совершенствуется, изучается опыт модернизации образовательных систем разных стран мира. На современном этапе развития сферы образования, компетентностный подход определен основным направлением в странах Евросоюза и рассматривается как ключевая идея непрерывного образования [1, с. 1 – 6].

По мнению многих международных экспертов, компетентности являются теми показателями, которые определяют готовность личности к жизни, к самосовершенствованию, саморазвитию, к активному участию в общественной жизни, а компетентностный подход – это действенный инструмент улучшения качества образования. Идею усовершенствования содержания школьного образования на основе компетентностного подхода рассматривают такие ученые как: С. Бондарь, И. Ермаков, В. Краевский, В. Маслов, И. Пидласый, Е. Пометун, А. Савченко, А. Хуторской и другие.

Компетентностно-ориентированный подход – это теоретически обоснованная система идей, принципов, способов и форм практической деятельности общеобразовательного учебного заведения, направленная на становление и развитие жизненной компетентности и компетенций ученика, приобретение им опыта самостоятельного и творческого решения сложных жизненных проблем, приобретение и успешное выполнение социальных ролей. Данный подход основан на следующих принципах:

1) образование выступает как процесс и результат приобретения учеником жизненной компетентности, способностей, компетенций по самостоятельному и

творческому решению проблем в различных сферах деятельности личности;

2) школа должна учитывать динамику изменений, происходящих в обществе, обеспечивать реализацию требований современности;

3) содержание образования – дидактически проработанный, оформленный социальный опыт решения познавательных, нравственных, мировоззренческих проблем, а также вопросов, связанных с различными видами деятельности личности;

4) компетентностно-ориентированный подход предусматривает организацию такого учебного процесса, в котором бы осуществлялось развитие жизненной компетентности учащихся, и формировались соответствующие компетенции [2, с. 42 – 44].

Компетентностно-ориентированное образование логически следует из предыдущего этапа освоения личностно-ориентированного и деятельностного подходов к процессу обучения. Такой подход усиливает результативный компонент, который характеризует компетентность ученика как интегрированный уровень его образованности. При компетентностно-ориентированном подходе кардинально меняются все составляющие учебно-воспитательного процесса – цель, содержание, система оценивания, тип педагогического взаимодействия.

По мнению ведущих специалистов в области общего среднего образования, переход к компетентностно-ориентированному образованию требует детального изучения новой теоретической базы, идентификации определения понятий европейской педагогической терминологии, согласование с отечественной наукой. Не менее важен учет необходимости разработки и внедрения в практику работы школы системы требований к образовательным результатам, которые бы служили объективной оценкой и были понятны всем участникам учебного процесса.

Исследователи отмечают, что нормативная база новой структуры образования в Украине разрабатывалась с конца 90-х годов XX ст. Тогда было осуществлено теоретико-методологическое обоснование целей, содержания образования, создана концепция развития на-