



Рис. 2. Средние мотивационные профили кинологов-спасателей по методике «УСК»

Таким образом, в результате исследования профессиональной мотивации кинологов-спасателей ГСЧС Украины нами определены мотивы, которые влияют на выбор профессии. В процессе изучения иерархии доминирующих мотивов было отмечено, что реальные мотивы выбора службы в кинологовических подразделениях могут меняться в зависимости от этапов профессионализации. В содержательной структуре мотивации кинологов-спасателей выявлен перевес мотивов общественной сферы над рабочей, что свидетельствует о «прогрессивном» типе мотивационного профиля. Уровень субъективного контроля сотрудников кинологовической службы имеет профиль экстернального типа локализации: кинологи-спасатели зависимы от внешних событий

THE PROFESSIONAL RESEARCH MOTIVATION RESCUE-DOG HANDLER CIVIL SERVICE OF UKRAINE FOR EMERGENCIES

© 2013

S.N. Mordyushenko, head of Sector psychological support
Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes, Cherkassy (Ukraine)

Annotation: The article summarizes the results of rescue-dog handlers' professional motivation research. Experimental data concerning the differences in the level of explication of the dominant motives at different stages of professionalism have been obtained. Rescue-dog handlers' motivation profile has been constructed. Personal characteristics of rescue-dog handlers have been defined on the basis of directionality.

Keywords: motive, professional motivation, motivation profile, formation of professionals, rescue-dog handler.

УДК 378.147: 656.071.1

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

© 2013

Е.И. Москаленко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, докторант Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого
Кировоградская летная академия Национального авиационного университета, Кировоград (Украина)

Аннотация: Статья посвящена обоснованию правовых основ украинского и международного законодательства в функционировании системы профессиональной подготовки авиационных специалистов. В статье автор очерчивает международные авиационные требования и их имплементацию в высшие летные учебные заведения, а также обосновывает важность нормативно правового обеспечения в профессиональном становлении будущих пилотов и диспетчеров.

Ключевые слова: нормативно правовое обеспечение, авиационный специалист, авиационные требования, профессиональная подготовка.

Любая деятельность на воздушном транспорте неотделима от международного правового статуса и правового использования этого транспорта. Развитие воздушного транспорта опережает законодательную регуляцию отношений в этой сфере, основой для которых являются нормативно правовые принципы данной страны.

Профессиональная подготовка и переподготовка авиационных специалистов регламентируется нормативно правовым обеспечением, что отражено в ряде отечественных и международных документов, представленных законами, законодательными актами, приказами, положениями, кодексами, основными из которых являются: общие рекомендации ИКАО, которые

и обстоятельств. Мотивационная составляющая профессиональной деятельности позволяет нам более подробно понять и выделить, что присуще современным кинологом-спасателям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152-162.
2. Бодров В. А. Развитие профессиональной мотивации спасателей / В. А. Бодров, Ю. В. Бессонова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26, № 2. – С. 45-56.
3. Занюк С. С. Психология мотивації: Навч. посібник / С. С. Занюк. – К.: Либідь, 2002. – 304 с.
4. Мешков Н. И., Садовникова Н. Е. Ценностный подход к проблеме мотивации учебной деятельности студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 3 (6). – С. 199-202.
5. Мильман В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В. Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 129-138.
6. Снісаренко А. Г. Професіографічний аналіз діяльності начальників караулів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України: дис. ... кандидата психологічних наук: 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах» / Снісаренко Андрій Григорович. – Х., 2011. – 243 с.
7. Шириев А. А. Психология воинского коллектива в условиях современного развития военных сил // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 2(2). – С. 105 – 108.

авиации для соответствия авиационных правил международным стандартам. Базой для нормативно правового регулирования деятельности авиационного персонала являются Стандарты и Рекомендованная практика ИКАО, принятые Чикагской Конвенцией [1].

В пределах выполнения авиационной деятельности стандарты устанавливаются Международной организацией ИКАО, которая регулирует направления работы стран-участниц, количество которых насчитывает больше 180 государств. Украина также является членом ИКАО с 1992 года. В Приложении 13 к Конвенции о международной гражданской авиации [2] «стандарт» трактуется как любое требование к физическим характеристикам, конфигурации, материальной части, технических характеристик, персонала, правил, выполнение которых признано *необходимым* для безопасности и регулярности международной аэронавигации, и которые выполняются государствами согласно Конвенции. В случае невозможности выполнения Стандарта необходимо направить Совету сообщения согласно статье 38 Конвенции.

«Рекомендованная практика», как объясняется в Приложении 13 [2], это любое требование к физическим характеристикам, конфигурации, материальной части, техническим характеристикам, персоналу, правилам, выполнение которых признано *рекомендованным* для безопасности, регулярности и эффективности международной аэронавигации, и которое государства стремятся выполнять согласно Конвенции.

С целью обеспечения безопасности полетов в Украине приняты Авиационные правила, которые определяют и регулируют порядок деятельности авиации [3]. Авиационные правила содержатся в Своде авиационных правил Украины. Основой для составления авиационных правил Украины является положение Конвенции о международной гражданской авиации и Приложения к ней. Авиационные правила подлежат обязательному выполнению всеми пользователями воздушного пространства Украины и за ее пределами. Они вводятся в действие соответствующими государственными органами Украины.

Украина является участницей международного соглашения в сфере международного воздушного права. Если международное соглашение устанавливает другие авиационные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Украины, то приоритетным является применение норм международного соглашения.

Авиационные правила Украины принимаются в соответствии со структурой документов Европейского Союза и регулируют [4]: виды, формы сертификатов и других документов по вопросам гражданской авиации и сроки их действия; порядок получения, аннулирования и прекращения действия отмеченных документов; требования к субъектам и объектам авиационной деятельности; правила и порядок выполнения полетов и аэронавигационного обслуживания; правила и критерии проведения проверок, инспекции, их виды и методы определения соответствий.

В статьях 49, 51 Воздушного кодекса Украины [там же] отмечается, что лицо, которое является авиационным персоналом, должно отвечать профессиональным требованиям, иметь соответствующее состояние здоровья и сертификат, который подтверждает его квалификацию согласно Авиационным правилам Украины. Для пилота наличие сертификата является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Кандидат на получение свидетельства должен иметь соответствующую профессиональную подготовку в сертифицированном летном учебном заведении и должен продемонстрировать соответствующие знания и навыки.

Воздушные перевозки осуществляются пилотами с помощью наземного персонала. Поэтому гарантией безопасности полетов и эффективности выполнения воздушных перевозок является их квалификация и уровень профессиональной подготовки. Постоянное увеличение

количества воздушного движения, загруженность воздушного пространства, приводят к усложнениям схем полетов и оборудования. Согласованная система выдачи свидетельств и принятия международных стандартов относительно квалификационных показателей авиационных специалистов способствует сотрудничеству между государствами и большему доверию со стороны пассажиров.

Обобщенные рекомендации ИКАО содержатся в 18 Дополнениях, которые отражают главные положения относительно профессиональной деятельности авиационного персонала. Требования относительно профессиональной подготовки авиационного персонала очерчены в Приложении 1 к Конвенции о международной гражданской авиации «Выдача свидетельств авиационному персоналу» [5]. В этом документе описаны знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности и достижения высокого уровня профессионального мастерства. Выдача свидетельства – это разрешение на выполнение специфической деятельности, неправильное выполнение которой может привести к серьезным негативным последствиям. Человек, который претендует на получение летного свидетельства, должен отвечать требованиям, установленным уполномоченными органами. Экзамен на соответствие требованиям для получения свидетельства является показателем физической пригодности и уровня профессиональной подготовки. Обучение и процесс получения свидетельства являются необходимой предпосылкой для достижения профессиональной компетентности. Одним из главных заданий ИКАО является согласование международных требований, которые предъявляются к претендентам для выдачи свидетельств, со странами мира.

В Приложении 1 определены следующие категории членов летного экипажа [5]: пилот-любитель – самолет, дирижабль, вертолет или воздушное судно, с системой увеличения подъемной силы с изданием свидетельства коммерческого пилота – Commercial Pilot License (CPL); пилот многочленного экипажа – самолет с выдачей свидетельства пилота многочленного экипажа – Multi-Crew Pilot License (MPL); линейный пилот авиакомпании (вертолет или воздушное судно с системой увеличения подъемной силы с выдачей свидетельства линейного пилота – Air Transport Pilot License (ATPL); пилот-планерист; пилот свободного аэростата; штурман; бортиженер.

Для получения соответствующего свидетельства каждой категории ИКАО были разработаны международные требования относительно медицинских показателей, минимального уровня знаний и навыков, возраста. Государство, которое выдает свидетельство, гарантирует, что действительность этого свидетельства отвечает требованиям других государств, которые являются участниками Конвенции о международной гражданской авиации.

Общие требования, которые выдвигаются летному экипажу при получении свидетельства для вышеупомянутых категорий, включают такие позиции [5]: 1) возраст; 2) знания; кандидат должен продемонстрировать знания, которыми он должен владеть для получения свидетельства на тот тип воздушного судна, который предусмотрен для внесения в свидетельство по таким направлениям: воздушное право; летные характеристики и планирование; возможности человека; метеорология; навигация; эксплуатационные правила; основы полета; радиотелефония; 3) умения; кандидат должен продемонстрировать умения со степенью компетенции, которая отвечает требованиям определенного типа ПС; 4) пригодность по состоянию здоровья.

В Приложении 1 также очерчены медицинские стандарты [5], которые предусматривают регулярную проверку состояния здоровья, своевременное выявление

заболеваний, которые могут привести к потере работоспособности, а также информации, необходимую для осведомленности авиационного персонала о требованиях для получения свидетельства. Ведь цель ICAO – повышение уровня безопасности полетов, обеспечивая сотрудничество между государствами и учет значения человеческого фактора в мировой авиации.

Кандидат на получение свидетельства проходит медицинский осмотр по таким параметрам: физическое и психическое состояние; зрительное восприятие и цветовое зрение; слух.

Сложность полетов, которые выполняются сегодня, требует обучения альтернативности действий в случае возможного частичного или полного отказа системы или одного из компонентов системы. Важным звеном в этом процессе выполнения последовательных действий является человек, который отличается гибкостью и способностью изменяться. Для минимизации ошибок человека и квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей необходимо создание соответствующей системы обучения. Приложения к Конвенции тесно связаны с Руководствами ICAO по обучению, в которых содержится инструктивный материал с содержанием учебных программ, направленных на безопасность аэронавигации. В Руководствах по обучению также содержится материал относительно профессиональной подготовки членов аварийно-спасательной службы, специалистов, по аэронавигационному обеспечению полетов, операторов радиостанций и других категорий авиационного персонала.

Общие рекомендации относительно обучения авиационного персонала содержатся в части А-1 Руководства ICAO [6]. Данный документ конкретизирует обобщенные положения, изложенные в Дополнении 1 к Конвенции. В документе отмечено, что в учебных центрах работают кратковременные курсы, которые готовят пилотов к получению свидетельства и квалификационных оценок. Такой порядок считается достаточно рациональным с точки зрения руководства, а также экономически. Вместе с тем, существуют другие методы обучения: на рабочих местах, непрерывное обучение, обучение по совместительству, заочное обучение. Согласно Конвенции практикуются все формы обучения. Оптимальной формой обучения в авиационной отрасли считается обучение каждого отдельного слушателя с высококвалифицированным специалистом. Однако это нерентабельно и практически невыполнимо. Поэтому практикуется обучение в группах, что предоставляет возможность сэкономить ресурсы авиакомпании, время преподавателя, однако не позволяет уделить надлежащего внимания каждому слушателю. В документе определено пять критериев, которые обеспечивают успех в процессе профессиональной подготовки [6]: 1) содержание учебного курса; 2) наличие хорошо подготовленных преподавателей и инструкторов; 3) эффективная система обучения, которая зависит от отбора слушателей, комплектования личного состава, местных условий, и уровня базовых знаний; 4) наличие оборудования; 5) контроль результатов обучения, уровень необходимых знаний и навыков.

В документе отмечается также важность создания психологического настроения каждого отдельного слушателя, развития ответственности, и обязательности. Во-первых, следует достичь уверенности в своих силах и веры в правильность принятия решения. Во-вторых, необходимо создать атмосферу сотрудничества и непринужденности. При этом важным звеном является дисциплина, создание духа коллективизма. Особое внимание в процессе обучения уделяется оценке качества полученных знаний. С этой целью наиболее оптимальным является тестирование, что позволяет [там же]: проверить способности, знания и глубину усвоения материала слушателями, определить их слабые места, которые нуждаются в большем внимании; скорректировать подход к обучению каждого предмета; повторить

пройденный материал; стимулировать процесс обучения и развивать чувство конкурентоспособности среди слушателей; определить готовность слушателей к переходу к следующему этапу обучения.

В части В-5 Руководства ICAO рассматриваются положения относительно профессиональной подготовки пилотов. Часть В-5 опубликована в двух томах [7; 8]: первый том содержит подробное описание курса подготовки пилотов коммерческой авиации (CPL), а во втором томе описаны тематические планы для преподавательского состава для всех дисциплин наземной подготовки, которые изучаются в течение курса. Этот курс является комплексным, поскольку предусматривает всю подготовку, необходимую для получения знаний и навыков курсанта, которые отвечают требованиям для получения свидетельства пилота коммерческой авиации (CPL), а также дополнительные требования, предусмотренные квалификационными оценками на право пилотирования многодвигательных самолетов и полетов по приборам.

Информацию, которая содержится в настоящем документе, следует рассматривать как инструктивный материал, однако, орган, который руководит центром подготовки пилотов, оставляет право изменять этот материал, как он считает целесообразным, согласно правилам и положениям своей страны, установленным полномочным органом гражданской авиации по выдаче свидетельств. Это обосновано тем, что государства не всегда имеют единое мнение относительно объема знаний и методов подготовки, необходимых для соответствующей квалификации пилота. Поэтому существуют отличия в длительности и содержании курса.

Невзирая на то, что средства наземной подготовки и учебные самолеты стали более современными, основные летные навыки которыми должен владеть курсант, остаются в значительной мере неизменными. С другой стороны, наземная подготовка все более усложняется. Объем знаний, связанных с полетами, быстро растет. Авиационные учебные центры пытаются вместить эти знания в программу подготовки. В результате, можно констатировать, что обучение в учебных центрах и летных заведениях ведется на таком уровне научных и математических знаний, которые отвечают скорее инженеру или метеорологу, чем начинающему пилоту. Поэтому, в этом документе основной акцент сделан на том, что пилот должен знать и уметь выполнять, исключая всю дополнительную информацию. В документе также очерчены требования относительно проведения профессиональной подготовки [7]: 1) программы теоретической и практической подготовки должны охватывать все аспекты профессии на уровне, приемлемом для полномочного органа по выдаче свидетельств; 2) преподавательский и руководящий состав должны иметь достаточную квалификацию и стаж работы; 3) аудитории и оборудование должны отвечать требованиям, необходимым для квалифицированной подготовки, а мероприятия, предусмотренные для практической подготовки, должны отвечать эксплуатационным стандартам.

Резюмируя вышесказанное, мы видим, что все международные требования относительно выполнения авиационной деятельности находят отображение в разных нормативно правовых документах. Следует отметить, что эти документы постоянно обновляются, выдвигая новые требования к претендентам. Поэтому важным является наличие соответствующих нормативных положений государства в процессе внедрения этих требований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Convention on International Civil Aviation : Doc 7300 / 9. – Ninth Edition. – ICAO, 2006. – 51 p.
2. Расследование авиационных происшествий и инцидентов. Приложение 13 к Конвенции о международной гражданской авиации. – Изд. 10. – ICAO : июль, 2010.
3. Бюлетень законодавства і юридичної практики

України. – № 4. – 2009. – Лісовий кодекс України. Кодекс України про надра. Водний кодекс України. Повітряний кодекс України. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища». – 320 с.

4. Повітряний кодекс України : за станом на 19 травня 2011 р. № 3393-VI / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парлам. вид-во, 2011. – 104 с.

5. Выдача свидетельств авиационному персоналу. Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации. – Изд. 10-е. – ICAO : июль, 2006.

6. Руководство по обучению. Общие положения : Doc 7192-AN/857. – Ч. А-1. – Изд. 1-е. – Монреаль : ICAO, 1975.

7. Руководство по обучению. Комплексный курс подготовки пилотов коммерческой авиации (Курс № 236 ICAO) : Doc 7192-AN / 857. – Ч. В-5. – Т. 1. – Изд. 1-е. – Монреаль : ICAO, 1985.

8. Руководство по обучению. Комплексный курс подготовки пилотов коммерческой авиации (Курс № 236 ICAO) : Doc 7192-AN / 857. – Ч. В-5. – Т. 2. – Изд. 1-е. – Монреаль : ICAO, 1985.

LEGAL PROVIDING OF FUTURE SPECIALISTS' PREPARATION AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

© 2013

E.I. Moskalenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Foreign languages, doctoral student of Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkassy
Kirovograd Flight Academy of the National aviation university, Kirovograd (Ukraine)

Annotation: The article is devoted to the Ukrainian legislation on the basis of international standards in control of professional activity of aviation specialists. In the article the authors outline international aviation requirements in professional activity of aviation specialists, and prove the importance of legal provision in the professional preparation of future ATC controllers and pilots.

Keywords: legal provision, international aviation requirements, aviation specialist, professional preparation.

УДК 378.1:[159.9+316.4]

КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© 2013

С.Е. Моторная, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры украиноведения, педагогики и культурологии
Севастопольский национальный технический университет, Севастополь (Украина)

Аннотация: Рассматривается духовно-нравственный потенциал личности как ключевой фактор эволюции человечества. Обосновывается необходимость изучения культурного наследия человечества, проведение занятий со студентами с использованием образов Красоты и Гармонии для формирования духовной культуры студента как борца эволюции.

Ключевые слова: высшее образование, университет, эволюция, психокомпетизиционная модель образования, общество, формирование духовно-нравственного потенциала, совершенствование, гуманистические ценности, культурное наследие, человечество, искусство, ключевой фактор эволюции.

Глобальные проблемы, стоящие перед современным человечеством, порождают поиск факторов, способствующих их разрешению и реализации пути эволюционного развития. При этом необходимо, прежде всего, соблюдение Законов Мироздания, ибо в противном случае человечество, как свидетельствует опыт ушедших цивилизаций, будет обречено на исчезновение. Образование же в своей превосходной степени – высшем образовании – является определяющим условием формирования личности, способной к осуществлению поставленной задачи, и поэтому отвечает за эволюцию. Это стало причиной того, что прогрессивное образованное сообщество людей нашей планеты сегодня пришло к выводу о первостепенной роли высшего образования, в противовес существовавшей длительное время доктрине об экономическом факторе развития как определяющем. Сегодня человеческий фактор в своём высшем качестве – уровне образованности, интеллигентности, готовности к синтетическому мышлению, видению целостной картины мира, и высшей культурности – определяет наше будущее. И фундаментальной основой для этого является формирование в человеке духовно-нравственной основы.

Поэтому сегодня на первый план выходят университеты и возможность, которую они предоставляют для формирования бакалавра, магистра и специалиста. Закономерной же тенденцией развития всех образовательных программ высшей школы для решения поставленной проблемы будет являться обращение их содержания к средствам и методам, позволяющим возродить духовно-нравственный потенциал человечества.

Анализ теоретических и практических работ в области факторов, определяющих первичные побуждающие начала, выделил наиболее интересные выводы учёных,

среди которых работа Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор». В данной работе автор утверждает, что уже на животной стадии развития живых существ на земле появляется моральное инстинктивное или врожденное чувство. Появление нравственности исследовал П. Кропоткин. В своей работе «Происхождение и развитие нравственности» учёный высказывает предположение о групповом отборе и отборе «инстинктов человечности». Английский генетик и биохимик Дж. Холдейн пошёл дальше своих коллег, поставив свой анализ на рельсы математики. Данный расчёт показал, что активность эволюционного отбора осуществляется по «генам альтруизма». Таким образом, научный мир сегодня отмечает, что среди врожденных видов внутренней активности человека наряду с биологическими представлены и нравственные. И это неудивительно, ведь человек, чтобы эволюционировать, должен соблюдать Законы развития Мироздания. Согласно же последним, во Вселенной не существует осознанного зла [1]. Осознанное зло является продуктом человеческого безнравственного мышления и следующего за ним аморального поведения.

В философской традиции XX века (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Н.О. Лосский, В.А. Соловьев, Н.А. Федоров, С.А. Франк и др.) человек рассматривается как существо духовное, творческое, открытое самообразованию, саморазвитию, позволяющему реализовать себя в деятельности, и обладающее возможностью творить мир в соответствии с идеалами Истины, Добра, Красоты. Подход к человеку как к абсолютной ценности, двигателю эволюции, творцу самого себя и своей жизненной позиции заставляет по-новому взглянуть на сущность совершенствования личности и соответствующим образом выбрать принципы, формы, средства и методы