

клонением Всевышнему, и духовная жизнь мусульманина в первую очередь должна заключаться в следовании предписаниям шариата.

Рассмотренные религиозные подходы к пониманию духовности различаются, прежде всего, в целях духовного совершенствования. Если в буддизме на вершине духовного совершенства человек встречается с бесконечной пустотой и растворяется в ней, освобождаясь от привязанностей и страстей, то в православии и исламе по мере духовного возрастания человек приближается к Богу. Если в буддизме состояние просветления достигается собственными силами или с помощью духов (тантризм, ламаизм), то в православии и исламе такой путь невозможен без осознания собственной ничтожности и надежды на помощь Творца. Есть некоторые сходства буддийской и православной духовности в детально разработанной системе борьбы со страстями и сходное учение о добродетели и грехе, но по сути своей они имеют разную мотивацию и служат противоположным целям. Сходства духовности ислама и православия обусловлены обязательным условием наличия веры в Бога и правильных понятий о Нем, в буддизме единый Бог отрицается вовсе. В целом духовность ислама характеризуется более строгими требованиями к внешней жизни, к бытовому укладу, базируется скорее на морали чем на нравственности. В православии основа духовности - внутри человека, в его сердце, там идёт постоянная борьба добра и зла, в буддизме и исламе поле боя скорее ум, чем сердце.

Итак, религиозное понимание духовности базируется на воззрениях конкретной религии и неотделимо от неё, оно связано с осознанием человеком своего предназначения и смысла существования в этом огромном противоре-

чивом мире именно в том ключе, в каком этот смысл видит та или иная религия. Религиозные установления определяют содержание духовного развития, этапы и конечную цель, а также средства достижения духовного совершенства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфеев И. Во что верят православные христиане? - Клин: «Христианская жизнь», 2008. - 230с.
2. Бавин П. В. Координаты духовности: от храма до кошелька // Социальная реальность. - 2007. - №2. - С. 5-12
3. Дубин Б. В. Массовая религиозная культура в России (тенденции и итоги 1990-х годов) // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. - 2004. № 3 (71). - С. 35-44.
4. Лурье В. М. (Иеромонах Григорий) Православие в постхристианском мире. - М.: Аксиома, 2003. - 222с.
5. Святая Русь. Большая Энциклопедия Русского Народа. Русское мировоззрение. Гл. ред., составитель О. А. Платонов. - М.: Православное издательство «Энциклопедия русской цивилизации», 2003. - 1008с.
6. Торчинов Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. - С.19-44
7. Философский энциклопедический словарь под ред. Губского Е. Ф., Кораблёва Г. В., Лутченко В. А. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 576с.
8. Шиманский Г. И. Нравственное богословие. - Киев: Общество любителей православной литературы, 2007. - 670с.
9. Шомали М. А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль. - М.: Исток, 2008. - 80с.

SPIRITUALITY AS A RELIGIOUS PHENOMENON

© 2012

P.S. Byrgazov, postgraduate department of pedagogy
East Siberian State Academy of Education, Irkutsk (Russia)

Keywords: religious spirituality, spiritually-oriented approach; society.

Annotation: This article examines the religious situation in contemporary Russia, identifies particular understanding of spirituality in society and is considered a religious understanding of spirituality from the perspective of the most popular religions in the country - Buddhism, Orthodox Christianity, Islam.

УДК 371+37.01

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

© 2012

З.И. Валиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Ключевые слова: патриотическое воспитание школьников, гражданско-патриотическое воспитание, гражданское самосознание

Аннотация: В статье отражены основные направления, специфика и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников в современных условиях. Дана краткая характеристика возможных действий, направленных на: подготовку подрастающего поколения к новым общественным отношениям; адаптацию школьников в новых социокультурных условиях; сохранение и приумножение и лучших традиций и культуры своей страны.

Актуальность проблемы патриотического воспитания обусловлена изменениями, которые происходят в обществе и, в свою очередь, оказывают влияние на изменения в современной системе образования. Переосмысление исторического прошлого нашей страны и противоречивые духовные ценности, которые предлагаются социумом и некоторыми представителями средств массовой информации, как отмечают многие исследователи (В.В. Бурыкова, А.К. Быков, Н.П. Овчинникова и др.) [1, с. 61-66; 2, с. 12-17; 6, с. 93-102], привели к духовной дезориентации людей, утере ими ценностных идеалов, что во многом способствовало искажению понятия «патриотизма» как нравственной ценности, а сохранение самобытности зачастую подменяется национализмом, которому стремятся придать позитивный характер.

Патриотическое образование и воспитание – это комплекс знаний, направленных на развитие личности, правовой культуры и механизмов сотрудничества с госу-

дарственными органами. Это система навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия и оценивают собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим.

Принципиально важным представляется и ценностный аспект патриотического образования и воспитания. Оно не может быть сведено к простой сумме знаний о праве, государстве, институтах и отношениях, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни, но предполагает и воспитание соответствующих ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение в демократическом обществе.

На одном из встреч со своими избирателями В.В. Путин отметил: «Развитие страны должно опираться на прочную основу духовных и нравственных ценностей, нужно добиваться того, чтобы каждый человек гордился тем, что является гражданином России и живет именно в этой

стране. Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь адаптироваться в новых социокультурных условиях, найти свое место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны, патриотом Родины, сохранять и приумножать ее культуру и лучшие традиции. Но для этого очень многое нужно делать по обеспечению уровня жизни, обороноспособности страны, проведению активной неагрессивной внешней политики. Я убежден, что, задача государства как раз и заключается в том, чтобы предоставить максимальные возможности для социального служения, поддержать в реализации общественно значимых, просветительских проектов, не ущемляя ни одну из традиционных религий России, не навязывая ничего сверху, а сохраняя светский характер государства. Только так можно создать сильную страну, в которой каждый, независимо от своего вероисповедания и этнической принадлежности, будет чувствовать себя частью великого народа».

В теоретическом и практическом аспекте в настоящее время остается актуальной разработка основ патриотического воспитания подрастающего поколения россиян. Для этого сейчас государственная власть и общественность объединили свои усилия, особое внимание уделили патриотическому воспитанию детей в школе, так как она является важнейшим общественным институтом воспитания подрастающего поколения россиян. Это направление государственной политики нашло отражение в федеральных целевых программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)».

В целом, патриотическое и гражданское воспитание в научных исследованиях представлено достаточно полно, однако отмечается неоднозначность понимания характеристик патриотического воспитания: сущности, цели и задач, принципов построения, содержания относительно новых социокультурных условий. Можно отметить и недостаточную разработанность вопросов, связанных с осмыслением образа гражданина, патриота своей Родины, что не позволяет устранить некоторую противоречивость в понимании ключевых терминов «гражданин» и «патриот», «гражданственность» и «патриотизм», а это, в свою очередь, мешает разработке системы патриотического воспитания.

Анализ философских, психологических, педагогических исследований (С.А. Алиева, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, А.Н. Выршиков, Т.А. Касимова, С.В. Марзоев, И.А. Пашкович, Т.А. Орешкина и др.), посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить характеристика личности современного гражданина, а социальная направленность в организации целостного воспитательного процесса ориентирует его на целостный образ гражданина-патриота, который понимается нами как человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь, способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

В общей системе патриотического воспитания особое значение имеет школьный возраст, учет возрастных особенностей в становлении ведущих гражданских и патриотических характеристик и особенностей социальной ситуации, в которой находится школьник. Патриотическое воспитание современных школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумно-

жить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа со школьниками в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Применительно к школьному возрасту важно использовать понятие «гражданско-патриотическая направленность личности», которое необходимо использовать в качестве целевой установки при разработке патриотического воспитания. Гражданско-патриотическая направленность личности отражает те психологические структуры личности школьника, которые возможно развивать в системе школьного и дополнительного образования. Воспитательная работа в образовательного учреждения, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание подростков и молодежи дает возможность отвлечь их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [7].

Значительное место в воспитании молодого поколения республик Северного Кавказа играют судьбы выдающихся патриотов, в которых воплощены лучшие качества горцев в гармоническом сочетании с чертами русско-европейского интеллигента. Хорошо известный педагогам метод примера в данном случае приобретает особый смысл. Речь идет о выборе таких исторических фигур, которые могут послужить образцом поликультурной личности. При этом важно, чтобы знакомство с их судьбой сопровождалось обращением к их художественному и публицистическому наследию. Факты биографии будут оказывать влияние на выбор учащимися поведенческих моделей, творчество, воздействуя на эмоциональную и когнитивную сферу личности, позволит почувствовать себя частью мира, созданного писателями, прожить жизнь героев и сделает объективные ценности личностными, обеспечив осмысленный самостоятельный выбор патриотических ориентиров, ощущение гордости за свой народ и Россию в целом.

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Современная педагогика подчеркивает, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация определенных отношений между учащимися, воспитателями и окружающей жизнью. Поэтому мы можем утверждать, что комплексный подход имеет закономерный характер и является одним из принципов воспитания школьников. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания – направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Он объективно требует сочетания всех сторон гармонично развивающейся личности; органической связи задач, содержания, методов и форм организации процесса воспитания; четкого согласованного взаимодействия школы, семьи, производственных коллективов и общественно-

сти; единства воспитания и самовоспитания школьников. Только при правильном учете методологической обусловленности комплексного подхода мы можем раскрыть его наиболее существенные характеристики как принципа коммунистического воспитания. Нам кажется, что в обучении объективно уже заложены возможности и факторы воспитательного влияния, но их превращение в действительность не может происходить автоматически, без умелых действий и специального внимания учителя. Это дает возможность определить патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу. Создание такой системы обязательно предпола-

гает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и объединений в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации как в центре, так и в регионах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурякова В.В. Патриотизм и гражданственность (в помощь учителю обществознания VIII – XI классов) // Преподавание истории в школе 2005. – №9. – С.61-66.
2. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С. 12 – 17.
3. Кочеткова С.В. Программа создания системы военно-патриотического воспитания // Детство. – 2008. – №3-4
4. Кочеткова С.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. // Детство. 2008. – №1-2.
5. Министерство образования РФ «О плане мероприятий Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи: Письмо от 21 авг. 2002 г. № 15-52-691/15-01-21 // ОБЖ. – 2003. – № 1.
6. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики. Педагогика. 2007.1.С. 93-102
7. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.

PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS IN CURRENT CONDITIONS

© 2012

Z.I. Valieva, candidate of pedagogical sciences, assistant professor of psychology
North Ossetian State University C.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Keywords: patriotic education of students, civic and patriotic education, civic consciousness.

Annotation: This article reflects the main directions, specificity, and the essential characteristics of the patriotic education of students today. A brief description of possible actions aimed at: preparing the young generation to the new social relations; adaptation of schoolchildren under the new socio-cultural environment, conservation and enhancement, and the best traditions and culture of their country.

УДК 37.015.3

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ

© 2012

G.V. Vanakova, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Биробиджан (Россия)

Ключевые слова: жизнестойкость, поддержка, критерии, показатели, индикаторы, система, развитие, самоанализ, саморегуляция, самоопределение.

Аннотация: В статье автор говорит об актуальности развития жизнестойкости у студентов, особенно у тех, кто нуждается в психолого-педагогической поддержке. В статье приводится несколько трудных ситуаций, которые пережили студенты в своей жизни. На основе анализа этих ситуаций автор выделяет критерии жизнестойкости, а затем находит показатели и индикаторы. Впоследствии создает систему психолого-педагогической поддержки студентов с низким уровнем жизнестойкости. Данная работа поможет психологам, преподавателям, кураторам вуза в развитии жизнестойкости студентов.

У значительной части студентов (примерно 25%) не формируется устойчивое образование личности – жизнестойкость, позволяющее позитивно выходить из кризисных и конфликтных ситуаций. Без внешней профессиональной психологической помощи они часто не в состоянии самостоятельно найти конструктивное решение в ситуационных и возрастных кризисных обстоятельствах.

На наш взгляд, здесь можно заранее готовить студентов к решению таких ситуаций. Но для этого необходимо проводить диагностическую работу по выявлению уровня жизнестойкости каждого студента, а впоследствии проводить коррекционную работу со студентами с низким уровнем жизнестойкости. Для этого нужно знать критерии, показатели и индикаторы жизнестойкости.

Мы в своей работе изучили за 10 лет экспериментальной работы около тысячи студентов Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

Цель работы: выявить группу студентов с низким уровнем жизнестойкости. Впоследствии проводить работу по повышению этого уровня.

Объект исследования: жизнестойкость студентов.

Предмет: критерии, показатели, индикаторы жизнестойкости.

Мы предполагаем, что для изучения и развития жизнестойкости необходимо определить диалектическую модель жизнестойкости и создать систему психолого-педагогической поддержки студентов с низким уровнем жизнестойкости.

Работу со студентами всех факультетов проводили будущие педагоги-психологи. Как было выявлено нами ранее, доминирующим мотивом поступления на факультет психологии были помощь людям и желание их понять [2].

Студенты младших курсов всех факультетов университета отвечали на следующие вопросы:

Что такое жизнестойкость? Ваша точка зрения.

Нужна ли человеку жизнестойкость?

Есть ли у Вас жизнестойкость? Оцените ее уровень по десятибалльной шкале.

Какие ситуации Вы пережили в жизни, где помогла жизнестойкость?

Кто Вам помог выйти из трудной ситуации?

Нужна ли человеку психологическая помощь в труд-