

политики, нормативно-правового обеспечения, финансирования этой отрасли, а также содержания, методов и форм организации системы последипломного обучения, повышения квалификации, выявления теоретико-методических основ и психолого-педагогических закономерностей эффективного обучения, разработки психолого-педагогических рекомендаций и т.п. Выполнение вышеуказанных задач тяжело представить без наличия соответствующей нормативно-правовой базы в области андрагогики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордієнко М. Професійна підготовка дорослих у контексті ціло-життєвого навчання // Вісник Запорізького національного університету. Серія :

Педагогічні науки. – № 2 (13). – Запоріжжя, 2010. – С. 151 - 155.

2. Енциклопедія освіти / під ред. В. Кременя; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

3. Ничкало Н. Неперервна професійна освіта: міжнародний аспект // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. Зязюна. – К.: Віпол, 2000. – С. 58 - 80.

4. Сіґаєва Л., Гордієнко М. Уміння й навички самостійної роботи у професійному становленні дорослої людини. АПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ЕКМО, 2007. – 167 с.

5. Eurostat. The Life of women and men in Europe, A statistical portrait, 197 pages, ISBN 92-894-3569-2, EUR 30.

#### REGULATORY SUPPORT OF ADULT EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION

© 2013

*N.V. Makhinya*, candidate of pedagogical studies, associate professor of the Foreign Languages Department  
*Cherkassy State Technological University, Cherkassy (Ukraine)*

*Annotation:* Main legal documents regulating the adult education system in European Union, and main levels at which the system operates are appointed. The activity of European Association for the Education of Adults is analyzed.

*Keywords:* andragogy, adult education, lifelong learning, legal and regulatory framework.

УДК 373.2

#### ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

© 2013

*Е.В. Мигунова*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблема готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к организации продуктивного взаимодействия с семьей на основе обобщения опыта Новгородской области. Особо подчеркивается необходимость акцентировать внимание на создание условий подготовки педагогов к взаимодействию с родителями с учетом особенностей современного ребенка, семейного воспитания.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, подготовка педагогов, взаимодействие, современные проблемы российской семьи.

Среди современных вызовов образованию, связанных с процессами глобализации и информационным взрывом, особо выделяется кризис традиционной модели детства.

Взросление детей происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. Происходят изменения и в привычных механизмах семейного воспитания. Современной семье предоставляется больше возможностей выстраивать карьеру, уже существует понятие «бикарьерная семья», когда оба родителя нацелены на карьеру, соответственно у них не хватает времени на воспитание ребенка и в связи с этим детьми занимается вспомогательный персонал. Сокращение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, недостаток сотрудничества в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей. Современная семья дает родителям больше возможностей не продлевать неудачный брак, жить с сегодняшним партнером, соединяя детей от разных браков и т.д. Дети получают не весь объем заботы, ласки, любви, что не реализует их потребность быть признанными, успешными, не обеспечивает в полной мере психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность, ответственность за себя и других. Острым вопросом стоит жестокое обращение с детьми, насилие взрослых по отношению к детям, девиантное поведение супругов.

Это происходит в обстановке изменившейся системы отношений не только взрослых и детей, но и самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей, в условиях потери ответственности за детей, приводящей к их психическому напряжению, ограничения активности и самостоятельности ребенка, усиливающейся ориентации детей на потребление.

Наблюдается также тенденция дистанцирования отца от проблем воспитания, его низкой эмоциональной вовлеченности и ориентации на родительство. Миграция населения, связанная с трудоустройством, обусловила рост числа семей, в которых один из супругов не может постоянно выполнять свои роли.

В современных условиях преобладают однодетные семьи, в детских садах разновозрастные группы, мала доля совместного проживания разнопоколенных семей, дворовое общение нарушено, - все это свидетельствует об отсутствии разновозрастного общения, в котором передается опыт от старших к младшим.

Д.И.Фельдштейн указывает на то, что дети сегодня объективно вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума – семьи, класса, ближайшего окружения, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в развернутом социальном, в том числе, новом знаменном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, педагогов. В условиях быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей [1].

Исследователями отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности под действием компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость. Как следствие - повышенный уровень тревожности, неуверенность, одиночество, страх, и при этом – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность.

Д.И.Фельдштейн выделил особенности современно-го ребенка: снижение когнитивного развития детей до-

школьного возраста, их энергичности, желания активно действовать, возрастание эмоционального дискомфорта; сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, воли и произвольности; низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов, неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения; неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков, что свидетельствует и о несформированности определенных мозговых структур ребенка, ответственных за формирование общей произвольности; недостаточная социальная компетентность детей, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты, рост явлений одиночества, отвержения; неспособность ребенка концентрироваться, отсутствие интересов, повышенная рассеянность (результат экранной зависимости); увеличилось количество детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности; в то же время увеличивается категория одаренных детей: с особо развитым мышлением, лидеры, «золотые руки», художественно одаренные, обладающие двигательным талантом [1].

Все эти особенности и изменения требуют переосмысления отношений образовательных учреждений и семьи, создания конструктивных инструментов взаимодействия с семьями, совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

Педагоги современного дошкольного образовательного учреждения сами нуждаются в специальном сопровождении, повышении квалификации, переподготовке, в ходе которых затрагиваются проблемные вопросы современной семьи, в т.ч. и молодой; в обучении взаимодействию с семьями разных типов, категорий. Этот факт надо учитывать при составлении программ методической службы, повышения квалификации и переподготовки педагогов.

У педагогов возникает потребность повышать профессиональную компетентность, чтобы улавливать и разрешать противоречия, возникающие в семейном воспитании. Среди стратегий развития сферы образования и социализации детей до 2020 года обозначены: выявление семей, в которых нет достаточного социального и культурного капитала для поддержки развития детей и создание для них специальных курсов повышения родительской компетентности, оказание индивидуальной поддержки; привлечение наиболее активных и компетентных семей к управлению образовательными учреждениями вплоть до их прямого участия в обновлении образовательного процесса; развитие инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие системы психолого-медико-социального сопровождения; модернизация программ дополнительного образования; поддержка одаренных детей [2].

Представленные стратегии формируют направления совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Радует тот факт, что по результатам исследования «Анализ и экспертиза ресурсов семей, местного сообщества и социокультурной среды в образовании и социализации детей и подростков», проведенных РАНХ, большинство родителей видят необходимость участвовать в образовании ребенка уже в дошкольный период. В настоящее время развиваются институциональные формы участия родителей в образовании детей; увеличивается число активных управляющих советов, родительских клубов и сообществ, участвующих в принятии решений по стратегическим вопросам развития учреждения.

Сегодня очевидна значимость привлечения родителей к образовательному процессу дошкольного образовательного учреждения, создающего эффективное образовательное пространство в соответствии с федеральными государственными требованиями.

С целью реализации такого взаимодействия, с учетом особенностей дошкольника, выделенных Д.И.Фельдштейном, на основе обобщенного опыта педагогов Новгородской области используются следующие формы: открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей (с включением беседы с родителем, ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести в круг интересов); педагогический совет с участием родителей (с включением интервью с родителями, обсуждение педагогических ситуаций, телефон доверия, на его анализе планируется дальнейшая работа с родителями); посещение семьи; педагогические беседы с родителями с целью оказания своевременной помощи родителям, достижения единой точки зрения в вопросах воспитания; тематические консультации (плановые, неплановые по инициативе обеих сторон); групповые собрания родителей (выступление педагогов, психолога, медицинского работника, музыкального работника, родителей); круглый стол (с участием специалистов); конференции с родителями (моделирование жизненных ситуаций педагогами, профильными специалистами, родителями в занимательной форме); письменные формы общения (еженедельные записки, личные блокноты, ящик для предложений); использование приемов создания ролей для родителей (гость группы, доброволец, член родительского комитета, команда пап); клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, в т.ч. Клуб Молодой семьи, Клуб Пап, Клуб выходного дня («Вместе с мамой и папой!»), презентация семейных и творческих проектов – журналы, книги, энциклопедии, газеты и др.; творческие накопительные альбомы; портфолио и др.

Развитие взаимодействия ДОУ с родителями направлено на:

- сотрудничество родителей друг с другом с целью обмена опытом, оказания поддержки, по вопросам трудоустройства, здоровья, жилья, ухода за детьми, образованием, выявления общих проблем и особенностей (например, дети с особо развитым мышлением, лидеры, художественные таланты и др.);

- обучение родителей, в т.ч. с использованием презентаций (психологические особенности личности ребенка, эмоциональное развитие ребенка, развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника, социальная компетентность ребенка, создание комфортной семейной обстановки, влияние супружеских отношений на воспитание детей, одаренные дети и др.);

- неформальные встречи родителей и педагогов, диспуты, клубы по интересам, «вечер вопросов и ответов», оформление фотостендов; обмен литературой, аудио-, видео-, Интернет- ресурсами, проведение мастер – классов, взаимодействие с социумом;

- непосредственное участие родителей в образовательном процессе, в управлении им (проведение «Дней соучастия», проектная деятельность, наблюдательные Советы, Клуб выходного дня, «Моя профессия»);

- увеличение доли дополнительных платных образовательных услуг, учитывающих интересы детей, способствующих их разностороннему развитию, развитию творческого потенциала, таланта.

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одну из основных позиций. С целью осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходим учет структуры и социального положения семьи, типа и стиля семейных отношений, уровня педагогической культуры. Отношения с родителями строятся на доверии, базируются на принципах открытости, взаимопонимания. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому вза-

имодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, поиска форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их активной позиции.

Одним из вызовов современному дошкольному образованию является появление новой категории семьи – это образованная семья с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Такие родители относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание услуги, а не как подвижничество. Чаще всего, это семьи с одаренными детьми, которые требуют к себе особого повышенного внимания, участия. Увеличение в обществе доли таких семей создает, с одной стороны, новые возможности для образовательного учреждения, с другой, – новые требования к педагогу, его профессиональной деятельности. Педагогическое сообщество не всегда готово к такого рода проявлениям, т.к. мотивация к обновлению компетенций педагогических кадров слаба, что объясняется отсутствием конкуренции, значительной долей педагогов пенсионного возраста, крайне медленным обновлением кадрового состава, педагогам легче работать со всеми детьми сразу, не выделяя кого-либо.

Проблемы, стоящие перед современным педагогом, требуют от него владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, психолог, технолог, обеспечивающий профилактику семейного неблагополучия, индивидуализированную адекватную помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

На это обращает внимание В.В.Путин в Указе «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы», который направлен на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребенка. В указе рассмотрены меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей: разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры; разработка и нормативное закрепление стандартов оказания специализированных профилактических услуг по предотвращению жестокого обращения с детьми, преодолению семейного неблагополучия и социального сиротства, реабилитационной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения; формирование полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту [3].

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалистов, способных: гибко адаптироваться в быстро меняющихся ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть проблемы и

искать пути рационального их решения, используя современные технологии; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать обобщения, сопоставления с вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, иметь навыки командной работы в различных областях.

Как показывает опыт работы Новгородской области, с этой целью в ДОО развивается психолого-педагогическое сопровождение педагога, проектная деятельность, направленные на развитие, прежде всего, его психологической готовности к инновациям, создание условий для самосовершенствования, формирование соответствующих потребностей и мотивов.

Рассмотрим, например, как осуществлялось развитие творческого потенциала педагогов ДОО в проектной деятельности и готовность их к инновациям в п.Поддорье Новгородской области. С целью повышения его уровня через мотивационную готовность педагогов к инновациям в ДОО был разработан проект. *В ходе реализации проекта решались следующие задачи:* проведение диагностических мероприятий педагогов ДОО; изучение методической литературы, посещение курсов, семинаров и т.д.; проведение конкурсов, выставок, открытых мероприятий. В процессе работы над проектом использовались такие формы и методы работы как педагогические чтения, семинары – тренинги, педагогическая гостиная, конкурсы, круглый стол, творческий отчет.

С целью мотивации педагогов разработан мониторинг, определены его критерии. Каждый педагог в результате мониторинга получает определенный рейтинг, который отражается в надбавке к заработной плате. Таким образом, педагог активно и творчески работающих, получает заработную плату на порядок выше пассивного. Результаты мониторинга прозрачны, доступны каждому педагогу. В районной газете опубликованы материалы о лучших педагогах детского сада, что также способствовало моральной удовлетворенности и послужило дополнительным стимулом для творческой активности; информация о пяти лучших педагогах ДОО размещена в книге «Лучшие школы и детские сады Новгородской области».

Изменившиеся условия аттестации педагогических кадров также способствовали активизации творческого потенциала педагогов, так как один из ее разделов учитывает именно творческую активность педагога.

После внедрения проекта уровень творческого потенциала педагогов детского сада значительно возрос. Обобщая полученные результаты, можно констатировать, что проектная деятельность педагогов доступна, открывает широкие возможности в развитии творческого потенциала педагогов, готовности их к инновациям в любой области, в т.ч. и к взаимодействию с семьей.

Вся система воспитательно-образовательной деятельности специалистов дошкольного учреждения отражает инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что взаимодействие детского сада с семьей является одним из приоритетных направлений работы ДОО, но организация такого взаимодействия требует создания условий, прежде всего, для повышения готовности педагогов к инновациям, организации педагогического сопровождения семьи с учетом ее особенностей на современном этапе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. 2009. №2. С.28-32.
2. Каспржак А.Г., Фрумин И.Д. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в

среднесрочной перспективе: доклад экспертной группы // Вопросы образования. 2012. №1. С.6-58.

3. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования// Педагогика. 2009. №1.С.8-14.

### INNOVATIONS IN PREPARATION OF PRESCHOOL TEACHERS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY

© 2013

*E.V. Migunova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of professional pedagogical education and social management  
Novgorod state university of a name of Yaroslav the Wise, Novgorod (Russia)

*Annotation:* In article are considered a problem of readiness of teachers of preschool educational institutions to the organization of productive interaction with a family on the basis of synthesis of experience of the Novgorod region. Need to focus attention to creation of conditions of preparation of teachers to interaction with parents taking into account features of the modern child, family education is especially emphasized.

*Keywords:* preschool education, preparation of teachers, interaction, modern problems of the Russian family.

УДК 373.24

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

© 2013

*E.V. Mouseeva*, аспирант  
Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск (Россия)

*Аннотация:* модернизация системы образования призвана помочь дошкольнику научиться самостоятельно находить и обрабатывать информацию, применять ее для решения различных нестандартных ситуаций, быть востребованным гражданином в постоянно меняющемся мире.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, исследовательское поведение, поисковая активность, саморазвитие индивида.

Благодаря новым информационным технологиям человечество накопило большой запас знаний. Основной характеристикой таких накопленных знаний об окружающем мире является его изменчивость, динамичность. Вследствие этого человек вынужден находить такие нестандартные решения, которые ранее в его практике еще не встречались, проявляя при этом поисковую активность. Для этого, человек вынужден не только получать новое знание, переданное ему старшими поколениями, сколько самостоятельно искать новые пути решения, возникающих различного рода проблем.

Как известно, ребенок, появляясь на свет – начинает его исследовать – сначала вокруг себя, а затем все дальше и дальше. И чем лучше будет развита эта способность, тем быстрее ребенок познает окружающий мир и найдет новые пути решения в новых для него ситуациях. Именно с такой активностью, в дальнейшем, и будет человек больше востребован обществом.

Развить эту способность и призвана образовательная практика. Детская потребность в познании окружающего мира присуща каждому здоровому организму. Она порождает поведение, которое в науке называют исследовательским поведением, и формирует важнейший источник процесса саморазвития психики человека. Основу исследовательского поведения составляет поисковая активность. Важно, чтобы высокоразвитая поисковая активность стала естественным состоянием организма современного человека.

К изучению вопросов исследовательского подхода к обучению, в основе которого лежит поисковая активность индивида, философы обращались еще со времен Сократа. Более интенсивно он стал изучаться учеными в XX столетии - Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, В.В. Запорожец, А.В. Леонтович, А.Н. Поддьяков, А. И. Савенков и др.

Современная модернизация системы образования в нашей стране, предъявляет новые требования и к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к созданию условий для воспитания дошкольников.

Именно в этом возрасте ребенок получает самый большой объем знаний о предыдущем опыте челове-

ства и в нем же происходит формирование его личности и психических процессов, формируется двигательная, чувственная, интеллектуальная сферы, развитие речи. Дети способны осваивать такие фундаментальные понятия как движение, время, покой, живое, неживое.

Поэтому целью нашего исследования стало изучение влияния микросреды на развитие поисковой активности дошкольника.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятие «поисковая активность» дошкольника.
2. Определить наиболее эффективные методы и средства организации микросреды, направленные на поисковую активность дошкольника.
3. Разработать концептуальную модель, которая будет включать в себя содержательные и структурные компоненты формирования поисковой активности.
4. Выделить и обосновать педагогические условия, способствующие развитию поисковой активности дошкольников в микросреде.
5. Разработать рекомендации (основные требования) к содержанию, формам и методам педагогической работы с детьми дошкольного возраста по развитию поисковой активности средствами влияния микросреды.

Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, которую составил для него взрослый, только в том случае, если она станет для него значимой и интересной, основанной на положительных эмоциях. Без общения ребенка со взрослым – это невозможно. Поэтому необходимо создать для этого благоприятные условия. И сегодня, дошкольное образование начало уделять этому большое внимание.

Согласно федеральным государственным требованиям, в содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесена образовательная область «Познание», в которой уделяется повышенное внимание организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Зачем она и как соотносится с поиском и активностью ребенка - обратимся к истории изучения данного термина.

Философы А.В. Маргулис, Г.Е. Журавлев и др. со-