

Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. – Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии. – 1996. – С. 248-259.

6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 196 с.

7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 287 с.

8. Дюркгейм Э. Социология. – М.: Наука, 1995. – 278 с.

9. Кон И.С. Открытие «Я». – Р./Д.: Феникс, 2001. – 198 с.

10. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. – М., 2003. – 297 с.

11. Лазаренко Д.В. Взаимосвязь черт личности и склонности старшеклассников к девиантному поведению. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2013. № 1. – С. 131-133.

12. Девятьрова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2011. № 3. – С. 99-102.

13. Ковкова О.Н. Индивидуально-корректирующее сопровождение социализации подростков девиантного поведения как психолого-педагогическая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2012. № 4. – С. 140-142.

THE RELATIONSHIP OF TEMPERAMENT AND PENCHANT FOR DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS

© 2013

D.V. Lazarenko, master of education, senior lecturer of department Psychology
E.K. Isakova, master of education, senior lecturer of department Pedagogy
L.N. Markova, master of education, senior lecturer of department Psychology
North Kazakhstan State University n. M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: the study reports on the level of adolescent temperament properties that predispose to various forms of deviant behavior.

Keywords: temperament, deviant behavior, teenagers.

УДК 37.013.83

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА

© 2013

H.V. Makhnya, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Черкасский государственный технологический университет, Черкассы (Украина)

Аннотация: Рассмотрены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему образования взрослых в странах Европейского Союза, выделены основные уровни, на которых функционирует система. Проанализирована деятельность Европейской общественной организации образования взрослых.

Ключевые слова: андрагогика, обучение взрослых, непрерывное образование, нормативно-правовая база.

В начале XXI века резко возросли требования к образованию взрослых, к удовлетворению духовных и образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью. Значение образования взрослых сегодня усиливается осуществляемой структурной перестройкой экономики и обусловленной этим необходимостью переквалификации и переобучения значительного количества лиц трудоспособного возраста, а также активным включением граждан в общественно-политическую жизнь в условиях демократизации общества.

С учетом интересов и возрастных особенностей взрослых в каждой стране складывается и функционирует собственная система образования взрослых – система специализированных учреждений общего и профессионального образования, культурно-образовательных учреждений. Сейчас это – органическая составляющая системы образования страны, особое её подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период самостоятельной жизни. В этом смысле образование взрослых является социальным институтом, который порождает процесс превращения имеющегося в обществе социально-культурного опыта в достояние всех его членов и как следствие – обеспечивает постоянное обогащение личностного потенциала.

В отечественной педагогике большое внимание уделяется развитию образования взрослых. Все же стоит отметить, что этот вопрос еще находится на этапе формирования. В конце XX – в начале XXI века АПН Украины сделаны важные шаги для дальнейшего развития системы образования взрослых. В «Основных направлениях педагогических и психологических исследований в Украине», утвержденных АПН Украины, предусмотре-

ны специальные подразделения, направления и ориентировочная тематика исследований по проблемам андрагогики. В 2007 году Институт педагогики и психологии профессионального образования трансформирован в Институт педагогического образования и образования взрослых АПН Украины. В его структуре создан отдел андрагогики.

Цель статьи – поиск собственной модели развития национальной политики в сфере образования взрослых, разработка и внедрение Концепции образования взрослых, эффективная деятельность различных институтов в области осознания имеющихся проблем в контексте общеевропейской парадигмы. В этой связи возникает необходимость анализа международных нормативно-правовых документов, создание и укрепление собственной нормативной базы внедрения стратегических задач эффективной национальной системы образования взрослых; системного и детального анализа теоретических основ развития и практического опыта образования взрослых в развитых странах Западной Европы, выявление тенденций развития современной методологии образования взрослых и разработка критериев адаптации практики европейских систем образования взрослых к отечественному опыту.

Анализ состояния профессиональной подготовки будущих специалистов в Украине и требований современного рынка труда свидетельствует, что пока существуют определенные расхождения между результатом профессиональной подготовки и требованиями работодателей. Работодатели нуждаются в специалисте, компетентном не только в области своей профессиональной деятельности, но и способном к самообразованию, личностному развитию, социальному взаимодействию в многонациональном информационном обществе. Главные качества

современного специалиста – способность самостоятельно решать сложные социальные и производственные проблемы, профессиональная универсальность. А учебные заведения зачастую продолжают готовить кадры для выполнения экономических задач, которые уже потеряли или теряют свое значение.

Проблема профессиональной подготовки специалистов является предметом исследования известных отечественных ученых. Непрерывное образование рассматривают И. Зязюн, Н. Ничкало, В. Семченко, С. Сысоева, Л. Сигаева, М. Солдатенко. Формированию самостоятельности посвящены научные исследования И. Зязюн, В. Казаковой, Л. Сигаевой. Интеллектуальное и профессиональное развитие личности изучают С. Сысоева, А. Романовский, качество и технологизацию образования – Н. Борисова, С. Гончаренко, Е. Лузик, Н. Ничкало; личностно ориентированный подход – И. Бех, В. Рыбак, В. Семченко, С. Сысоева, А. Пехота, М. Чобитько и другие.

Современная экономика требует от специалиста в процессе профессионального роста регулярно пополнять свои знания и навыки. Исследователи отмечают, что для достижения социального успеха, современному человеку необходимо, по крайней мере, четыре раза сменить сферу профессиональной деятельности. Для тех, кто занят в одной области долгое время, необходимо обновлять и повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года.

Сегодня в странах Европы 30-40% работающих имеют высшее образование. При этом, граждане с высшим образованием имеют уровень доходов в 1,5-2 раза выше среднего. Международная статистика свидетельствует, что работники со средним уровнем квалификации рискуют стать безработными в 4 раза чаще, чем высококвалифицированные специалисты [1].

По статистике Евростата [5], более трети населения ЕС в возрасте 25-64 лет участвует в формальном и неформальном образовании и тренингах. При этом молодежь, независимо от пола, проявляет большую активность: более 80% молодых людей участвует в неформальном образовании и тренингах, около 6% – в формальном образовании. Формальное образование более длительное, чем неформальное или тренинги. Работодатели и образовательные институты, предоставляющие неформальное образование, являются его крупнейшими провайдером. Вместе они проводят большую часть мероприятий неформального образования и тренингов.

Следует отметить, что около двух третей населения ЕС не участвует в формальном, неформальном образовании или тренингах, а почти 70% имеет низкий уровень образования. Средний показатель продолжительности неформального образования в странах ЕС – 384 часа, неформального образования и тренингов – 76 часов. В Германии эти показатели самые высокие: 905 часов отводят на формальное и 76 – на неформальное образование. Далее следуют Болгария, Латвия, Австрия. Самой распространенной причиной последипломного образования называют возможности улучшения работы или совершенствования карьерных перспектив. Эту причину отметили как основную в 17 странах – 43% респондентов.

Работодатели – основные провайдеры неформального образования и тренингов: их доля в секторе неформального образования – 40%. Институты неформального образования и тренингов отвечают за 17% сектора.

К институтам неформального образования относятся институты образования взрослых, профессиональные институты, коммунальные центры, педагогические вузы – фолькшколы в Скандинавии, Германии, Австрии, Швейцарии, частные лингвистические компании. Среди других провайдеров последипломного образования называют коммерческие институты, где на обучение и тренинги отводят лишь 5% времени от общей учебной активности.

Меморандум непрерывного образования Европейского Союза, который состоялся в Лиссабоне в марте 2000 г., стал значительным событием в определении политики и практики образования взрослых в Европейском Союзе. Его выводы подтверждают, что Европа уже вступила в «эпоху знаний» с соответствующими экономическими и социальными последствиями [3]. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанному на знаниях, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – обучением на протяжении жизни (lifelong learning).

Европейская комиссия и страны – члены ЕС определили обучение в течение жизни (а значит, и образование взрослых) в пределах Европейской стратегии занятости как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе для улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки специалистов. Оно становится ведущим принципом образовательной системы и участия в ней человека в течение всего непрерывного процесса учебной деятельности.

С помощью системы непрерывного образования все жители Европы получают равные возможности, чтобы адаптироваться к требованиям социально-экономических изменений и активно участвовать в формировании будущего Европы. Поликультурная Европа стала «обществом, основанным на знании» (knowledge-based society), где информация, знания, а также мотивация к постоянному обновлению знаний и навыки, необходимые для этого, становятся решающими факторами европейского развития, конкурентоспособности и эффективности рынка труда [2, с. 436].

Наша страна не может находиться в стороне от происходящих процессов. В марте 2009 г. группа ученых Института педагогического образования и образования взрослых АПН (руководитель группы – Л.Б. Лукьянова) представила проект Концептуальных положений образования взрослых в Украине. В концепции конкретизировано содержание категории «образование взрослых», содержание понятий «образование взрослых», «взрослый ученик», «учебная деятельность взрослого», «технологии обучения взрослых», «андрагог».

Концепция разработана в соответствии с решениями Пятой международной конференции образования взрослых (г. Гамбург, Германия, 14-18 июля, 1997 г.), Международного совета по образованию взрослых (г. Дамаск, Сирия, 22-26 сентября, 2000 г.), Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (29 ноября, 2001 г.), Софийской конференции образования взрослых (Болгария, 9 ноября 2002 г.), Концепции развития образования взрослых в странах – участницах Содружества Независимых Государств (г. Москва, РФ, 25 мая 2006 г.) и с учетом положений Модельного закона «Об образовании взрослых» (7 декабря 2002).

Анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблемам непрерывного обучения и образования взрослых позволяет констатировать, что профессиональная координационная деятельность ЕАЕА, Европейской ассоциации образования взрослых (англ. European Association for the Education of Adults), получила активное мировое распространение в 80-х годах XX в. – в начале XXI века. Эта мощная европейская организация усиливает евроинтеграцию стран ЕС, разрабатывает евростандарты в сфере образования взрослых, учитывает национальные традиции и специфику. Организация объединяет более 140 национальных организаций из 40 стран и представляет интересы более 50 миллионов взрослых во всей Европе. Штаб-квартира ЕАЕА распо-

ложена в г. Брюссель (Бельгия).

Результаты научного анализа свидетельствуют, что влияние теоретической и практической деятельности ЕАЕА не рассматривалось отечественными учеными в области образования взрослых. Анализ научных источников, посвященных проблематике развития национальной стратегии в сфере образования взрослых, позволил определить следующие направления научных исследований:

- философские основы национальных систем образования на основе решения противоречий между глобальным и локальным, между усилением унификации и сохранением национальной идентичности;

- концептуальные положения методологии сравнительной педагогики в сфере образования взрослых и андрагогики;

- исследования ученых – членов ЕАЕА, посвященные различным теоретическим проблемам в сфере образования взрослых: андрагогика, непрерывное образование, экология, образование в течение жизни, неформальное образование взрослых, самовоспитание личности, стратегии национальной политики в сфере образования взрослых – демократизация образования взрослых, международная кооперация в отрасли образования взрослых, политика пожизненного обучения в сфере образования взрослых, законодательные вопросы образования взрослых, направления и формы образования взрослых, учреждения образования, ассоциации, общественная работа, дистанционное образование, методы обучения взрослых в странах Европы (мозговой штурм, тренинги, мнимые тренировки, планы коммуникации, психогимнастика и др.).

В мировой практике сложились многоуровневые структуры неправительственных организаций, функционирующих в сфере образования взрослых:

- глобальный уровень (Международный Совет по образованию взрослых);

- континентальный уровень (Европейская Ассоциация образования взрослых);

- региональный уровень (Северный Совет по образованию взрослых);

- национальный уровень (Совет по образованию взрослых в отдельно взятой стране) [4, с. 41-42].

Международный Совет по вопросам образования взрослых (ИСАЕ), (ЕАЕА), Азиатское Бюро по вопросам образования взрослых (ASPBAE) и Институт по вопросам международного сотрудничества германской ассоциации образования взрослых (DVV) плодотворно работают, исследуя различные аспекты проблемы обучения взрослого населения.

В большинстве европейских стран за последние годы проводятся государственно-общественные мероприятия (недели образования взрослых и др.), направленные на развитие конкретных форм обучения взрослых, внедряются идеи образования взрослых, непрерывного образования, самосовершенствования человека на протяжении всей жизни. Вместе с тем, единой и общепринятой трактовки роли и места, функций образования взрослых и его гуманизации в системе непрерывного образования не существует, есть только общие гуманистические тенденции понимания этого вопроса, отраженные в различных международных документах.

Первые заметные сдвиги в законодательстве отдельных европейских стран состоялись, но широкой поддержки как на государственном, так и на общественном уровне образование взрослых не получили. С 50-х годов в Европе начинают принимать законодательные акты, направленные на развитие сферы образования взрослых: Закон о народных вузах (Норвегия, 1948 г.), Закон о заочном образовании (Норвегия, 1948 г.), Закон о предоставлении дотаций народным высшим школам и соответствующим организациям народного образования (Западный Рейн-Вестфалия, Германия, 1953 г.) и др.

В большинстве европейских стран (Австрия, Швеция,

Дания и др.) специальные законодательные акты об образовании взрослых были приняты только в 80-90-х годах XX ст., что позволяет утверждать, что сфера образования взрослых – очень молодая образовательная отрасль, нормативно-законодательная основа которой находится в процессе становления.

За последние десятилетия нормативно-правовая база большинства европейских стран в сфере образования взрослых корректировалась в двух направлениях: внесение изменений в ранее принятые и ратифицированные законодательные акты и пересмотр политики развития системы образования взрослых (Норвегия, Дания, Швеция, Германия); принятие новых законодательных актов (Венгрия, Литва Эстония, Словакия, Словения) и разработка рекомендаций и стратегических программных документов на наднациональном уровне [3].

Относительно национального уровня регулирования нормативно-законодательной сферы образования взрослых, в европейских странах выделяют две группы законов: законодательство, основанное на целостном подходе к системе образования взрослых (Закон об образовании взрослых в Эстонии, Федеральный закон о содействии образованию взрослых в Австрии) и законодательство, основанное на регулировании образовательной практики, что не попадает в сферу действия других законов (Закон о неформальном образовании в Литве, Закон о свободном образовании взрослых в странах Скандинавии).

Институт образования взрослых Российской академии образования, имея соответствующую государственную поддержку реализации проектов, активно сотрудничает со странами СНГ в вопросе формирования единого образовательного пространства. Еще в 2006 г. Институт разработал проекты модельных законов «Об образовании взрослых» и «О просветительской деятельности», которые были приняты Межпарламентской ассамблеей государств – участников СНГ, законопроект «О последипломном образовании» для Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Российской Федерации, который был одобрен Межпарламентским комитетом.

Согласование евроинтеграционной стратегии Украины в сфере непрерывного образования и развития национальной системы образования взрослых со стратегией теоретической и практической деятельности ЕАЕА будет способствовать разработке теории деятельности отечественной общественной организации в сфере образования взрослых, которая должна быть создана, согласованию ее координационной деятельности с деятельностью европейских общественных структур, расширению содержательной направленности проектной деятельности и влияния на развитие отечественной теории и практики в сфере образования взрослых.

Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к этническому, культурному и языковому разнообразию.

На данном этапе исторического развития важно критически переосмыслить историко-педагогический опыт образования взрослых, наработанный в развитых странах Европы для формирования государственной политики занятости населения, разработки новой стратегии развития образования взрослых как социального института, его правовой основы, социальных, экономических и финансовых механизмов развития образования взрослых, для определения роли и функций регионов и местных организаций, органов образования, центров службы занятости и социальной защиты населения.

По мнению Элвина Тоффлера, известного американского футуриста, неграмотный человек XXI века не тот, который не умеет читать и писать, а тот, который не умеет учиться и переучиваться [1, с. 152].

Необходимость оптимизации образования взрослых обусловлена важностью системного совершенствования

политики, нормативно-правового обеспечения, финансирования этой отрасли, а также содержания, методов и форм организации системы последипломного обучения, повышения квалификации, выявления теоретико-методических основ и психолого-педагогических закономерностей эффективного обучения, разработки психолого-педагогических рекомендаций и т.п. Выполнение вышеуказанных задач тяжело представить без наличия соответствующей нормативно-правовой базы в области андрагогики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордієнко М. Професійна підготовка дорослих у контексті ціло-життєвого навчання // Вісник Запорізького національного університету. Серія :

Педагогічні науки. – № 2 (13). – Запоріжжя, 2010. – С. 151 - 155.

2. Енциклопедія освіти / під ред. В. Кременя; Акад. пед. наук України. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

3. Ничкало Н. Неперервна професійна освіта: міжнародний аспект // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. Зязюна. – К.: Віпол, 2000. – С. 58 - 80.

4. Сіґаєва Л., Гордієнко М. Уміння й навички самостійної роботи у професійному становленні дорослої людини. АПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ЕКМО, 2007. – 167 с.

5. Eurostat. The Life of women and men in Europe, A statistical portrait, 197 pages, ISBN 92-894-3569-2, EUR 30.

REGULATORY SUPPORT OF ADULT EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION

© 2013

N.V. Makhinya, candidate of pedagogical studies, associate professor of the Foreign Languages Department
Cherkassy State Technological University, Cherkassy (Ukraine)

Annotation: Main legal documents regulating the adult education system in European Union, and main levels at which the system operates are appointed. The activity of European Association for the Education of Adults is analyzed.

Keywords: andragogy, adult education, lifelong learning, legal and regulatory framework.

УДК 373.2

ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

© 2013

Е.В. Мизунова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального педагогического образования и социального управления

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются проблема готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к организации продуктивного взаимодействия с семьей на основе обобщения опыта Новгородской области. Особо подчеркивается необходимость акцентировать внимание на создание условий подготовки педагогов к взаимодействию с родителями с учетом особенностей современного ребенка, семейного воспитания.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка педагогов, взаимодействие, современные проблемы российской семьи.

Среди современных вызовов образованию, связанных с процессами глобализации и информационным взрывом, особо выделяется кризис традиционной модели детства.

Взросление детей происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. Происходят изменения и в привычных механизмах семейного воспитания. Современной семье предоставляется больше возможностей выстраивать карьеру, уже существует понятие «бикарьерная семья», когда оба родителя нацелены на карьеру, соответственно у них не хватает времени на воспитание ребенка и в связи с этим детьми занимается вспомогательный персонал. Сокращение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, недостаток сотрудничества в семье ведут к возникновению трудностей в развитии детей. Современная семья дает родителям больше возможностей не продлевать неудачный брак, жить с сегодняшним партнером, соединяя детей от разных браков и т.д. Дети получают не весь объем заботы, ласки, любви, что не реализует их потребность быть признанными, успешными, не обеспечивает в полной мере психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность, ответственность за себя и других. Острым вопросом стоит жестокое обращение с детьми, насилие взрослых по отношению к детям, девиантное поведение супругов.

Это происходит в обстановке изменившейся системы отношений не только взрослых и детей, но и самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей, в условиях потери ответственности за детей, приводящей к их психическому напряжению, ограничения активности и самостоятельности ребенка, усиливающейся ориентации детей на потребление.

Наблюдается также тенденция дистанцирования отца от проблем воспитания, его низкой эмоциональной вовлеченности и ориентации на родительство. Миграция населения, связанная с трудоустройством, обусловила рост числа семей, в которых один из супругов не может постоянно выполнять свои роли.

В современных условиях преобладают однодетные семьи, в детских садах разновозрастные группы, мала доля совместного проживания разнопоколенных семей, дворовое общение нарушено, - все это свидетельствует об отсутствии разновозрастного общения, в котором передается опыт от старших к младшим.

Д.И.Фельдштейн указывает на то, что дети сегодня объективно вышли из системы постоянного контакта со взрослыми. Если еще два-три десятилетия назад ребенок развивался в условиях малого социума – семьи, класса, ближайшего окружения, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в развернутом социальном, в том числе, новом знаменном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, педагогов. В условиях быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей [1].

Исследователями отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности под действием компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость. Как следствие - повышенный уровень тревожности, неуверенность, одиночество, страх, и при этом – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность.

Д.И.Фельдштейн выделил особенности современно-го ребенка: снижение когнитивного развития детей до-