

TO THE SUBJECT ON OPTIMIZATION OF PROCESS OF TRAINING OF THE STUDENTS
OF MATHEMATICAL ACTIVITY

© 2013

A.A. Malaya, senior teacher of department mathematics
A.A. Chugunova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department mathematics
North Kazakhstan state university named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: Deliberate and systematic work of teacher on optimization of process of training of mathematical activity of students contributes to their subject matter competence, as it allows to resolve an issue of a choice of tutorials at a limited framework of time of training and to seize to the student encyclopedic knowledge which allow to acquire other knowledge independently.

Keywords: optimization of process of training; mathematical activity; teaching of mathematics; mathematization of an empirical material; logical organization of a mathematical material; application of the mathematical theory.

УДК 378.02

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

© 2013

З.К. Малиева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье рассматривается актуальная для современного высшего образования проблема морального отчуждения студентов, анализируются основные факторы возникновения данного феномена. Проектируется теоретическая модель морального отчуждения студентов, возникающего на различных уровнях отношений личности с миром, другими, собой.

Ключевые слова: моральное отчуждение; факторы возникновения отчуждения; отношения; структурно-функциональная модель отчуждения; студенты; преподаватели.

Парадигматическая направленность мировой цивилизации в сторону приоритета материальных ценностей над моральными, усиление влияния новых информационных технологий, активизировавших ценности массовой культуры, формирующей идеологию общества потребления – все это привело к фундаментальной проблеме обезличивания человека, отчуждения его внутреннего мира от некогда устойчивых общечеловеческих духовных ценностей.

В самом общем смысле отчуждение представляет собой многомерный и многоуровневый феномен, основанный на дисгармонии разнообразных и динамичных отношений личности и окружающего ее мира. Зародившись, феномен отчуждения начинает поработать внутренний мир человека, деформируя его личностную позицию и оказывая тем самым негативное влияние как на внутреннюю, психическую, так и на внешнюю, профессиональную и общественную сторону его жизни.

Особая сложность решения проблемы заключается именно в том, что данный феномен сокрыт внутри личности и развивается незаметно не только для окружающих, но порой и для самой личности. Это затрудняет построение теоретической модели, которая включала бы в себя все его измерения. Поэтому мы ограничились рассмотрением данного феномена в процессе отношений, сопровождающих профессионально-личностное становление специалиста в вузе. Отношения, в которых возникает феномен отчуждения можно классифицировать в соответствии со сферой их реализации следующим образом: 1) уровень социальных общностей; 2) уровень профессиональной деятельности; 3) уровень взаимодействия между людьми в группе; 4) уровень внутриличностных отношений.

Представленные уровни стали для нас основой при построении **структурно-функциональной модели морального отчуждения студентов**.

Так, *на уровне социальных общностей* можно выделить информационно-смысловой, виртуальный и этнокультурный вид отчуждения.

Информационно-смысловое отчуждение является негативным следствием современного информационного мира, в котором происходит быстрая смена не только форм и ритмов повседневной жизни, но и интересов, потребностей, запросов и, в конечном счете, нравственной ориентации людей. Быстрая смена и устаревание информации приводит к несовпадению смыслов и зна-

чений в индивидуальном сознании, что, - по мнению А.Н. Леонтьева, - может приводить к «настоящей чуждости между ними, даже их противопоставленности» [1, с. 116], обуславливая невозможность формирования устойчивой системы моральных ценностей, норм и запретов.

Проявлениями информационно-смыслового отчуждения могут быть: поверхностность восприятия студентами происходящих событий; ослабление или отсутствие рефлексии на них; деформация оценки личностью своей роли и места в системе социального взаимодействия; отсутствие мотивации к профессиональной деятельности и учёбе; нарушение процесса социальной коммуникации; отсутствие чётких представлений о целях собственной жизни.

С развитием сети Интернет появляется новая разновидность информационного отчуждения – **виртуальное отчуждение**, которое представляет собой поведенческую зависимость, выражающуюся в патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернет.

В результате виртуального отчуждения происходит уход от реальности, человек перестает выполнять функции, к которым он привык в обыденной жизни, нарушаются общественные связи: меньше общения с семьей, с окружающими, происходит социальная дезадаптация. При этом ценность реальной жизни для очень многих постоянных пользователей снижается до пограничной отметки, когда возвращаться к обыденной жизни становится труднее с каждым днем.

Этнокультурное отчуждение является следствием конфликта между привычными, традиционными ценностями, языковыми и поведенческими практиками и культурными нормами, привнесенными новой (инокультурной) средой. Оно возникает на почве различия ценностно-мировоззренческих категорий, идеологических доктрин, жизненных укладов, исторической памяти, общественных интересов и др., обуславливая социальную бытийность и составляя вместе с тем определяющее социокультурное содержание межэтнических противоречий.

Этнокультурное отчуждение приводит к формированию человека с маргинальным типом сознания и маргинальной культурой, который покинул одну культуру и не приспособился к другой, оказавшись тем самым на периферии каждой из культур. В целом это более или менее дезадаптированный человек с низким уровнем

образованности и гипертрофией национального самосознания, прогрессирующим отчуждением от новых интеграционных процессов в современной культурной и образовательной сфере [2, с. 110].

На уровне профессиональной деятельности выделяют такие виды отчуждения, как Преподаватель → Преподавательская деятельность, Студент → Познавательная деятельность, Студент → Будущая профессиональная деятельность.

Одним из основных факторов усугубления проблемы отчуждения преподавателей от преподавательской деятельности является негативная ситуация сложившаяся на современном этапе в высшей школе. Об этом свидетельствует ухудшение психологического самочувствия преподавателей. Проведенное исследование показало, что у 14% опрошенных преподавателей постоянно наблюдаются такие симптомы невроза, как рассеянность, раздражительность, обидчивость, тревожность, нарушения сна, быстрая утомляемость, высокая чувствительность к стрессам. Еще 68% опрошенных отметили данные симптомы как периодически возникающие.

В результате проведенного исследования было установлено, что доминирующими факторами возникновения невроза являются такие как: низкий престиж профессии, связанный с низким уровнем заработной платы; перегруженность аудиторными занятиями; сокращение часов; увольнение преподавателей; межличностные конфликты с коллегами и руководством; повышение требований к преподавателю со стороны администрации (обязательность публикаций, постоянное составление рабочих программ, УМК, всевозможных отчетов и т.п.); низкий уровень знаний студентов (особенно на коммерческих отделениях), их безответственность и нежелание учиться.

Следствием этого становится снижение интереса преподавателей к своей деятельности и к ее результатам, выражающееся в нежелании преподавателя повышать уровень своей профессиональной квалификации, безразличие не только к новой научной информации, но и к другим областям жизни (культуре, искусству, литературе). Формируются такие неприемлемые для преподавателя качества, как равнодушие, пессимизм, скептицизм, цинизм, расчет только на себя и для себя, приводящий к безнадёжности, нежеланию чего-либо добиваться. Это влечет за собой деградацию таких необходимых педагогу качеств как креативность, эмпатия, рефлексия, коммуникативность.

Отчуждение Студент → Познавательная деятельность, Студент → Будущая профессиональная деятельность обусловлено имитацией смыслов и целей современного образования. Согласно проведенным опросам, причиной поступления большинства молодых людей в вузы является не внутренняя потребность к получению профессионального знания, а лишь внешняя сторона этого процесса, то есть обретение общественного статуса (получение диплома, решение статусно-карьерных, а порой и matrimониальных задач). В среднем около 85% опрошенных студентов биологического, исторического, педагогического, географического и математического факультетов не желают работать по избранной специальности (опрос проводился в Северо-Осетинском государственном университете с 2005 по 2012 гг.).

Помимо обозначенной проблемы, важнейшим фактором, влияющим на отчуждение личности от процесса познания, является существующая в рассматриваемом нами кавказском регионе, нестабильная геополитическая и социально-экономическая ситуация, ослабление интеллектуально-промышленного потенциала, и вследствие этого, ощущаемая бесперспективность позитивных ожиданий молодого специалиста.

Разорванные связи между образовательными учреждениями (подготовка специалиста) и производством (востребованность специалиста) привели к разрушению

существовавшей ранее системы распределения молодых специалистов на предприятия, предоставления лучшим выпускникам лучших карьерных вакансий, лишению молодых людей перспективы на получение работы по специальности.

Подобные условия формируют особый стиль жизни молодого человека, представляющий собой пассивную, ожидающую позицию по отношению к внешнему миру и ориентированную на удовлетворение низших потребностей [3, с. 488].

На уровне взаимодействия между людьми в группе возникают такие виды отчуждения, как «Я» «Другой» и «Студенты «Родители».

Отчуждение «Я» ↔ «Другой» (или Личность ↔ Личность) проявляется в межличностных взаимодействиях со сверстниками и начинается при простом обнаружении отличительных особенностей «Другого» («Другой» – это не «Я»). Вместе с этим сразу возникает задача, часто переходящая в проблему взаимодействия «Я» с «Другим». Эта проблема тесно связана с особенностями субъекта, как на индивидуальном, так и на личностном уровне (А.П. Краковский, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик и др.).

Данный вид отчуждения связан с такими характеристиками студентов, как неумение аргументировано отстаивать свои позиции, конформизм, эгоизм, неадекватная самооценка, слабоволие, отсутствие рефлексии и саморегуляции и т.д.

Вместе с этим возникновение и развитие отчуждения от других зависит от темперамента личности, ее характерологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению.

Отчуждение Студенты ↔ Родители. Психологические проблемы личности нельзя рассматривать изолированно, не беря в расчет предыдущий, детский опыт общения с родителями. Именно в специфической атмосфере семьи, в способах межличностного общения родителей с детьми, в педагогических ошибках родителей видят причины возникновения отчуждения личности на протяжении все ее жизни, такие исследователи, как З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э. Эриксон, А. Валлон, К. Хорни.

Неудовлетворенность молодого человека общением в семье, отсутствие эмоционального тепла и понимания со стороны родителей оставляют неудовлетворенной потребность в близости, принадлежности и соучастии, которые так необходимы в этом возрасте. Это создает серьезные предпосылки для возникновения у молодых людей асоциальных взглядов, низших потребностей, обедняет их эмоционально-интеллектуальную сферу, способствует развитию благоприятных условий для попадания их в сферу организованных групп антиобщественного направления [4], где они получают возможность самоутвердиться.

К последнему уровню – уровню внутрличностных отношений относится отчуждение «Личность» ↔ «Я» (или самоотчуждение), которое связано с существованием субъективного, внутреннего «Я» (К. Роджерс, М. Розенберг, И.С. Кон и др.).

Я-концепция включает не только восприятие личностью того, какой она есть на самом деле, но и того, какой бы она хотела и должна была быть. Этот компонент «Я» называется Я-идеальное. По К. Роджерсу, Я-идеальное, отражает те атрибуты, которые человек хотел бы иметь, но пока не имеет. Отсутствие понимания существующего на самом деле соотношения Я-реальное – Я-идеальное, сопровождающегося неправильной самооценкой, неспособностью разобраться в себе, своих отношениях, неприятием себя, так же приводит к самоотчуждению.

В результате происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе, идеализированный образ «Я». Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней стано-

вится неадекватным.

Проекция специфических характеристик различных видов морального отчуждения на целостную структуру личности, позволяет выделить когнитивный, аффективный, волевой и конативный компонент исследуемого феномена.

Когнитивный компонент есть проявление отсутствия общности познавательных интересов, равнодушие или негативная оценка когнитивной деятельности другой личности. Уход от контактов при отсутствии поддержки гностических интересов других продуцирует переживание отчужденности, возникновение смысловых барьеров, то есть непонимание людьми друг друга. Несовпадение смыслов, высказываний, просьб и т. д. создает препятствия для взаимодействия людей. Наиболее выражены смысловые барьеры во взаимоотношениях студентов с преподавателями и родителями. При этом часто студенты понимают правильность требований взрослых, но не принимают их, если эти требования игнорируют их взгляды, ценности.

Аффективный компонент проявляется в бесчувственности, неспособности к привязанности и любви, апатичности, отсутствии эмоционального участия в проблеме другого человека, группы, общества, отвержении себя и других, что проявляется в чувствах антипатии, враждебности, гнева, агрессивности, страха, смущения, вины, стыда [5]. В свою очередь может репродуцироваться в мультипереживаниях субъекта – чувствах одиночества, отвержения, чувстве дистантности, обособленности, изоляции.

Волевой компонент проявляется в определенной реакции личности на типичные ситуации морального выбора, в конфликтах и борьбе между требованием подчинения социальным нормам морали и имеющимися у человека желаниями. Вместе с тем, моральное отчуждение часто отражает неспособность индивида адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия своих действий, управлять своим поведением, справиться с эмоциями и т.д.

Конативный компонент есть проекция морального отчуждения личности на ее поведение в обществе, обусловленная ее ценностными ориентациями, установками, переживаниями. Существуют разные модели поведения при отчуждении. В зависимости от внутреннего восприятия личности окружающей ее действительности и ее отношения к миру и себе их можно условно разбить на несколько групп. Это неверие в реальность существования нравственных ценностей мира; игнорирование

моральных норм; признание бесполезности соблюдения моральных норм; уверенность в бесперспективности борьбы со злом; внутреннее оправдание собственной развязности, распушенности.

Анализ типичных особенностей поведения в различных ситуациях, в различных группах лег в основу выявления и описания **типов морального отчуждения** - конструктивного, деструктивного, явного, скрытого.

Конструктивное отчуждение представляет собой отстраненность, необходимую для принятия решения, когда нужно увидеть что-то другими глазами, посмотреть на ситуацию со стороны.

Деструктивное отчуждение включает совокупность различных негативных, не одобряемых социальной средой проявлений личности: от распушенности до резко выраженного индивидуализма, от некоммуникабельности до ранних правонарушений.

Явное отчуждение включает широкий диапазон внешних проявлений от отдаления, дистанцирования личности от окружающих до крайних форм деструктивности.

Скрытое отчуждение часто бывает незаметно не только окружающим, но и самому человеку, когда он не может понять, что с ним происходит. Отчуждение незаметно проникает во внутренний мир, накапливается, вызывая внутреннее, духовное неприятие других, общества, мира.

Таким образом, моральное отчуждение представляет собой особое психоэмоциональное состояние внутриличностной изолированности человека, возникающее в процессе взаимоотношений личности с миром, окружающими, собой, основанное на социокультурных, социально-психологических, внутрисемейных, личностных противоречиях, проявляющееся в аффективном, волевом, когнитивном, конативном компонентах, и выражающееся в неприятии ценностей, норм поведения, чувствах одиночества, агрессии, равнодушия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004.
2. Налчаджян А. А. Этнопсихология. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 381 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2006.

THE ESSENCE OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF THE MORAL ALIENATION OF STUDENTS

© 2013

Z.K. Malieva, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair "Pedagogy and psychology"
North Ossetian State University in K. L. Khetagurova, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: The paper investigates problems and main causing factors of student moral alienation in higher education. A theoretical model is constructed to analyze a person's moral alienation that stems from their interactions with the world, other people, and themselves.

Keywords: moral alienation, causes of alienation, relationships, structural-functional model of alienation, students, teachers.

УДК 378.126:37.013

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДОВОЙ НЕЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

© 2013

С.В. Малин, кандидат педагогических наук, заместитель министра
Министерство физической культуры, спорта, туризма и работы с молодежью
Московской области, Московская область (Россия)

Аннотация: В статье рассмотрены основные документы государственной молодежной политики в аспекте профилактики трудовой занятости молодежи. Проведено группирование основных документов государственной молодежной политики в аспекте профилактики трудовой занятости молодежи по основным направлениям, с целью облегчения ориентирования в огромном массиве нормативно-правовых документов данной сферы.

Ключевые слова: молодежь, трудовая занятость молодежи, профилактика трудовой занятости учащейся молодежи, государственная молодежная политика, нормативно-правовые документы.

В новых экономических и социальных условиях проблема занятости коснулась населения всех возрастных

групп и профессий. Наиболее уязвимой в сложившейся ситуации оказалась учащаяся молодежь, особенно та ее