

рефлексивную компетентность личности (осмысление и переосмысление содержания профессиональной деятельности), которая обеспечивает адекватное развитие всех других видов компетентности. Рефлексивная компетентность – это важное качество личности, которое позволяет эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, обеспечивает развития и саморазвития, способствует творческому подходу в профессиональной деятельности.

Формирование рефлексивных умений связано, прежде всего, с оценкой и самооценкой. Оценка представляет собой единство двух составляющих – оценки-процесса и оценки-результата и имеет две стороны – рациональную и эмоциональную. Чувственное восприятие окружающей среды непосредственно связано и с самооценкой. Она предусматривает, что личность выступает и как субъект, который познает и оценивает себя, и как объект оценки, а соответственно, такое выделение себя как объекта – основная характеристика понятия “само-сознание”.

В становлении эколого-педагогического самосознания ведущую роль играют рефлексивные процессы, самоанализ и прогнозирование эффективности своей эколого-педагогической деятельности, составление определенной программы самоусовершенствования. Эколого-педагогическое самосознание формируется в процессе усвоения студентами экологических ценностей и экологоориентированных знаний, которые помогают будущему учителю начальной школы осознать личностные качества и свойства. Формирование эколого-валеологического самосознания неразрывно связано с проблемой выбора ориентиров, на которые студент мог бы опираться в своей деятельности. Таким ориентиром выступает система экологических ценностей, в которой зафиксированы уникальность природы, человека и его здоровья. Оценка играет в процессе интериоризации этих ценностей роль регулятора психических процессов.

В рефлексивно-оценочной деятельности важнейший познавательный процесс – мышление, которое предусматривает способность анализировать свое эколого-валеологическое поведение и поведение других людей, раскрывать мотивы, прогнозировать дальнейшие ситуации. Умение видеть решение эколого-валеологических заданий и выбирать из них одно наиболее правильное,

умение планировать и осуществлять эколого-валеологическую деятельность – все это составляющие части экологоориентированного мышления будущего учителя.

Обобщая характеристики компонентов экологических ценностей будущих учителей начальной школы, необходимо отметить, что они взаимосвязаны. Указанные выше компоненты выделены условно, в целостном педагогическом процессе в высших школах они формируются комплексно. Только при наличии развитых компонентов экологических ценностей, с учетом особенностей их формирования в условиях профессионально-педагогической подготовки можно считать личность будущего учителя начальной школы экологоориентированной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терентьева Л. И. Формирование у студентов ценностного отношения к природе в процессе экологического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. И. Терентьева. Архангельск, 2004. 170 с.
2. Муравьева Е. В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Муравьева. Казань, 2008. 343 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Івано-Франківськ ; Умань : Жовтий О. О., 2012. 419 с.
6. Натарова Д. В. Методические основы формирования и развития эколого-валеологических умений и навыков у студентов небиологических специальностей : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.02. Екатеринбург, 2004. 22 с.
7. Бойчук Ю. Д. Еколого-валеологічна культура майбутнього вчителя: теоретико-методичні основи формування : монографія. Суми : ВТД “Університетська книга”, 2008. 357 с.
8. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. [4-е изд.]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 806 с.

THE ECOLOGICAL VALUES OF FUTURE TEACHER OF INITIAL SCHOOL : STRUCTURAL COMPONENTS

© 2013

A.N. Kramarenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor, doctoral of the department of management and pedagogics of higher school educational establishment
Classic private university, Zaporozhe (Ukraine)

Annotation: The basic components of structure of ecological values of future teacher of initial school are exposed in the article. An author analyses these components in a pedagogical aspect and sets their intercommunication with ecological activity of personality.

Keywords: components of ecological values, future teachers of initial school.

УДК 159.9.07.1

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

© 2013

Ю.Е. Криводонова, психолог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, аспирант Уральского педагогического университета

Бийский территориальный центр социальной помощи семье и детям, Бийск (Россия)

Аннотация: Психозэмоциональное напряжение оказывающие негативное влияние на личностное развитие человека обусловлено снижением стрессоустойчивости и повышением уровня тревожности негативно сказывается на реакции человека в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: психозэмоциональное напряжение, стрессоустойчивость, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

Жизнь подчас становится суровой и безжалостной школой для человека. Возникающие на его пути трудности (от мелкой проблемы до трагической ситуации)

вызывают в нём эмоциональные реакции негативного типа, сопровождающиеся целой гаммой физиологиче-

ских и психологических сдвигов.

Стрессовое состояние у человека развивается постепенно, в течение длительного периода времени. Оно не происходит в одночасье, но может подкрасться к человеку незаметно, если своевременно не обращать внимание на предупреждающие сигналы [1].

Признаки и симптомы стресса, как негативного психологического состояния человека, сначала едва заметны, но со временем они становятся всё более и более явными. Если своевременно обратить внимание на ранние признаки развития стрессового состояния, можно предотвратить возникновение крупного срыва. Если же игнорировать их, стресс может стать тёмной реальностью каждого человека, что в свою очередь является одной из глубинных психологических причин обращения людей за психологической помощью. Таким образом стресс - состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях [2].

Не менее важным аспектом влияющим на психоэмоциональное напряжение человека является уровень его тревожности. Тревожность это негативное эмоциональное состояние характеризующееся частой сменой настроения без видимых на то причин. В такой ситуации человек становится неуверенным в себе, внутренне скованным и обеспокоенным за свою дальнейшую жизнь и принятие жизненно важных решений. С этой целью нами было проведено диагностическое исследование личности клиентов, обращающихся за помощью к психологу направленное на влияние вышеописанных параметров (стресса и тревожности) на личностное развитие человека.

1. Выявление стратегии адекватного отношения к себе у граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Закрепление в сознании человека способов оптимального реагирования в различных трудных жизненных ситуациях.

Важным параметром является выявление стрессоустойчивости клиентов при наличии тесной связи данного показателя с уровнем их тревожности. При этом психологами давно отмечается тот факт, что чрезмерная подверженность клиентов разного рода стрессам, приводит к снижению эффективности их жизнедеятельности, как таковой. Длительное пребывание в стрессовой ситуации способствует тому, что человек замыкается в себе, уходит в себя в свой внутренний мир. В такой ситуации ему кажется, что он неудачливый, никчемный и жалкий и что от него некому нет пользы. При анализе данного параметра на первый план выступает выявление уровня стрессоустойчивости граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как именно стресс является важным показателем, препятствующим выполнению поставленных жизненных задач [3, 9].

Данная методика проводилась в экспериментальной группе состоящей из 50 человек в возрасте от 17 до 70 лет. Диагностическое обследование проводилось в два этапа: первичные и контрольный. На первичном этапе психологом осуществлялось выявление уровня стрессоустойчивости и тревожности негативно влияющих на психоэмоциональное напряжение человека. На контрольном этапе выявлялись уровень тревожности и стрессоустойчивости после оказания психологической помощи.

Для выявления показателя стрессоустойчивости нами

Таблица 1

Результаты диагностической работы

№ п/п	Уровни влияния стрессового фактора на поведение человека	Диагностический этап	Примечание	Контрольный этап	Примечание
1	Низкий уровень	34 выбора	Это свидетельствует о том, что данная группа граждан неподвержена ярко выраженному влиянию стрессового фактора на их поведение. Они воспринимают стресс, как неизбежную ситуацию, которая рано или поздно пройдет. Данные личности являются сильными и способны к самостоятельному преодолению трудностей в своей жизни без непосредственного участия психолога.	40 выборов	Это свидетельствует о том, что в настоящий момент, показатели ряда респондентов изменились в связи со своевременно оказанной психологической поддержкой.
2	Средний уровень	14 выборов	Данная группа респондентов характеризуется наличием среднего уровня влияния стрессового фактора на поведение в повседневной ситуации. В такой ситуации, подверженность клиентов данной группы стрессовому фактору имеет эпизодический характер и зависит от настроения самого человека, от уровня его психологического состояния в данный момент времени. Однако, данная группа лиц нуждается в психологической помощи и поддержке по мере необходимости.	10 выборов	Это свидетельствует о том, что психологическая работа отвечала потребностям клиентов.
3	Высокий уровень	1 выбор	Это свидетельствует о том, что среди респондентов есть клиент, имеющий чрезмерную подверженность стрессовому фактору. Данная личность постоянно находится в состоянии стресса, что сказывается на необходимости постоянной психологической поддержки.	0 выборов	Коррекционная работа, направленная на снятие стрессового фактора способствовала позитивным изменениям в психологической ситуации респондентов, подверженных влиянию стрессового фактора.

Цель выявления влияния закономерностей развития психоэмоционального напряжения связанного с повышением стрессоустойчивости и уровнем тревожности личности человека.

Задачи:

была взята методика выявления уровня нервно-психического напряжения Т.А. Немчина. После проведения данной методики на первичном этапе диагностического обследования клиентов было выявлено три уровня влияния стрессового фактора на поведение человека: высо-

кий, средний и низкий. Это свидетельствует о наличии того или иного уровня психологического напряжения, влияющего на поведение человека в различных сферах своей жизнедеятельности [4].

Проведение контрольного этапа диагностики показало, что результаты респондентов значительно выровнялись.

Таким образом, своевременная психологическая помощь при систематическом ее оказании в последствие станет необходимым условием, способствующим снятию внутреннего психологического напряжения клиентов и снижению их степени подверженности влиянию стрессового фактора на поведение в различных сферах жизнедеятельности.

Влияние стрессового фактора на поведение человека напрямую связано с наличием у него уровня тревожности. При этом можно выделить тревожность, связанную с той или иной ситуацией, и тревожность, как свойство личности человека. С этой целью с клиентами была проведена методика оценки уровня тревожности Спилбергера.

В процессе проведения первичного и контрольного этапов диагностического обследования клиентов было выделено две шкалы:

Личностная тревожность, связанная с отношением человека к себе в различных жизненных ситуациях в связи с принятием того или иного решения.

Ситуативная тревожность - отношение человека к факту принятия жизненно важных решений, в повседневной жизненной ситуации [5].

Таблица 2

Ситуативная тревожность

№ п/п	Диагностический этап	Контрольный этап	Примечание
1	Низкий уровень - 40 выборов.	Низкий уровень - 40 выборов.	Наличие данного показателя свидетельствует о том, что на момент первичного диагностического обследования клиенты находились в ситуации спокойствия. Их жизнедеятельность протекала без напряжений и каких-либо значимых изменений. Наличие данного показателя убедительно доказывает связь с влиянием стресса на поведение человека, то есть если стрессовый фактор минимизирован, то уровень ситуативной тревожности имеет низкий показатель. При наличии такой ситуации клиенты не нуждались в помощи психолога, направленной на снятие уровня ситуативной тревожности.
2	Средний уровень - 8 выборов	Средний уровень - 8 выборов	Наличие данного показателя на момент проведения первичного диагностического этапа свидетельствовало о существовании группы граждан, испытывающих колебания по шкале ситуативной тревожности. Их состояние и настроение напрямую было связано с психологической поддержкой, с одобрением, с наличием системы разного рода мотивировок и поощрений.
3	Высокий уровень - 2 выбора.	Высокий уровень - 2 выбора.	Это свидетельствует о том, что в группе обследуемых клиентов имеются люди, которые склонны к ежедневному переживанию ситуативной тревожности, связанной с постоянным изменением жизненной ситуации. Такие люди нуждаются в систематической помощи психолога, направленной на снятие ситуативной тревожности, как таковой.

Всё это убедительно доказывает необходимость всесторонней психологической поддержки граждан имеющей длительный характер. При этом могут быть исполь-

зованы разного рода похвалы стимулирующие клиентов к избавлению от чувства тревоги. Наряду с таким непосредственным участием, психолог может оказывать помощь, направленную на закреплении ситуации адекватного реагирования клиентов на происходящие изменения.

Таблица 3

Личностная тревожность

№ п/п	Диагностический этап	Контрольный этап	Примечание
1	Низкий уровень - 8 выборов	Низкий уровень - 8 выборов	Это свидетельствует о том, что на момент первичной диагностики данная группа клиентов была неподвержена тревожным переживаниям.
2	Средний уровень - 20 выборов	Средний уровень - 20 выборов	Это говорит о том, что данная группа лиц эпизодически впадает в состояние паники. Данная ситуация свойственна им, как защитная реакция от нежелательного вмешательства тех или иных ситуаций в их внутренний мир. Данная группа людей требует эпизодической психологической помощи, связанной с проведением консультаций разного плана, как индивидуальных, так и групповых релаксационных и тренинговых занятий.
3	Высокий уровень - 22 выбора	Высокий уровень - 22 выбора	Это убедительно доказывает существование клиентов, которые длительно находятся в состоянии повышенной тревожности. При этом фактор личностной тревожности является для них неотъемлемой психической реакцией, через которую они, как через призму, воспринимают постоянно меняющиеся условия жизнедеятельности.

Проведение контрольной диагностики показало, что количественные показатели выбора того или иного состояния респондентами остались идентичными. На основании этого можно сделать вывод о том, что личностная тревожность, как составная часть психического отреагирования внутреннего напряжения клиентов присуща им в различных ракурсах. Если мы имеем дело с низкими показателями, это говорит о том, что данная группа людей самостоятельно справляется с возникающими проблемами без посторонней психологической помощи. Если же это средний показатель, группе, имеющей его, свойственна лёгкая степень невротизации, в связи с чем, психолог должен обратить на это внимание.

Работа с данным контингентом строится в диаде - клиент - психолог, но каждый преследует свою цель в ней.

Если мы имеем дело с выраженным уровнем личностной тревожности, нам, как специалистам широкого профиля необходимо выяснить в ходе консультации: является ли данное состояние обусловленным переживаниями в повседневной жизни, и насколько велика вероятность возникновения данного состояния. То есть, это постоянный тип реагирования человека, или его сиюминутное состояние. При этом данной группе лиц необходима дополнительная диагностика, направленная уже непосредственно на анализ их переживаний и состояний.

Однако, даже грамотно поставленная работа в данной ситуации может иметь малую степень эффективности, так как именно повышенный показатель личностной тревожности клиента может быть напрямую связан с его негативными жизненными установками, или же с наличием у него синдрома эмоциональной нестабильности, поэтому психологу в своей работе необходимо иметь это в виду [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006, 2007.
2. Бодров В.А. Информационный стресс. – М.: Пер Се, - 2000.
3. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Краткий курс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
5. Агеев В.С. Психологическое исследование социальных стереотипов [Текст] / В.С. Агеев. // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 66-70.
6. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, – 1991. – 299 с.
8. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г.Трошихиной. — СПб.: Речь, 2003.
9. Криводонова Ю.Е. К вопросу о личностных особенностях и адаптации слепых и слабовидящих граждан // Самарский научный вестник. 2013. № 1. С. 28-31.

PSYCHO-EMOTIONAL STRESS AS A FACTOR IN THE NEGATIVE PERSONAL DEVELOPMENT

© 2013

Ju.E. Krivodonova, psychologist department of social rehabilitation of juveniles with intellectual and physical abilities, graduate of the Ural Pedagogical University

Bijskij territorial center of social assistance to families and children, Bijsk (Russia)

Annotation: Emotional stress have a negative impact on the personal development of the people due to reduced stress and increased levels of anxiety have a negative impact on human responses to various situations.

Keywords: emotional stress, stress, situational anxiety, trait anxiety.

УДК 356.13

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВУЗ ГСЧС УКРАИНЫ

© 2013

Н.А. Крышталъ, кандидат психологических наук, профессор, ректор, генерал-майор службы гражданской защиты

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье обоснована структура профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин высших учебных заведений Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям и проанализировано содержание и структура ее компонентов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, преподаватель, специальные дисциплины, содержание и структура педагогической компетентности.

Основными целями профессионального образования, сформулированными в Законах Украины «Об образовании» и «О высшем образовании», Национальной доктрине развития образования, является творческое развитие личности будущего специалиста, формирование основных видов его компетентности и обеспечение конкурентоспособности и мобильности на рынке труда.

Такие стандарты с одной стороны, обусловлены традиционными требованиями к выпускникам системы высшего профессионального образования в государстве, а с другой – постепенным формированием современного рынка труда, который ориентирован на конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Профессиональная деятельность специалиста ВУЗов ГСЧС Украины выдвигает к нему важное дополнительное требование – способность и готовность работать в чрезвычайных условиях экстремальных ситуаций. Исходя из этого, специалисты должны быть лично, профессионально способными и готовыми к деятельности в организациях и учреждениях ГСЧС Украины. Приобретение этих качеств будущими бакалаврами, в области знаний 1702 «Гражданская защита» направления 6.170203 «Пожарная безопасность» является основным критерием в работе преподавателей специальных дисциплин вузов ГСЧС Украины.

Соответственно, они должны быть профессионалами своего дела в сфере пожарной безопасности, настоящими педагогами - личностями с большой буквы, примером для подражания в профессиональном поведении и в сфере педагогической деятельности. Обобщенно это можно определить как их профессиональную компетентность, профессионализм и педагогическое мастерство. Применительно к студентам, получающим профессиональную подготовку в процессе обучения в вузе, употребление понятия «профессиональная компетент-

ность» является целесообразным. [1, с. 15].

Проблема компетентности педагогов всегда была актуальной, таковой и остается и сейчас. Это связано с тем, что от их профессиональной подготовленности, педагогической культуры и мастерства, ответственного отношения к педагогической деятельности зависит будущее как каждого отдельного молодого человека, так и украинского государства в целом. Особенно эта проблема актуальна для высших учебных заведений ГСЧС Украины.

В педагогической литературе имеется достаточно много определений таких понятий, как «компетентность» и «профессиональная компетентность». Например, в научной литературе встречается более 30 определений понятия «компетентность», которые различаются между собой по своей природе, специфике понимания сущности и содержания [8]. Одно из них - это интеллектуальное соответствие специалиста тем профессиональным задачам, решение которых определено его должностными функциями; количество и качество профессиональных задач, предусмотренных для решения в рамках определенной должности; один из компонентов личности специалиста или совокупности ее свойств, которые определяют успех в решении основных профессиональных задач; система свойств личности, определяемая результатом решения проблемных задач и т.п. [14].

В работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация», дается толкование компетентности как явления, состоящего «из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих