

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. <http://russdom.ru/node/3562>
2. Нетужилов К.Е. Формирование системы церковной периодической печати в России в конце XIX-начале XX веков: историко-типологический анализ. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. СПбГУ, 2010. С.42.
3. Из дневника протоиерея Иоанна Ильича Сергиева. // Русский паломник. 1892. № 1.С.4.
4. Дорошевич В.М. О. Иоанн Кронштадский.

[Электронный ресурс] [http://dugward.ru/library/doroshevich/doroshevich\\_o\\_ioann.html](http://dugward.ru/library/doroshevich/doroshevich_o_ioann.html) (дата обращения 30.03.2013).

5. Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский. [Электронный ресурс] <http://theme.orthodoxy.ru/saints/ioann.html#23> (дата обращения 31.03.2013)
6. Из дневника протоиерея Иоанна Ильича Сергиева. // Русский паломник. 1892. № 3.С.34.
7. Из дневника протоиерея Иоанна Ильича Сергиева. // Русский паломник. 1892. № 4. С.51.

**THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL MAGAZINE «RUSSIAN PILGRIM» PUBLISHED BEFORE THE REVOLUTION**

© 2013

*N.V. Krainova*, graduate student of the chair “Journalism and Sociology”  
*Togliatty State University, Togliatty (Russia)*

*Annotation:* The article contains a typological analysis of The spiritual and educational magazine «Russian pilgrim» published before The Revolution.

*Key words:* The spiritual and educational magazine; illustrated magazine; magazine for the religious and moral reading; image of a Russian pilgrim; Orthodox values; Priest John of Kronstadt.

УДК 378.147+373.3

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:  
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

© 2013

*A.H. Крамаренко*, кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры управления учебным заведением и педагогики высшей школы

*Классический частный университет, Запорожье (Украина)*

*Аннотация:* В статье раскрыты основные компоненты структуры экологических ценностей будущего учителя начальной школы. Автор анализирует данные компоненты в психолого-педагогическом аспекте и устанавливает их взаимосвязь с экологоориентированной деятельностью личности.

*Ключевые слова:* структурные компоненты экологических ценностей, будущие учителя начальной школы.

Научно-технический прогресс в развитии человечества привел к появлению и массовому использованию таких технологий, которые поставили вопрос о необратимых последствиях нарушения экологического равновесия на планете. Обеспокоенность всемирного научного сообщества этой проблемой выразилась в концепции устойчивого развития, получившей свое отражение в решениях всемирных саммитов ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (1992, 2002, 2012). Особое внимание в концепции устойчивого развития, принятой как основополагающий документ, обращается на необходимость формирования экологоориентированной личности. Соответственно необходимо вести речь об экологизации системы образования, в частности высшего профессионального и дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Вопросы экологической подготовки будущих учителей начальной школы, формирования экологоориентированной личности рассматривались в диссертационных работах российских исследователей: Л. Гридаевой, В. Подберезного, Н. Тимошкиной, И. Усачевой и др.

Л. Терентьевой [1] изучена проблема формирования у студентов ценностного отношения к природе в процессе экологического образования (2004), Е. Муравьевой [2] научно обоснован вопрос экологического образования студентов технического вуза как базовой составляющей стратегии преодоления экологического кризиса (2008) и т. д.

В исследованиях украинских ученых экологоориентирующий аспект подготовки будущих учителей начальной школы раскрыт в работах Е. Биды, Н. Борисенко, Н. Граматик, Н. Казанишевой, И. Малышевской и др.

Исходя из указанных выше работ, необходимо отметить, что проблема формирования экологических ценностей будущих учителей начальной школы изучена на недостаточном уровне. Освещая проблему в теоретическом аспекте в предыдущих публикациях, нами проанализированы ряд философских, психолого-педагогических работ, представлен научный аппарат.

В данной статье рассмотрим структурные компоненты экологических ценностей будущего учителя начальной школы, а именно: мотивационно-ценностный – сформированность профессионально-педагогической направленности на осуществление эколого-педагогической деятельности; когнитивный компонент характеризуется представлениями и суждениями личности об экологических ценностях, знаниями норм эколого-этического поведения во взаимодействии с природой, усвоением системы психолого-педагогических и эколого-валеологических знаний; операционно-деятельностный – совокупность эколого-валеологических умений и навыков, усвоения которых необходимы для осуществления эколого-педагогической деятельности, адекватного и успешного решения разнообразных педагогических ситуаций; рефлексивно-оценочный – совокупность качеств и способностей самооценки конкретных результатов эколого-педагогической деятельности.

Отметим, что названные компоненты носят условный характер, поскольку в педагогическом процессе высшей школы их формирование происходит комплексно.

Остановимся более детально на характеристике каждого компонента экологических ценностей будущего учителя начальной школы. Мотивационно-ценностный компонент предполагает сформированность профессионально-педагогической направленности на осуществление эколого-педагогической деятельности. Одним из важнейших аспектов мотивационно-ценностного компонента экологических ценностей будущих учителей начальной школы необходимо выделить формирование позитивной мотивации эколого-педагогической деятельности.

Следует отметить, что вопрос мотивационной сферы личности отражен в многочисленных научных исследованиях (В. Ковалев, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, В. Семиченко, И. Сергеев и др.). Мотивы эколого-педагогической деятельности возникают в полном объеме лишь тогда, когда существуют определенные потребности для такой деятельности. В связи с этим возника-

ет необходимость формирования у студента интереса к эколого-педагогическим проблемам, а также системы потребностей сохранения окружающей среды.

Считаем, что можно выделить такие мотивы эколого-педагогической деятельности: социальные – мотивы, которые касаются реальных действий в плане улучшения экологического состояния окружающей среды и т. п.; собственно эколого-валеологические мотивы – мотивы, которые касаются непосредственно эколого-валеологической деятельности учителя (разнообразие и самостоятельность постановки и решение эколого-валеологических проблем в начальной школе и т. п.); мотивы личностного развития – необходимость преодолевать трудности, возможность реализовывать свой творческий потенциал в решении экологоориентированных проблем и т. д.

В структуре мотивационно-ценностного компонента не менее важное значение имеет осознание и усвоение будущим учителем экологических ценностей. Среди ценностей эколого-педагогической деятельности за их предметным содержанием можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов. Ценности самодостаточного типа находят свое выражение в целях эколого-педагогической деятельности, связанных с развитием личности учителя в процессе экологически целесообразной деятельности в природе, соответствии интересов личности характеру данной деятельности и т. п. Ценности инструментального типа предусматривают овладение теорией и технологией эколого-педагогической деятельности, которые составляют основу профессиональной экологоориентированной подготовки учителя начальной школы.

Мотивационно-ценностный компонент предусматривает также сформированность свойств личности будущего специалиста, которые обуславливают его становление как профессионала в педагогической сфере и позволяют обеспечить творческий характер эколого-педагогической деятельности.

Для экологоориентированного человека (личности), подчеркивают С. Дерябо и В. Ясвин, свойственна психологическая (перцептивно-аффектная, мотивационно-ценностная, когнитивная) интегрированность в мир природы, которая базируется на представлении о взаимозависимости человека и природы. Указанное положение базируется на понимании того, что человек не изолирован от природы, а включен как один из элементов в сложную систему экологических зависимостей и любое его действие может иметь непредвиденные последствия, которые способны нарушить баланс в экосистеме. Для такой личности, продолжают ученые, является свойственным стремление к непрагматичному взаимодействию с природой, которое проявляется в эстетическом освоении естественных объектов и их комплексов; познавательной деятельности, обусловленной интересом к жизни, удовлетворенностью от самого процесса познания; практическому взаимодействию с естественными объектами, в основе которого лежит не желание получить какой-то полезный продукт, а потребность в общении с ними; участие в природоохранной деятельности, продиктованной не рассуждением о необходимости сохранить природу, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения, а потребностью заботиться о природе ради ее самой [3].

Исходя из вышеизложенного, отметим, что для формирования экологических ценностей будущего учителя начальной школы необходимо развитие, кроме других, таких качеств его личности, как гуманность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Личностные качества педагога влияют на характер и результаты его эколого-педагогической деятельности, реализацию возможностей, способностей, профессиональное мастерство и компетентность.

Мотивационно-ценностный компонент в структуре экологических ценностей будущего учителя начальной

школы предусматривает его профессионально-педагогическую направленность на осуществление эколого-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность личности определяется иерархической системой мотивов и выборочным отношением к действительности. Важно, чтобы в данной системе мотивов экологоориентированные мотивы занимали главное место, активизируя будущих учителей начальной школы к осуществлению эколого-педагогической деятельности.

Когнитивный компонент формирования экологических ценностей будущих учителей начальной школы характеризуется представлениями и суждениями личности об экологических ценностях, знаниями норм экологического поведения в процессе взаимодействия с природой, усвоением системы психолого-педагогических и эколого-валеологических знаний.

Таким образом, будущий учитель начальной школы должен владеть целым комплексом соответствующих знаний, но согласно логике исследования рассмотрим знания, которые способствуют становлению экологоориентированной личности указанного специалиста.

Экологоориентированные знания – одна из составляющих природоориентированного образования, которое способствует процессу адаптации человека в современных сложных экологических условиях. Данное образование является ведущим фактором в формировании экологических ценностей будущих учителей начальной школы.

Одними из ведущих наук, которые будут служить источником экологоориентированных знаний будущих учителей начальной школы, являются общая экология и валеология. Отметим, что в 50-х гг. XX века в связи с усилением пагубного воздействия человека на природу «экология» приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а само понятие – широкое использование. В 70-х гг. XX ст. возникает современная экология человека (или социальная экология) из биологического направления науки, которая постепенно превращается в междисциплинарную область знаний.

Вместе с тем, уникальность биопсихосоциального феномена человека, планетарный аспект деятельности человечества, глобальные масштабы биосферных изменений в начале XXI века значительно расширили предмет современной экологии человека как науки. Методологические вопросы экологии человека с научной точки зрения рассматривались В. Алексеевым, Г. Бачинским, Л. Хенсом, Г. Царегородцевым и др.

Формирование экологоориентированной личности будущего учителя начальной школы должно осуществляться с учетом современных научных знаний о человеке, его экологических взаимосвязей с биосферой и Вселенной, роли экологии человека в формировании культуры личности как основы преодоления экологического кризиса, обеспечения стабилизации экологического равновесия биосферы.

Важная составляющая часть когнитивного компонента экологических ценностей будущего учителя начальной школы – валеологические знания. Валеология (лат. *valeo* – быть здоровым, *logos* – наука) – наука о закономерностях и механизме формирования, сохранения, укрепления, возобновления и передачи здоровья по наследственности [4, с. 72]. Данное понятие было введено в 1980 г. и определяло «валеологию» как синтез научных достижений биологии, медицины, психология и других наук. Главной целью валеологии следует считать укрепление и сохранение здоровья отдельного человека, семьи, коллектива, нации. Следовательно, экология и валеология в современных экологических условиях рассматриваются как источники научных знаний, с помощью которых человечество получает возможность решения неотложного задания: формирование нового неантисельского, экологического мышления, то

есть формирование философского аспекта мироздания XXI века как предпосылки жизнеутверждающей основы бытия.

Осуществление экологоориентированной и эколого-педагогической видов деятельности, бесспорно, предполагает усвоения системы обобщенных экологоориентированных знаний, которые являются центральным ядром творческой основы экологичности учителя начальной школы. Указанный вид деятельности невозможен без научных знаний о человеке и природе, процессе их взаимодействия, механизмов, которые способствуют сохранению здоровья и т. п. Важное значение в формировании экологоориентированных знаний у будущих специалистов начального образования приобретает процесс интеграции естественно-научных, общекультурных, психолого-педагогических и эколого-валеологических знаний.

Естественно-научные знания дают представления о биосфере, человеке и его экологических связях. Общекультурные – способствуют становлению личности в «мире культур». Психолого-педагогические знания включают знания возрастных особенностей младших школьников, основ педагогического мастерства, организационных форм и методик проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Эколого-валеологические знания являются целостными знаниями об эколого-безопасном взаимодействии человека с окружающей средой, которые в комплексе способствуют подготовке, принятию и реализации эффективных эколого-валеологических решений. Такая интеграция выступает важнейшим регулятором активности экологоориентированной личности будущего специалиста начальной школы, способствует преодолению стереотипов относительно эколого-педагогической деятельности, позволяет сформировать экологическое мировоззрение студента, осознать роль эколого-валеологической деятельности и ее основные задания.

Следовательно, когнитивный компонент экологических ценностей будущего учителя начальной школы является базовым для всех других компонентов, поскольку определяет направленность эколого-педагогической деятельности учителя, его ценностное отношение к окружающей среде и здоровью.

Операционно-деятельностный компонент составляет совокупность экологоориентированных умений и навыков, усвоения которых необходимы для осуществления эколого-педагогической деятельности, адекватного и успешного решения разнообразных экологоориентированных педагогических ситуаций.

Процесс формирования экологических ценностей будущих учителей начальной школы не исчерпывается только приобретением знаний о природе и человеке, им необходимо овладеть способами деятельности.

Проблема формирования умений и навыков учителя представлена в психолого-педагогической литературе (К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, П. Гальперин, В. Гринева, Ю. Кулюткин, В. Лозовая, Н. Талызина и др.). На основании анализа многочисленных подходов к указанному понятию, отметим, что умение – это способность выполнять сложное комплексное действие или готовность к его выполнению на основе усвоенных знаний, навыков и практического опыта; навыки – это компонент сложного умения, основным признаком которого есть частичный автоматизм действий. Умения обеспечивают готовность человека к принятию решений и их реализации в изменяемых (нестандартных, жизненных) условиях. Умения включают в себя комплекс знаний, приемов, навыков и разнообразных элементов практического опыта.

При всем разнообразии определений понятия «умения», для них характерным будут такие свойства: подвижность, проблемный, осознанный характер действий с возможностью перехода в творчество по мере их усвоения [5, с. 52].

Методические основы формирования и развития эколого-валеологических умений и навыков у студентов-педагогов небологических специальностей рассматриваются в диссертационном исследовании Д. Натаровой. Исследователем проведен теоретико-методологический анализ и раскрыта сущность эколого-валеологического современного образования. Эколого-валеологические умения и навыки будущего учителя, за Д. Натаровой, это овладение способами и приемами экологической и валеологической деятельности, которые позволяют выделить проблему, проникнуть в ее суть и на этой основе конструировать и эффективно решать эколого-валеологические и профессионально-педагогические задания [6].

Исходя из вышеизложенного, экологоориентированные умения будущего учителя начальной школы можно раскрыть, как сформированную на личном опыте способность выполнять эколого-педагогическую деятельность. Определенная группа умений формируется на основе приобретенных психолого-педагогических и эколого-валеологических знаний. В понимании эколого-валеологических умений главный акцент уделяется качествам личности будущего учителя, его готовности к осуществлению осознанной и успешной эколого-валеологической деятельности в условиях, которые постоянно изменяются.

С опорой на структуру умений, которые выступают критерием профессиональной компетентности учителя в целом, Ю. Бойчуком выделено типы взаимосвязанных эколого-валеологических умений, которые должен усвоить будущий учитель, а именно: гностические, аналитико-оценочные, прогностические, проектные и практические [7]. Указанные типы эколого-валеологических умений мы берем за основу в определении собственных типов экологоориентированных умений будущего учителя начальной школы.

Таким образом, операционно-деятельностный компонент экологических ценностей будущего учителя начальной школы – совокупность экологоориентированных умений и навыков, усвоения которых необходимы для осуществления эколого-педагогической деятельности, адекватного и успешного решения разнообразных экологоориентированных педагогических ситуаций.

Рефлексивно-оценочный компонент предусматривает способности к анализу и самоанализу сформированности эколого-валеологической культуры, самоконтроля и самооценки педагогом собственного эколого-валеологического поведения, его осмысления, саморегуляции.

Одной из составляющих компонента является понятие «рефлексия». Рефлексия (лат. *reflexio* – отображение) – 1) размышления, полные противоречия. Анализ собственного психического состояния; 2) как механизм взаимопонимания – осознание субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению [8, с. 540]. Понятие «рефлексия», которое возникло в философии, означает процесс познания человека самого себя через внутриличностное общение. Р. Декарт соотносил рефлексию со способностью индивида сосредотачиваться на своих мыслях, абстрагируясь от внешнего, телесного. Дж. Локк разделил ощущение и рефлексию, определяя последнюю как особенный источник знаний – внутренний опыт.

Педагогическая рефлексия включает способность руководить собственным психологическим состоянием, поступками, совершенствовать способы эколого-педагогической деятельности, оптимально соотносить условия деятельности и собственные возможности, оценивать свои действия, сопоставлять результаты собственной деятельности с общепринятыми нормами.

Исследования показывают, что становление профессиональной рефлексии происходит стихийно и неорганизованно. Наличие высокого уровня готовности к профессиональной рефлексии характеризуют как

рефлексивную компетентность личности (осмысление и переосмысление содержания профессиональной деятельности), которая обеспечивает адекватное развитие всех других видов компетентности. Рефлексивная компетентность – это важное качество личности, которое позволяет эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, обеспечивает развития и саморазвития, способствует творческому подходу в профессиональной деятельности.

Формирование рефлексивных умений связано, прежде всего, с оценкой и самооценкой. Оценка представляет собой единство двух составляющих – оценки-процесса и оценки-результата и имеет две стороны – рациональную и эмоциональную. Чувственное восприятие окружающей среды непосредственно связано и с самооценкой. Она предусматривает, что личность выступает и как субъект, который познает и оценивает себя, и как объект оценки, а соответственно, такое выделение себя как объекта – основная характеристика понятия “само-сознание”.

В становлении эколого-педагогического самосознания ведущую роль играют рефлексивные процессы, самоанализ и прогнозирование эффективности своей эколого-педагогической деятельности, составление определенной программы самоусовершенствования. Эколого-педагогическое самосознание формируется в процессе усвоения студентами экологических ценностей и экологоориентированных знаний, которые помогают будущему учителю начальной школы осознать личностные качества и свойства. Формирование эколого-валеологического самосознания неразрывно связано с проблемой выбора ориентиров, на которые студент мог бы опираться в своей деятельности. Таким ориентиром выступает система экологических ценностей, в которой зафиксированы уникальность природы, человека и его здоровья. Оценка играет в процессе интериоризации этих ценностей роль регулятора психических процессов.

В рефлексивно-оценочной деятельности важнейший познавательный процесс – мышление, которое предусматривает способность анализировать свое эколого-валеологическое поведение и поведение других людей, раскрывать мотивы, прогнозировать дальнейшие ситуации. Умение видеть решение эколого-валеологических заданий и выбирать из них одно наиболее правильное,

умение планировать и осуществлять эколого-валеологическую деятельность – все это составляющие части экологоориентированного мышления будущего учителя.

Обобщая характеристики компонентов экологических ценностей будущих учителей начальной школы, необходимо отметить, что они взаимосвязаны. Указанные выше компоненты выделены условно, в целостном педагогическом процессе в высших школах они формируются комплексно. Только при наличии развитых компонентов экологических ценностей, с учетом особенностей их формирования в условиях профессионально-педагогической подготовки можно считать личность будущего учителя начальной школы экологоориентированной.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терентьева Л. И. Формирование у студентов ценностного отношения к природе в процессе экологического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. И. Терентьева. Архангельск, 2004. 170 с.
2. Муравьева Е. В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Муравьева. Казань, 2008. 343 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 480 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія. Івано-Франківськ ; Умань : Жовтий О. О., 2012. 419 с.
6. Натарова Д. В. Методические основы формирования и развития эколого-валеологических умений и навыков у студентов небиологических специальностей : автореф. дисс. канд. пед. наук : 13.00.02. Екатеринбург, 2004. 22 с.
7. Бойчук Ю. Д. Еколого-валеологічна культура майбутнього вчителя: теоретико-методичні основи формування : монографія. Суми : ВТД “Університетська книга”, 2008. 357 с.
8. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. [4-е изд.]. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 806 с.

#### THE ECOLOGICAL VALUES OF FUTURE TEACHER OF INITIAL SCHOOL : STRUCTURAL COMPONENTS

© 2013

*A.N. Kramarenko*, candidate of pedagogical sciences, associate professor, doctoral of the department of management and pedagogics of higher school educational establishment  
*Classic private university, Zaporozhe (Ukraine)*

*Annotation:* The basic components of structure of ecological values of future teacher of initial school are exposed in the article. An author analyses these components in a pedagogical aspect and sets their intercommunication with ecological activity of personality.

*Keywords:* components of ecological values, future teachers of initial school.

УДК 159.9.07.1

#### ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАПРЯЖЕНИЕ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

© 2013

*Ю.Е. Криводонова*, психолог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, аспирант Уральского педагогического университета

*Бийский территориальный центр социальной помощи семье и детям, Бийск (Россия)*

*Аннотация:* Психоэмоциональное напряжение оказывающие негативное влияние на личностное развитие человека обусловлено снижением стрессоустойчивости и повышением уровня тревожности негативно сказывается на реакции человека в различных жизненных ситуациях.

*Ключевые слова:* психоэмоциональное напряжение, стрессоустойчивость, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

Жизнь подчас становится суровой и безжалостной школой для человека. Возникающие на его пути трудности (от мелкой проблемы до трагической ситуации)

вызывают в нём эмоциональные реакции негативного типа, сопровождающиеся целой гаммой физиологиче-