

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

© 2013

И.А. Юрловская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Н.В. Кокоева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)

Аннотация: В статье речь идет об одном из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: интерактивных педагогических технологий, приводятся достоинства и недостатки рассматриваемых технологий. Показано, что обучение с помощью интерактивных форм и методов обеспечивает и ускоряет процесс развития каждого студента, а значит, способствует гуманизации и интенсификации образования. В публикации поднимается вопрос о понятии и направлениях инновационного образования.

Ключевые слова: качество образования, инновационные педагогические технологии, компьютерные технологии, профессиональная подготовка.

Тема повышения эффективности и качества образования, и как следствие педагогического процесса, представляет собой обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования, например, детский сад или школа, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и обучения. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

По мнению М.И. Бековой, современная профессиональная подготовка должна быть осуществлена на специальном, социально-профессиональном и индивидуально-ценностном уровнях. Первый формирует систему профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Второй интегрирует социальную и специальную компетентность, позволяющую студенту решать проблемы профессиональной реализации. Третий уровень основан на гуманистической личностно-ориентированной парадигме образования. Задача этого уровня состоит, прежде всего, в самореализации личности. Без этого считается невозможным дальнейшее расширение мобильности, облегчение процедур признания и принятие согласованных критериев и механизмов оценки качества образования как обязательного условия достижения соответствия европейского высшего образования требованиям рынка труда и повышения его конкурентоспособности и привлекательности [1, с. 352-354].

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, ин-

формационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно найти ответ на вопрос: Что же такое сегодня «инновационное образование»? - Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающееся и развивающееся образование.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др. [3, с. 85].

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебный процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, их склонностей к предметной, профессиональной деятельности [4, с. 43]. Примером таких эффективных

педагогических технологий является использование *интерактивного обучения и компьютерных технологий*. При интерактивной технологии (от англ. *interati-n* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Под средствами компьютерных технологий будем понимать программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Основным методом использования интерактивной технологии является интерактивный диалог, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой. Программная система характеризуется в отличие от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов). При этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

При использовании интерактивной технологии студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В рамках использования в обучении студентов педагогического вуза интерактивной технологии предполагается решение следующих задач:

- знакомство с принципами работы устройств визуального отображения информации;
- приобретение навыков рационального подбора комплекта оборудования и технологий при решении практических презентационных задач;
- овладение практикой использования различных интерактивных презентационных технологий;
- изучение областей применения различных интерактивных презентационных технологий [5, с. 106].

В настоящее время особое внимание уделяется методам обучения предметов педагогического цикла с использованием компьютерных технологий. Использование таких технологий в учебном процессе позволяет повысить качество и эффективность подготовки бакалавров педагогики, дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Средства компьютерных технологий позволяют осуществлять взаимодействие между преподавателем и студентом в диалоговом режиме. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией. Сочетание традиционных методов и средств обучения с компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости студентов, стимулирует развитие самостоятельной работы.

Профессиональные знания, получаемые студентами при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла с использованием интерактивных и компьютерных технологий, по мнению В.П. Беспалько, дадут возможность:

- разрабатывать и проектировать интерактивные информационные приложения в различных областях;
- быть постановщиком компьютерных задач педаго-

гического профиля и управлять коллективом профессиональных пользователей информационных приложений;

- эксплуатировать и модернизировать информационные приложения;

- применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности [2, с. 146].

Особенностью применения интерактивных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения и развития творческой познавательной активности студентов. Внедрение в образование интерактивных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность обучающихся, постоянно поддерживает преподавателей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Использование интерактивных технологий актуализирует проблему рационального сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Ведущими направлениями использования интерактивных технологий при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла мы считаем: совершенствование методологии образования путем разработки и внедрения интерактивных форм обучения, контроля знаний, получения индивидуальных заданий, моделирования изучаемых процессов, проведения эксперимента, анализа и обработки результатов эксперимента; при использовании в обучении интерактивных технологий предоставление студентам возможности проявления самостоятельности и творческого подхода к выбору способов поиска информации в соответствии с имеющимися и полученными на занятиях умениями.

Таким образом, интерактивные технологии развивают идеи самостоятельного, творческого обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. В применении компьютерных технологий в обучении решающее значение имеет, какие именно функции обучающей деятельности выполняет обучающее устройство. При этом строится модель решения дидактических задач, охватывающих законченный фрагмент обучения, который включает изложение нового материала, постановку учебной задачи, контроль над правильностью ее решения и оказание помощи учащимся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С.352-354.
2. Беспалько В.П. Программированное обучение: Дидактические основы – М.: Изд-во «Высшая школа», 1970. – 300 с.
3. Карпенко М.П. Дистанционные образовательные технологии – путь в XXI век – В кн.: Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы // Материалы VI Международной конференции по дистанционному образованию (Россия, Москва, 25–27 ноября 1998 г.) / Под ред. В.П. Тихомирова, В.И. Солдаткина, Д.Э. Колосова. – М.: МЭСИ, 1998. – С. 84-88.
4. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / С.Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). С. 42 – 45.
- Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.

**INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGY AS A MEANS OF IMPROVING
THE QUALITY OF EDUCATION IN MODERN UNIVERSITY**

© 2013

I.A. Yurlovsky, candidate of pedagogical sciences, associate professor, of the department of «General and Social Pedagogy»

N.V. Kokoeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, of the department of «General and Social Pedagogy»

North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: In the article it is one of the ways to improve the quality of education through the use of innovative technologies, such as: interactive teaching technologies, advantages and disadvantages of technologies considered. It is shown that learning through interactive forms and methods and provides speeds up the process of development of each student, and thus contributes to the humanization and intensification of education. The article raises the question about the concept and direction of innovative education.

Key words: quality of education, innovative teaching technology, computer technology, training.

УДК 159.9.07

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

© 2013

H.A. Kopa, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Амурский государственный университет, Благовещенск (Россия)

Аннотация: В статье анализируются результаты лонгитюдного исследования развития личностной безопасности студенческой молодежи в процессе профессионального образования.

Ключевые слова: студенческая молодежь, личностная безопасность, мотивация, жизнестойкость, система убеждений, психологическое обеспечение.

В настоящее время во многих общеобразовательных учреждениях нашей страны отмечается низкий уровень психолого-педагогического обеспечения личностной безопасности учащихся и студенческой молодежи (Г.В. Безюлева, 2006; Ю.П. Зинченко, 2009; Е.Ю. Григоренко, 2009; Е.Б. Перелыгина, 2009; П.А. Кисляков, 2011 и др.). Одной из причин такого положения, по мнению исследователей, является то, что персонал общеобразовательных учреждений обладает недостаточно высоким уровнем профессиональной компетентности в обеспечении личностной безопасности обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение рассматривается специалистами (М.Г. Гераськина, 2011; А.Н. Грязнова, 2011; Д.А. Донцов, 2011 и др.), во-первых, как система комплексных мероприятий, во-вторых, как специфичный вид деятельности, в-третьих, как целенаправленный процесс. В русле нашего исследования психолого-педагогическое обеспечение личностной безопасности рассматривается как целенаправленный процесс создания благоприятных социально-психологических условий для свободного развития суверенной личности и реализации ее прав и возможностей участвовать в общественной жизни, не ограничивая других.

По мнению отечественных исследователей (Б.М. Рубина, Ю.С. Колесниковой, 2002; И.В. Савина, 2006; С.Д. Резника, 2009 и др.), студенчество представляет собой проблемную социальную группу, претерпевающую динамичные внутренние изменения, которые сопровождаются усложнением отношений в социальной структуре российского общества. Социально значимой чертой студенческой молодежи является напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Задача высшей школы – подготовка специалистов, необходимых для функционирования общественного организма и удовлетворение потребностей молодежи в образовании, духовном развитии, профессиональном становлении. Эффективность ее решения во многом зависит от развития личности студента, а также от того, насколько педагоги информированы о процессах, происходящих в студенческой среде, способны влиять на них, умеют ориентироваться в таком культурологическом феномене как студенческая субкультура.

Развитие личностной безопасности студенческой молодежи в условиях обучения и воспитания в вузе характеризуется такими критериями, как: мотивационно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой,

активно-деятельностный. Каждому критерию соответствует несколько показателей, которые выступают в роли инструмента оценки личностной безопасности.

Программа экспериментального исследования была продиктована разработанной теоретической модели психолого-педагогического обеспечения личностной безопасности студенческой молодежи в условиях угрозы наркотизации общества. Организация исследования осуществлялась сравнительным методом, поэтому изначально были определены контрольная и экспериментальная группы из числа первокурсников (набор 2006/2007 уч. г.). В соответствии с данной программой ежегодно (с 2006г. по 2011г.) проводилось диагностическое обследование испытуемых с помощью первоначально определенных методов исследования.

Анализ результатов исследования структурных компонентов личностной безопасности студентов первого курса (2006/2007 уч.г.) свидетельствует о том, что в целом значения большинства показателей выделенных критериев находились в норме. Однако эффективное развитие личностной безопасности студенческой молодежи, сохранение и укрепление их здоровья возможно только в ходе целенаправленного процесса создания благоприятных социально-психологических условий для свободного развития суверенной личности и реализации ее прав и возможностей участвовать в общественной жизни, не ограничивая других. Исходя из этого, мы предположили, что психолого-педагогическое обеспечение личностной безопасности студенческой молодежи позволит, с одной стороны, поддержать их физическую и психическую целостность, с другой, – создать благоприятные условия для реализации всех возможностей воспроизведения и продуцирования ряда ценностей, поддерживающих процесс личностного развития и укрепления здоровья. С этой целью в рамках данного исследования была апробирована модель психолого-педагогического обеспечения личностной безопасности студенческой молодежи в условиях наркотизации общества.

Реализация модели психолого-педагогическом обеспечении личностной безопасности студенческой молодежи в условиях наркотизации общества осуществлялось на основе специально разработанного нами программно-методического обеспечения, которое было представлено комплексной образовательной программой, направленной на развитие личностной безопасно-