

равнодушным, безучастным, жить, создавая только личностные ценности и блага. Люди – оглянитесь вокруг! Дети – наше будущее и о нем надо заботиться. Теперь я понимаю, что доброта, сострадание, терпение и забота должны двигать нашими поступками!»

Саша Л., студент 3 курса: «Говорить о том, что я за время обучения постоянно участвовал в социальном проектировании и занимался добровольческой деятельностью, не буду, потому что это неправда. Но случайно, обдумывая свое участие в проекте «Чужой беды не бывает», поймал себя на мысли, что за время его реализации я не отказался ни от одного предложения помочь или поучаствовать в проекте. Меня, студента третьего курса, самого удивило, что я пошел на суботник в «АРИДИ»; самостоятельно искал материал в интернете для проведения мероприятия и продумывал, как лучше его организовать, чтобы было интересно и познавательно детям; по выходным ездил к ребятам и вместе с другими студентами организовывал кукольный театр. Я вдруг ощутил, что моя деятельность не разовая, я готов еще что-то делать и кому-нибудь помогать. Это большое

достижение, прежде всего, для меня самого. Странно, но я получил удовлетворение».

Таким образом, студенты, реализуя проект, не только помогают решать социальные проблемы общества, но и имеют возможность определить свои собственные ценности, пытаясь разобраться в себе, в своем поведении и отношении к людям. И это тоже их опыт, эмоциональный и рефлексивный, который был эмоционально пережит ими, интериоризирован и в дальнейшем будет способствовать их профессиональному самоопределению в выборе сферы деятельности, места работы, категории населения, с которой хотелось бы работать будущему специалисту после окончания вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликова Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы. Хабаровск: Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. 320 с.
2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

SOCIAL DESIGN AS A RESOURCE TRAINING BACHELOR OF "SOCIAL WORK"

© 2013

S.G. Ekimova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the theory and practice of social and humanitarian technologies, head of student volunteer corps "Myriad"
Far Eastern State University of Humanities, Khabarovsk, (Russia)

Annotation: This article is based on a synthesis of ten years work experience of the teachers with student volunteers in social engineering. The author examines the students' participation in volunteer activities through the writing and implementation of social projects as a resource for professional bachelor in "social work."

Keywords: innovation, volunteerism, social engineering, social project.

УДК 373.2:37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

© 2013

Н.С. Кипиченко, преподаватель кафедры начального образования и методик гуманитарных дисциплин, аспирант
Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев (Украина)

Аннотация: В статье определены сущность и содержание коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов; проанализированы её компоненты. Автором выделены педагогические условия и этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы в процессе педагогической практики.

Ключевые слова: педагогические условия, коммуникативная компетентность, коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов, формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов, педагогическая практика.

На современном этапе реформирования системы педагогического образования одной из самых острых проблем является проблема принципиально иной организации педагогической практики будущих учителей начальных классов. Это обусловлено тем, что практика «превратилась в какую-то вспомогательную, второстепенную форму профессионального обучения и воспитания будущих учителей» [1, с. 94].

Как свидетельствует проведенный анализ, проблема организации педагогической практики во все времена была в центре внимания ученых (О. Абдуллина, Н. Казакова, С. Мартыненко, О. Мороз, В. Сериков, Л. Хомич и другие). В то же время изучение научных источников засвидетельствовало, что такой важный аспект как формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики учеными был не достаточно разработан. Таким образом, возникает необходимость определения тех педагогических условий, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать эффективное формирование определенной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

Учитывая это, цель нашей статьи состоит в обосновании педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

Прежде всего, считаем необходимым раскрыть сущность и содержание таких понятий, как: «педагогические условия» и «коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов». Основательное изучение психолого-педагогической литературы засвидетельствовало, что в современной науке длится интенсивная дискуссия вокруг трактовки сущности и содержания определенных дефиниций. Существуют разные толкования категории «педагогические условия», которые существенно и не отличаются друг от друга, однако определяют и подчеркивают разные аспекты этого понятия. Мы поддерживаем мнение ученых (Ю. Бабанский, И. Зверев, В. Краевский, И. Лернер), которые считают, что педагогические условия – это совокупность условий, которые позволяют достичь наивысших результатов учебно-воспитательной деятельности. В свою очередь, к педагогическим условиям формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики относим те, которые создаются сознательно и обеспечивают наиболее эффективное формирование определенной компе-

тентности.

Обратимся к анализу дефиниции «коммуникативная компетентность будущих учителей начальных классов». Так, разные ученые объясняют её по-разному. Под *коммуникативной компетентностью будущего учителя начальной школы* мы понимаем уровень приобретенных знаний, навыков, умений, ценностей, отношений, инициатив, коммуникативного опыта и качеств личности, необходимых для понимания чужих и продуцирования собственных программ коммуникативного поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям педагогического общения. Поддерживаем мнения ученых (Л. Бирюк [2], Д. Изаренков [3]), которые считают основными компонентами коммуникативной компетентности такие: *языковой* (система знаний о языке как сложном социокультурном явлении и сформированных на этой основе языковых умений: фонетических, орфоэпических, морфемных, лексических, синтаксических; основные характеристики – речевые задатки, знания языка, реализации языка, в общении); *речевой* (знания о точности, меткости, адекватности, правильности и особенностях использования языковых средств в зависимости от типа, стиля общения, об особенностях устной и письменной речи, её диалогической и монологической форм); *социолингвистический* (знания и умения, необходимые для социального аспекта применения языка (правил вежливости, норм, которые регулируют отношения между поколениями, полами, классами, социальными группами), обуславливает динамикой социальной стратификации общества, культурной ориентацией его граждан; позитивной социальной мотивацией человека и тому подобное). Определенные компоненты являются составляющими для формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов. Они не противопоставляются друг другу, поскольку отображают многозначительность и сложность понятия, которое рассматривается, а также помогают более полному его пониманию и толкованию.

Как мы уже ранее отмечали, важным условием профессионального становления будущих учителей начальных классов является педагогическая практика, во время прохождения которой происходит «изучение и освоение педагогического пространства, активное включение в реальные педагогический процесс школы, что означает тесное взаимодействие и общение с детьми и коллегами, решение постоянно возникающих педагогических задач, формирование собственной профессионально-личностной позиции, нахождение индивидуального стиля педагогического общения и преподавания» [4, с. 300]. Исследователи утверждают также, что педагогическая практика «направленная на закрепление и реализацию в специально созданных условиях приобретенных студентами предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности» [5, с. 254].

Анализ педагогической литературы и современного состояния проблемы проведения и содержания педагогической практики позволил нам выявить и обосновать *педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов* в процессе её прохождения, к которым относим: осуществление взаимодействия высшего педагогического учебного заведения и школы в процессе организации и проведения педагогической практики; четкое планирование видов педагогической практики; усовершенствование методов формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы в процессе педагогической практики. Перейдем к их анализу подробнее.

По нашему мнению, очень важно, чтобы высшие учебные заведения и школы, в которых проходит практики, взаимодействовали в процессе организации и управления деятельностью студентов-практикантов.

Предполагаем, что необходимо по-новому рассмотреть значение баз практик как центров практической подготовки, с целью логичного перетекания учебного процесса из аудитории в школьный класс. Сотрудничество образовательных педагогических университетов и общеобразовательных учебных заведений необходимо: школа как основной заказчик нового учителя должна неизбежно вовлекаться в процесс его профессиональной подготовки. Принимать студентов на практику должны педагоги с высоким уровнем коммуникативной компетентности, поскольку именно общение с профессионалом создает условия для становления компетентности будущего специалиста. Желательно, чтобы учителя участвовали в установочных и итоговых конференциях по результатам прохождения практики, знали её цели и задачи, были информированными о системе знаний и умений, которыми должен овладеть студент в процессе прохождения практики, а также об организационных формах работы, в которых будут задействованы студенты. В свою очередь, преподаватель высшего учебного заведения должен не только контролировать студентов, а быть активным участником педагогической практики: организовывать общую деятельность студентов (последовательное или совместное проведение занятий или их фрагментов); обсуждать со студентами средства и способы достижения поставленных целей; проводить совместный анализ учебных занятий и прочее. Как свидетельствуют наши наблюдения, существует также проблема оценивания результатов прохождения педагогической практики. По нашему убеждению, обеспечить взаимодействие высшего учебного заведения и школы могут только общие критерии оценивания деятельности будущих учителей начальных классов, в том числе и коммуникативной компетентности.

Четкое планирование видов педагогической практики будущих учителей начальных классов – является вторым педагогическим условием. Становление коммуникативной компетентности в период педагогической практики – это длительный процесс, в связи с этим очень важно поэтапно включать студента в решение профессиональных задач, постепенно усложняя их деятельность от в зависимости от курса, целей и задач обучения, учета уровня коммуникативной подготовки студента.

Проанализировав учебные планы подготовки студентов – будущих учителей начальных классов (образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»), нами определены такие основные виды педагогической практики:

- педагогическая «Внеклассная и внешкольная образовательно-воспитательная работа» (III–IV семестр);
- пропедевтическая «Наблюдение за учебно-воспитательной работой учителя-классовода» (V семестр);
- производственная «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (VI семестр), «Преддипломная» (VII–VIII семестр).

Изучив задания программ практики с учетом объекта нашего исследования, выделили *этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов во время их прохождения*, к ним относим: профессионально-мотивирующий, содержательно-моделирующий и творчески-преобразующий, каждый из которых имеет свою цель и определенный круг задач, решение которых способствует формированию обозначенной компетентности будущих педагогов. Считаем целесообразным детальнее проанализировать каждый из этапов.

На первом этапе (внеклассная и внешкольная образовательно-воспитательная работа, наблюдение за учебно-воспитательной работой учителя-классовода) у студентов происходит формирование мотивационного компонента коммуникативной компетентности, они «погружаются» в педагогическую профессию. Главными задачами этого этапа являются такие: формирование личностно-про-

фессиональных ориентаций и мотивов педагогической деятельности; ознакомление с учебно-воспитательным процессом школы; наблюдение за коммуникативной деятельностью учителей, анализ и оценивание её эффективности. Итак, результат первого этапа состоит в том, что будущий педагог начинает осознавать значимость избранной профессии, проявляет интерес к педагогической деятельности, понимает, какую важную роль выполняет общение учителя с учениками для достижения учебно-воспитательной цели.

Второй этап (летняя практика в детских оздоровительных лагерях) непосредственно посвящен формированию готовности будущих учителей начальных классов к коммуникативной деятельности. Задачи этого этапа: формирование гуманистических установок на общение, интереса к ученикам, готовности к взаимодействию с ними, общих и специфических коммуникативных умений, которые позволят будущему педагогу успешно устанавливать контакты с учениками, их родителями, коллегами, познавать их внутренние состояния, руководить ситуацией взаимодействия с ними, применять конструктивные стратегии общения поведения в конфликтных ситуациях. Следовательно, результатом второго этапа является то, что будущий учитель приобретает опыт практического применения знаний, вырабатывает необходимые умения для успешного педагогического общения.

Цель третьего этапа (преддипломная практика) – формирование индивидуального стиля, выбор стратегии общения будущего учителя начальных классов с учениками. На этом этапе формируются умения анализировать собственную коммуникативную деятельность с учётом квалифицированных требований, находить противоречия и недостатки, находить способы их преодоления. Во время прохождения преддипломной практики студенты демонстрируют свою коммуникативную компетентность.

Особенностью этого этапа есть также то, что будущие специалисты овладевают системой аналитических алгоритмов, которые позволяют им осмысливать и анализировать собственные действия, определять стратегию развития.

Таким образом, выделенные нами этапы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов являются взаимодополняющими и образуют целостный процесс, однако его эффективность зависит также ещё от одного педагогического условия – усовершенствование методов формирования отмеченной компетентности. Также, необходимо отметить, что, поскольку при традиционной организации учебного процесса студент выполняет достаточно пас-

сивную роль, то мы считаем, что необходимо больше применять активные методы, которые способствуют повышению интереса и творческой самостоятельности студента. Одним из существенных признаков активных методов является принцип коммуникативности, который предусматривает привлечение всех студентов к коммуникативной деятельности. К активным методам формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики относим: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций и морального выбора, «мозговая атака»); игровые методы, дидактичные и творческие игры, в том числе деловые (управленческие), ролевые игры, контригра (трансактивный метод осознания коммуникативного поведения); тренинги и другие. Выбор таких методов помогает привлечь студентов к активной коммуникативной деятельности, соответственно способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиску необходимых языковых средств, путей решения разнообразных заданий.

Резюмируя изложенные аспекты, можно утверждать, что каждое отдельно взятое педагогическое условие не может полностью обеспечить эффективность формирования исследуемой компетентности. Только их системное единство позволяет достичь наилучших результатов и составляет комплекс педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов А. А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / Орлов А. А. Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 88–95.
2. Бірюк Л. Я. Теорія і технологія формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкових класів у процесі професійної підготовки (на матеріалі методики викладання російської мови). / Бірюк Л. Я. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2009. – 317 с.
3. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов филологов. Русский язык за рубежом. 1990. – № 4. С. 54–60.
4. Тимофеева С.М. Методическая подготовка будущего учителя. Журнал «Вектор науки ТГУ». Серия: педагогика, психология. – № 3 (6), 2011. – С. 299 – 300.
5. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів. К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. – 434 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOLS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

© 2013

N.S. Kipichenko, lecturer of the department of primary education and methods of the humanities,
 post-graduate student
Kiev University Boris Hrinchenko, Kiev (Ukraine)

Annotation: Essence and maintenance of concept «the communicative competence of future teachers of a primary school» is certified in the article; its components are analysed. An author selects the pedagogical terms and stages of forming the communicative competence of future teachers of primary school in the process of pedagogical practice.

Keywords: the pedagogical terms, the communicative competence, the communicative competence of future teachers of primary school, the pedagogical practice.