

INFORMATION RESOURCES IN THE SYSTEM OF MANAGEMENT
OF EDUCATIONAL PROCESS

© 2013

O.M. Gyshchina, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department
«Informatics and computers»

O.A. Kraynova, Candidate of Pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department
«Informatics and computers»

Togliatti State University, Tolyatti (Russia)

Annotation: The article considers the integration of information resources in the system of management of the educational process, which provides for improving the quality of education through changes in technology to find and use relevant, professionally significant information.

Keywords: management; system of management of the educational process; educational system; information educational resources.

УДК 378.635.5:37.011.3:614.84-057.36

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

© 2013

A.B. Демченко, преподаватель кафедры психологии, философии и общественных наук, аспирант
Переяслав-Хмельницкого педагогического университета имени Григория Сковороды)
Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, Черкассы (Украина)

Аннотация: В статье представлена авторская точка зрения на проблемы организации воспитательной деятельности современного вуза, основные направления комплексной программы воспитательной работы, задачи воспитания, системное видение процесса воспитания, выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, задачи воспитания, технология воспитания, критерии, поведенческий подход.

В контексте сложнейших социально экономических перемен, характерных для Украины в последнее десятилетие, были подвергнуты переоценке, а порой просто отброшены многие традиционные постулаты нашей жизни. Развитие государства, ставит на повестку дня чрезвычайно важное и неотложное задание - воспитание настоящего гражданина и патриота родной земли. Формирование национальной интеллигенции, содействие обогащению и обновлению интеллектуального генофонда нации, воспитание ее духовной элиты - задача, стоящая перед вузами на одном уровне с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков, в образовательной среде Украины сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи. Первоочередной задачей является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная цель воспитательной работы - в вузе создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и

задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры. Как известно, за последние 20 лет старая система воспитания была фактически уничтожена, а в системе высшего образования был утерян даже термин воспитательной работы. Поэтому воспитание молодежи в последние годы существенно изменилось. Требуемое стало молодежь, усложнилась социальная и культурная среда, формирующая ее. В современных условиях рыночной конкуренции воспитательная работа рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза по формированию и становлению личности будущего высококвалифицированного специалиста с активной жизненной позицией, гражданской смелостью, трудовой активностью, интеллигентностью и культурой. Неотъемлемой составляющей процесса подготовки кадров в сфере высшего образования является воспитательная деятельность. Она основывается на принципах системности, комплексности, преемственности, вариативности, событийности.

Под воспитательной деятельностью понимается деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности воспитанника. Она не ограничивается лишь его совместной с воспитанником деятельностью, а направлена также на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Основные направления комплексной программы воспитательной работы предусматривают:

- постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в сфере воспитательной работы;
- создание системы информационного обеспечения;
- формирование патриотического воспитания студентов;
- развитие научно-профессиональных способностей

студентов;

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов, сотрудников, преподавателей;
- формирование здорового образа жизни;
- интернациональное воспитание студентов.

Основные задачи воспитания:

- развитие творческих качеств личности, способной к самообразованию;
- формирование уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование личности, стремящейся решать жизненные проблемы разумно, осознанно, способной критически мыслить;
- формирование самосознания, самоутверждения;
- формирование личности, нацеленной на достижение поставленных целей.

Моделирование и формирование воспитательной системы педагогического вуза начинается с определения ее ценностей, исходя из которых затем проектируются цели воспитания. Ценности и движущие силы воспитания как духовные феномены, имеющие личностный смысл, выступающие ориентирами человеческого поведения и формирующие жизненные и профессиональные установки личности, стали предметом многочисленных исследований в области педагогики, психологии, антропологии, и философии. [3, с. 73].

Важнейшими компонентами этой системы являются: нравственное воспитание в процессе изучения гуманитарных, естественно-научных и психологических дисциплин: эффективная внеучебная воспитательная работа; воспитательная деятельность общественных организаций и органов студенческого самоуправления по обеспечению высокого нравственного климата и высокой культуры быта в студенческих общежитиях; воспитательная деятельность спортивных и творческих объединений; привлечение студентов к работе в студенческих строительных отрядах; нравственное самовоспитание студентов. В рамках гражданского – патриотического и духовно – нравственного воспитания педагогический коллектив вуза стремится к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, гражданственности)
- нравственного облика (милосердия, толерантности)
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви)
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

В основе воспитания лежит поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация- процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества. Это процесс формирования личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности. К ним относятся: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся: методы побуждения к актив-

ным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.); методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы; методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, стимулируется интерес и потребность личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. [1].

Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

Анализ результатов научных разработок проблем воспитания студенчества, позволил сформулировать ряд основополагающих концептуальных выводов:

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.
2. Суть современного понимания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях; нравственной, гражданской, профессиональной, семейной и т.д.

3. Воспитание - есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и студентов.

4. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами и строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды [2, с. 47].

Следует помнить об особенностях студенческой среды при получении образования. Студент первого курса в большинстве своем достаточно грамотный, с высоким духовным и нравственным потенциалом. Вуз продолжает формирование личности будущего специалиста после семьи, школы и т.д.

Судить о нравственной позиции студентов-первокурсников следует по их действиям. Для этого необходимо наблюдать за повседневной жизнью и деятельностью первокурсников, обдумывать их слова и соотносить их содержание со своими наблюдениями. Ведь можно правильно и красиво рассуждать о справедливости, провозглашать патриотизм и доброту, призывать к гуманности - и не быть нравственным человеком.

Второй особенностью обучения в вузе является вы-

раженная дезадаптация в процессе учебы на первых трех курсах. Поэтому на младших курсах необходима поддержка преподавателя, наставника, куратора.

Для определения приоритетных направлений воспитательной работы, максимального учета мнений, пожеланий студентов и преподавателей проводятся социологические опросы. Большой процент опрошенных отмечает отсутствие свободного времени для внеучебной работы, исходя из этого, был сделан вывод об усилении интерактивного общения со студентами, прежде всего, через сайт академии.

Большое значение в воспитании студентов имеют также: органы студенческого самоуправления (советы старост; советы студенческого научного общества; студенческие советы общежитий; спортклубы), служба учета и анализа общественного мнения студентов, поисковые отряды.

Наличие психологического дискомфорта в студенческой среде подтверждает необходимость создания в вузах службы социально-психологической помощи. Первое, что следует отметить, это достаточно ярко выраженная со стороны студентов потребность в такого рода службе [4].

В какой помощи со стороны социально-психологической службы нуждаются студенты? Это помощь в изучении своих способностей, особенностей характера и поведения, консультации по снятию стрессовых состояний и психологических перегрузок, получение консультаций в сфере личной жизни (дружба, любовь, создание семьи, семейные взаимоотношения, а также приобретение навыков общения, помощь в разрешении конфликтных ситуаций с однокурсниками, товарищами по общежитию, преподавателями и администрацией вуза [7].

До настоящего времени существуют различные позиции относительно назначения воспитания студенческой молодежи. Сторонники традиционного подхода считают, что воспитание должно быть направлено на целенаправленное формирование личности студента в соответствии с заданным общественным идеалом. В другом случае отстаивается взгляд на студента как сложившуюся личность, которая не нуждается во внешнем воспитательном воздействии. [5].

Одновременно для современной психолого-педагогической науки и практики все более доминирующее значение начинает приобретать понимание воспитания как средства, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания личности, максимально полного освоения ею материальных и духовных ценностей, культурой общественного бытия (И.А. Зимняя, Н.И. Кочетов, Ю.М. Орлов, В.И. Слободчиков и др.).

Новая гуманистическая парадигма призвана утвердить следующие позиции:

– по своей сути личность представляет уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме;

– ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации. Отсюда необходимость изучать личность не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути;

– в качестве основного способа существования личности выступает система целеполагания, к ведущим условиям реализации поставленных целей относятся потребности и мотивы личности, побуждающие ее к постоянной творческой деятельности;

– изучение личности необходимо проводить исходя из «социальной ситуации ее развития» (Л.С. Выготский), включая как внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и ее внутренний, феноменологический мир;

– эффективность внешнего воспитательного влияния на личность будет значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия;

– отношения формирующейся личности с социальным окружением должны строиться на основе партнерского взаимодействия, в котором она выступает и воспринимается как активный субъект деятельностного саморазвития [8].

Достижение цели воспитания возможно только при условии комплексного подхода и привлечения к этой работе всего профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений (ВУЗов), администрации, органов студенческого самоуправления и общественных объединений студенческой молодежи. Образовательная и воспитательная деятельность учебного заведения должна находиться в тесной взаимосвязи, дополняя и обогащая друг друга. Обновление содержания общеобразовательных, социально-гуманитарных дисциплин должно быть подчинено цели формирования у студентов национального самосознания, патриотизма, правовой и экономической грамотности, социальной активности, общей культуры личности, базируется на достижениях украинской и мировой культуры. Такие качества выпускника вуза предусмотрено Государственным стандартом высшего образования, разработка которого осуществляется преподавателями Украины под эгидой Министерства образования и науки Украины и Института инновационных технологий и содержания образования. Воспитательная работа, проводимая в вузах за пределами аудитории, обеспечивает актуализацию теоретических знаний студентов, направляет их в практическую плоскость, обращает внимание молодежи на острые социальные проблемы современности, формирует их социальную зрелость. Согласно Концепции основной целью воспитания должно быть обретение молодым поколением социального опыта, наследование духовного достояния украинского народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование у молодежи, независимо от национальной принадлежности, черт гражданина Украины, духовности, художественно-эстетическими, правовой, экологической, валеологической, гендерной культуры. Серьезное беспокойство вызывает снижение интереса молодежи к художественной литературе, классической музыке, театру, живописи, другим произведениям высокого искусства, неумение организовать активный и содержательный досуг. За годы обучения студенты почти не знакомятся с историческими и архитектурными памятниками городов, где учатся. Это объясняется не только неудовлетворительным развитием эстетических потребностей молодежи, но и тем, что не действует, а во многих случаях совсем исчезает инфраструктура, которая создавалась в Украине десятилетиями [6]. Музеи, картинные галереи, концертные залы и театры стали финансово недоступными для большинства студентов. Но невозможно обеспечить воспитание гармонично развитой, социально сознательной личности, активного гражданина без ознакомления его с историко-культурным достоянием своего народа, со всемирной культурой и вкладом наших соотечественников в ее развитие.

Создать надлежащие условия для развития и удовлетворения культурных потребностей студентов - важнейшая задача администрации вузов и органов студенческого самоуправления. В современных условиях реализация молодежной политики невозможна без плодотворного сотрудничества с органами студенческого самоуправления и общественными студенческими объединениями.

В 2001 году Министерство образования и науки Украины утвердило Положение об организации студенческого самоуправления в высших учебных заведениях. Главной задачей деятельности студенческих объединений согласно Положению является совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленное на добросовестное обучение, воспитание духовности и культуры студентов. Студенческое самоуправление - это деятельность, посредством которой макси-

мально проявляются и реализуются творческие способности студентов, формируются нравственные качества, инициатива, повышается ответственность каждого за результаты своего труда. Положение предусматривает возрастание роли студенческого коллектива в процессе управления учебным заведением.

Необходимость усиления воспитательной работы в вузе, поиск новых ее форм во многом связан с кризисом духовности, возникшей вследствие экономической нестабильности, социальной незащищенности молодежи, отсутствие действенных законов, нормативных актов по вопросам правовых отношений молодежи и общества. Все это закономерный процесс, возникший в результате трансформации общественного строя, но он приводит неуверенность в будущем и приводит к таким негативным явлениям, как обострение криминогенной ситуации, алкоголизации, наркотизации, что, безусловно, не обошло и студенческую молодежь.

Вызывает беспокойство состояние репродуктивно-го здоровья, которое является неотъемлемой составляющей здоровья нации в целом и имеет стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития общества. Последнее время добрые половые отношения среди студентов стали довольно распространенным явлением и, в отдельных случаях, даже нормой поведения. Сексуальный опыт среди студентов, которые только поступили в вузы, имеют 10-30%, а в конце первого года обучения - до 90%. Неразборчивые половые отношения среди молодежи порождают духовное обнищание, способствуют распространению венерических болезней, приводят к многочисленным хирургическим вмешательствам по поводу прекращения нежелательной беременности, стимулируют употребление алкоголя и наркотиков. Следствием является дальнейшее разрушение института семьи, проявляется в уменьшении количества зарегистрированных браков, повышении показателей разводов, росте детской инвалидности, безнадзорности, социального сиротства. Страдает генофонд нации, углубляется демографический кризис, почти втрое уменьшилась рождаемость, причем каждый третий ребенок появляется на свет с определенными генетическими нарушениями.

Преодоление указанных проблем - одна из основных задач воспитательного процесса, поскольку человек, его жизнь и здоровье являются важнейшими социальными ценностями государства, определенными Конституцией. В вузах необходимо создать систему психологического и педагогического воздействия на личность студента с целью воспитания у него стремление к здоровому образу жизни, ответственного отцовства, безопасного материнства, способности противостоять асоциальным явлениям.

Прогрессивным шагом следует считать введение учебных дисциплин, прививают культуру здоровья и дают соответствующие знания. Кроме того, учебное заведение должно создавать условия, в частности, обеспечивать необходимую экономическую базу для реализации здорового образа жизни и уменьшения психосоциальной дезадаптованности студентов. Если семья и школа закладывают основы личности молодого человека и формируют стереотипы его поведения в будущем, то окончательное становление происходит именно в студенческие годы.

Высшие учебные заведения по своему статусу обязаны профессионально готовить не только дипломированных специалистов, но и воспитывать разносторонне развитых граждан. Учебные заведения имеют необходимую инфраструктуру, организационные и кадровые ресурсы для решения этой задачи. Согласно требованиям Закона «О высшем образовании» главной целью образования и воспитания на современном этапе является создание условий для развития и самореализации каждой личности, исповедующих общечеловеческие ценности, а также формируют поколение, способное

учиться на протяжении жизни.

В организации воспитательной работы высшие учебные заведения руководствуются Конституцией Украины, общей декларацией прав человека, Законом Украины «О высшем образовании», Указом Президента Украины «О мерах по развитию духовности, защиты морали и формирования здорового образа жизни граждан» от 27.04.1999 г.; Национальной доктриной развития образования Украины в XXI веке. Приоритетным направлением в реализации является формирование личности, осознающей свою принадлежность к украинскому народу, ориентированной на воплощение в жизнь украинской национальной идеи, воспитание человека демократического мировоззрения, который уважает гражданские права и свободу, традиции народов и культуру мира, национальный, религиозный, языковой выбор каждого человека.

Проведение комплекса организационно-воспитательных мероприятий в ВУЗе, способствующих достижению этой цели, состоят из планов кураторов, планов кафедр. В воспитательном процессе задействованы все подразделения учебного заведения, что делает его более эффективным. Основными направлениями воспитания, согласно концепции воспитательной работы и общепедагогическим требованиям, является воспитание правовое, учебно-профессиональное, эстетическое и экологическое, воспитание здорового образа жизни. Формирование интеллектуального и мировоззренческого развития студентов осуществляется с помощью следующих средств:

- Воспитательные мероприятия в учебном процессе;
- Воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- Воспитание студентов собственным поведением преподавателей и сотрудников.

Воспитание уважения к профессии осуществляется во время проведения учебных занятий. Основной задачей администрации в воспитательной работе должно быть создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов, которое получает все необходимые полномочия и несет ответственность за управление теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнительные действия администрации в сфере работы со студентами. Деятельность органов студенческого самоуправления направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, а именно: на качество обучения, повышения уровня духовности и культуры, формирование активной социально-жизненной позиции. Через своих представителей, избранных на демократической основе, студенты приобретают весомый голос при решении проблем обучения и отдыха.

Относительно перспектив в воспитательной работе следует отметить:

- Совершенствование форм и методов работы в академических группах;
- Дальнейшее воплощение планов идейно-воспитательных мероприятий в студенческих общежитиях;
- Увеличение кружков и секций профессиональной направленности;
- Разнообразие форм привлечения студентов к спортивным занятиям.

Таким образом, *качество воспитательной деятельности* высшего учебного заведения может быть оценено как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (самооценки деятельности, оценки результативности и эффективности внутривузовской и др.). Не смотря на то, что они преследуют разные цели, отличаются сроками и формами проведения, все они направлены на *создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности с устойчивой гражданской позицией.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории /И.Д. Демакова. – Казань : Изд-во «R-пресс», 2000. – 164с.
2. Берберян А. С. Гуманистические технологии формирования механизма самоорганизации и самореализации в системе высшего образования государственного университета // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 2. С. 46 – 50.
3. Грунина С. О. Аксиологические и структурные подходы к моделированию воспитательной системы педагогического вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 2. С. 73 – 76.
4. Новикова Л. И. Концептуальные основы теории воспитательных систем /Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова //Современные концепции воспитания: материалы конференции. -

Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2000. – С.28-45.

5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: пособие для студ. психол. факультетов /А.Б. Орлов. – М. : Изд. корпорация «Логос», 1995. – 244с.
6. Сидоркин А. М. К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы /А. М. Сидоркин // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается; под ред. Л.И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М.: НИИ ТООиП РАО, 1995. – С.28-34.
7. Ценностный мир современного студента / Социологическое исследование // Под ред. В. Т. Лисовского, Н. С. Слепцова. М., 1992. 242 с.
8. Шумская Л. И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. — 2000. — № 3. — С. 3–11.

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF TUTORIAL WORK ORGANIZATION AT THE HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT OF UKRAINE

© 2013

A.V. Demchenko, lecturer of the chair of psychology, philosophy and society sciences, aspirant of the of higher school “Pedagogical Pereyaslav-Khmelnytsky University named after Grigory Skovorody”
Academy of Fire Safety named after Chernobyl Heroes, Cherkasy (Ukraine)

Annotation: The article represents the author’s point of view on the problems of organization of the tutorial activity of modern higher educational establishment. The main directions of complex program of the tutorial work, the tasks of tutorship, the systematic approach of bringing-up process, the identification of unified complex of necessary factors providing the effectiveness of the tutorial work are also underlined.

Keywords: tutorial activity, the tasks of tutorship, the bringing-up technology, the criteria, the behaviour approach.

УДК 37.015.3:159.98

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

И.И. Демченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины, Умань (Украина)

Аннотация: В статье анализируются назревшие на сегодняшний день важнейшие задачи, необходимые для реализации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах Украины, а именно подготовки педагогов к социализации школьников в условиях инклюзивного образования, намечены пути их решения, а также предложена структура готовности учителя к выполнению этой профессиональной функции.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка педагога, социализация школьников, структура готовности учителя к инклюзивному обучению школьников.

В современных условиях мировой интеграции активно формируется новейшая философия общества, в рамках которой формируются ценностные ориентиры и стратегии человеческого бытия для преодоления негативных последствий дискриминационных процессов в социуме. Такие социокультурные ожидания общества непосредственно отражаются в организации, функционировании и развитии системы образования Украины. Каждому гражданину, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, наличия физического или интеллектуального нарушения, обеспечивается равное, справедливое и качественное образование. Этот интегративный принцип исторически заложен еще во Всемирной декларации прав человека, принятой в 1948 году. В связи с ратификацией Украиной Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирной декларации «Образование для всех» (1990 г.), Саламанской Декларации (1994 г.), Дакарской Декларации (2000 г.) инклюзивное образование получила все большее признание и распространение.

Сегодня инклюзия стала приоритетной в образовательной политике нашего государства. Об этом свидетельствуют распоряжения Кабинета Министров Украины «Об утверждении Плана мероприятий по внедрению инклюзивного и интегрированного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года» (от 03.12.2009 г.) и приказы Министерства

образования и науки Украины «Об утверждении плана действий по введению инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на 2009–2012 годы» (от 11.09.2009 г.), «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования» (от 01.10.2010 г.), «Об утверждении Положения о специальных классах для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях» (от 09.12.2010 г.).

Согласно перечисленным выше директивам утвержден «Порядок организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях» (от 15.08.2011 г.). В этом документе определены такие требования к организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях:

- образовательные услуги, которые предоставляются детям с особыми образовательными потребностями общеобразовательными учебными заведениями в классах с инклюзивным обучением, должны реализовываться с помощью лично ориентированных методов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности учеников;

- организационные условия включают: обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям учебного заведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности, передвигающихся на