

2. Jennifer Seidl, W.McMordie "English idioms", Fifth edition, Oxford University Press, 2000, 267 p.  
 3. Logan P. Smit "English language phraseology", Moscow 1959, 205 p.  
 4. Macmillan "English dictionary for advanced learners", New edition, London, United Kingdom, 2011, 1748 p.  
 5. Robert Dixon "Essential Idioms in English" N.Y., 1951, 301 p.  
 6. R.M.W.Dixon "A semantic approach to English grammar", Second edition, Oxford University press, 2005,

543 p.  
 7. Rosemary Courtney "Longman Dictionary of Phrasal Verbs" London, 1983, 385 p.  
 8. <http://esl.about.com/b/2012/09/24/literal-or-figurative-phrasal-verbs.htm>  
 9. <http://www.macmillandictionaries.com/MED-Magazine/March2006/36-Phrasal-Verbs-New.htm>  
 10. <http://tuoitrenews.vn/english-study/3486/phrasal-verbs-%E2%80%93-object-placement>  
 11. <http://www.shertonenglish.com/resources>

**ON THE PROBLEM OF LEARNING ENGLISH COMPOSITE VERBS  
 BY NON-NATIVE SPEAKERS**

© 2013

*A.A. Humbatova, lecturer in foreign languages  
 Azerbaijan University of Languages, Baku (Azerbaijan)*

*Annotation:* In this article, firstly, the different approaches of some linguists are highlighted to the terminology of composite verbs. Then there are spoken about the problems of the English language learners faced when they want to master the language. As a result, it is shown easy way of mastering them.

*Keywords:* composite verbs, phrasal units, phrasal verbs, prepositional phrasal verbs, idioms, preposition, adverb.

УДК 37.013:001.891

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

© 2013

*О.М. Гущина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
 «Информатика и вычислительная техника»  
 О.А. Крайнова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
 «Информатика и вычислительная техника»  
 Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)*

*Аннотация:* В статье рассматривается интеграция информационных ресурсов в систему управления образовательным процессом, которая обеспечивает повышение качества образования за счет изменения технологии поиска и использования актуальной, профессионально-значимой информации.

*Ключевые слова:* управление; система управления образовательным процессом; педагогическая система; информационные образовательные ресурсы.

*Стратегическая цель государственной политики* в области образования направлена на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения поставленной цели необходимо пересмотреть существующую модель управления образовательным процессом с позиции модернизации регионального образования.

В рамках классической теории управления образовательным процессом можно выделить различные подходы к трактовке понятия «управление». М.Альберт, М.Мескон, Ф.Хедоури управление трактуют как «процесс планирования, организации, мотивации, контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации» [1]. В.Ю. Кричевский подчеркивает, что «управление – это процесс воздействия субъекта управления на его объект; взаимодействие управляющей и управляемой подсистем; согласование общих целей, задач, действий между подчиненными и руководителями, как субъект-субъектные отношения» [2]. И.Ф.Исаев характеризует управление как «деятельность, направленную на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствие с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации» [3]. Л.И. Уманский отмечает «целенаправленный, системный характер воздействий на коллектив, основанный на сознательном использовании объективных законов общества, природы и самого управления с целью регулирования и обеспечения общественного процесса труда» [4].

Проведенный анализ показал, что большинство исследователей в трактовке управления сходятся в том, что оно направлено на достижение целей, целенаправленных воздействий на организационную систему; и

призвано обеспечить воздействие субъекта управления на его объект на основе осознанного использования информационных ресурсов и законов управления.

Применительно к образовательному процессу управление выступает как механизм воздействия на существующую педагогическую систему с позиции деятельности реализации целей образовательного учреждения. В качестве признаков данной деятельности выступают:

- функциональный состав (планирование, организация, контроль и руководство), который определяет основные категориальные признаки управленческой деятельности;
  - целевое назначение (организованность совместной деятельности участников образовательного процесса и направленность ее на достижение образовательных целей), как необходимый компонент воздействия управляющей подсистемы на управляемую;
  - наличие субъектов образовательной деятельности.
- Понимание сущности управления позволяет определить взаимодействие субъектов на основе управления образовательным процессом, что дает возможность ориентироваться на поиск:
- новых подходов к проектированию целей образовательного процесса на разных его уровнях, к построению содержания образования;
  - инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - новых видов информационных образовательных ресурсов;
  - новых средств разработки электронных образовательных ресурсов [5], необходимых для реализации новой модели образовательного процесса.

Таким образом, управление выступает как вид социальной деятельности, имеющей в качестве своей цели получение предметного результата, основанного на сво-

бодном поиске знаний. Все это обеспечивает инновационный взгляд на трактовку понятия «педагогическая система» с позиции управления образовательным процессом. Согласно С.И. Архангельскому «в педагогической системе можно выделить следующие компоненты: содержание обучения; формы, методы и средства обучения; учебную работу студентов и деятельность преподавателей» [6], которые обеспечивают управленческое воздействие субъектов педагогического процесса на его организацию. А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова под педагогической системой понимают «множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе» [7], а это еще раз подчеркивает мысль о том, что управление образовательным процессом не возможно без организованной структуры управленческих компонентов.

Ученые высказывают единое мнение об адекватности компонентов педагогической системы и системы управления, среди которых особое внимание уделяют организации поиска информационных образовательных ресурсов и использованию образовательных систем, обеспечивающих инновационное воздействие на организацию самого образовательного процесса.

Таким образом, наибольший интерес среди множества структурных компонентов педагогической системы позиции управленческих воздействий на организацию образовательного процесса представляют: цель, обучающиеся, педагогический коллектив, содержание образования (в котором акцент делается на *поиске и использовании учебной информации*), средства образования (включающие *электронные образовательные ресурсы*).

Являясь организованной системой, педагогическая система постоянно находится под воздействием системы управления образовательным процессом, и в зависимости от социальных потребностей в ней происходит (в силу замкнутости) соответствующая перестройка и адаптация ее элементов. В первую очередь это относится к целям образовательного процесса, которые должны быть поставлены четко и определенно и соответствовать целям модернизации российского образования, т.е. способствовать повышению доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина через организацию свободного доступа к информационным ресурсам и электронным образовательным системам. Сформулированные таким образом цели позволяют:

- решить проблему модернизации системы управления образовательным процессом путем изменения воздействия субъектов педагогической системы;
- продумать основные виды целевой деятельности, которыми необходимо овладеть обучающимся для решения стоящих перед ними познавательных задач, и в первую очередь сделать акцент на возможность правильной организации поиска информационных ресурсов, определяемых как знания;
- добиться единства знаний, убеждений и практических действий в процессе подготовки специалистов, умеющих принимать правильные управленческие решения на основе анализа информационных ресурсов.

При этом сама система управления образовательным процессом выступает как совокупность взаимосвязанных компонентов: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ↔ СТУДЕНТ.

Преподаватель как управляющая подсистема включает в педагогический процесс такие элементы, как: обучение, воспитание и консультирование. Студент как управляемая подсистема в педагогическом процессе, используя в своем развитии и саморазвитии информацию и творчество, удовлетворяет свою потребность в получении государственного документа об образовании посредством моделирования учебной и профессиональной деятельности на основе использования информаци-

онных ресурсов при решении профессиональных задач [8-11].

Одна из наиболее характерных особенностей современной педагогической системы состоит в том, что все большую уверенность в завтрашнем дне получают грамотные творческие личности, которые способны сами добывать знания из различных источников информационных ресурсов и на их основе порождать новые. Они обретают кроме умения обрабатывать логическую информацию навыки целенаправленного преобразования внелогической информации, особенно необходимой для качественного принятия управленческого решения. В этом случае, по мнению Б.М. Величковского [12], формируется так называемое дивергентное (когнитивное, оперативное) мышление, которое способствует приобретению конкретных предметных знаний.

Таким образом, *информационные ресурсы*, направленные на формирование новой модели педагогической системы, можно рассматривать как информацию, являющуюся знанием, т.е. обладающую всеми атрибутами знания. При этом важным для информационного ресурса является форма существования и представления знаний, как отражения объективной реальности в виде идей, понятий, представлений о педагогическом процессе. Использование информационных ресурсов в системе управления образовательным процессом позволяет:

- организовать разнообразные формы деятельности обучающихся по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать овладение общекультурными и профессиональными компетенциями обучающимися, а также уровень их знаний, умений, навыков;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации;
- работать в современных телекоммуникационных средах, обеспечить управление информационными потоками.

Все это дает основание рассматривать использование в образовательном процессе не просто информационных ресурсов, а образовательных, которые должны соответствовать требованиям ФГОС. При этом в связи с возрастанием роли информационных образовательных ресурсов в управлении образовательным процессом все большее значение приобретает Интернет. Использование образовательных ресурсов сети Интернет отражает содержательные компоненты образовательной модели: дистанционная поддержка образовательного процесса, существенное сокращение доли аудиторных занятий за счет увеличения самостоятельной работы студентов и письменных (практических) заданий, обеспечение доступа граждан к образовательным ресурсам. Интернет дает возможность обучающимся в процессе обучения обращаться к таким ранее не использовавшимся в обучении ресурсам, как оперативная деловая информация, новости о политике, экономике и других событиях, разнообразные статистические данные и финансовые отчеты фирм, онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др.

На рисунке 1 представлена структура образовательных ресурсов сети Интернет, включающая в себя следующие элементы:

- электронные библиотеки;
- электронные издания;

- деловые ресурсы;
- базы данных;
- web-сайты государственных и межправительственных организаций.



Рис. 1. Структура информационных образовательных ресурсов

На рисунке 2 представлена схема, отображающая основные технологии обучения в зависимости от типа используемых информационных образовательных ресурсов: традиционное, смешанное, информационное, креативное. При этом все большее внимание уделяется смешанному обучению, которое позволяет совместить традиционные средства обучения с умением пользоваться электронными образовательными ресурсами и сетевыми ресурсами, обеспечивающими достаточный уровень знаниевой компоненты с возможностью ее интеграции в процесс поиска и анализа полученной информации.

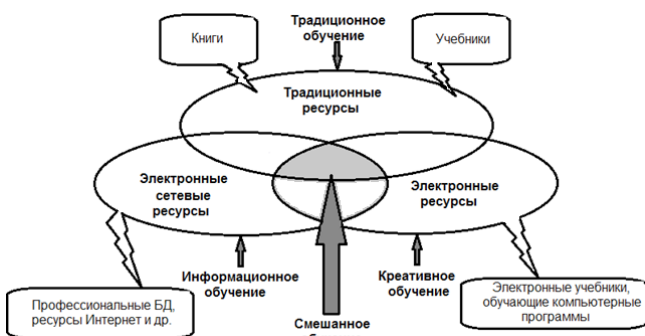


Рис. 2. Технологии обучения в зависимости от типа используемых образовательных ресурсов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сегодняшняя педагогическая система представляет собой процесс интеграции в систему управления образовательным процессом, при этом степень интеграции условно можно разделить на три уровня:

*Первый уровень* – направлен на разработку и предоставление учебного материала на базе информационных образовательных ресурсов и их использование в учебных дисциплинах. Например, создание электронных учебных пособий ипрактикумов, используемых для проведения очных(традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.

*Второй уровень* – рассматривается с позиции реализации образовательного процесса с использованием интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети). На данном уровне используются веб-конференции, форумы, электронные учебно-методические материалы и др.

*Третий уровень* – направлен на использование инте-

грированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии обучения, но и сама система управления, направленная на координацию образовательной деятельности на основании поступаемой информации образовательных достижений участников педагогического процесса.

Таким образом, интеграция информационных ресурсов в систему управления образовательным процессом позволит не только пересмотреть сам процесс обучения с позиции знаниевой составляющей, но и повысить качество образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества, современным потребностям обучающегося за счет изменения технологии поиска и использования актуальной, профессионально-значимой информации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альберт М., Мескон М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – Изд-во: Вильямс, 2009. – 672 с.
2. Кричевский В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 166 с.
3. Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебн. пособие для студ.высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
5. Гуцина О.М., Крайнова О.А. Выбор и оценка эффективности средств разработки электронных образовательных ресурсов // Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Изд-во: ООО «Образование и Информатика» (Москва), № 1. 2013 г. – С. 7-12.
6. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1976. – 200 с.
7. Мищенко А.И., Шиянова Е.Н. Работа в разновозрастной группе. – К.: Освіта, 2001. – 346 с.
8. Дудина И.П., Ярыгин А.Н. Образовательная модель IT-специалиста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 231-234.
9. Коростелев А.А., Пчельников А.А., Ярыгин А.Н. Моделирование инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей качество сформированности инновационной готовности будущих специалистов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2006. № S2. С. 44-47.
10. Богданова А.В., Ярыгин А.Н. Эффективность диагностики и системы управления качеством образования в вузе с использованием информационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2. С. 24-31.
11. Коростелев А.А., Пчельников А.А., Ярыгин А.Н. Моделирование системы профессиональной подготовки студентов к инновационной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. № S3. С. 161-166.
12. Величковский Б.М. Когнитивные технические системы // Компьютеры, мозг и познание: Успехи когнитивных наук. – М.: Наука, 2008. – 293 с.



## INFORMATION RESOURCES IN THE SYSTEM OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

© 2013

**O.M. Gyshchina**, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department  
«Informatics and computers»

**O.A. Kraynova**, Candidate of Pedagogical sciences, senior lecturer, senior lecturer of department  
«Informatics and computers»

*Togliatti State University, Tolyatti (Russia)*

*Annotation:* The article considers the integration of information resources in the system of management of the educational process, which provides for improving the quality of education through changes in technology to find and use relevant, professionally significant information.

*Keywords:* management; system of management of the educational process; educational system; information educational resources.

УДК 378.635.5:37.011.3:614.84-057.36

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

© 2013

**A.V. Demchenko**, преподаватель кафедры психологии, философии и общественных наук, аспирант  
Переяслав-Хмельницкого педагогического университета имени Григория Сковороды»  
*Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, Черкассы (Украина)*

*Аннотация:* В статье представлена авторская точка зрения на проблемы организации воспитательной деятельности современного вуза, основные направления комплексной программы воспитательной работы, задачи воспитания, системное видение процесса воспитания, выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность воспитательной работы.

*Ключевые слова:* воспитательная деятельность, задачи воспитания, технология воспитания, критерии, поведенческий подход.

В контексте сложнейших социально экономических перемен, характерных для Украины в последнее десятилетие, были подвергнуты переоценке, а порой просто отброшены многие традиционные постулаты нашей жизни. Развитие государства, ставит на повестку дня чрезвычайно важное и неотложное задание - воспитание настоящего гражданина и патриота родной земли. Формирование национальной интеллигенции, содействие обогащению и обновлению интеллектуального генофонда нации, воспитание ее духовной элиты - задача, стоящая перед вузами на одном уровне с подготовкой высококвалифицированных специалистов.

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков, в образовательной среде Украины сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи. Первоочередной задачей является подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная цель воспитательной работы - в вузе создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и

задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры. Как известно, за последние 20 лет старая система воспитания была фактически уничтожена, а в системе высшего образования был утерян даже термин воспитательной работы. Поэтому воспитание молодежи в последние годы существенно изменилось. Требуемое стало молодежь, усложнилась социальная и культурная среда, формирующая ее. В современных условиях рыночной конкуренции воспитательная работа рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза по формированию и становлению личности будущего высококвалифицированного специалиста с активной жизненной позицией, гражданской смелостью, трудовой активностью, интеллигентностью и культурой. Неотъемлемой составляющей процесса подготовки кадров в сфере высшего образования является воспитательная деятельность. Она основывается на принципах системности, комплексности, преемственности, вариативности, событийности.

Под воспитательной деятельностью понимается деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности воспитанника. Она не ограничивается лишь его совместной с воспитанником деятельностью, а направлена также на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит.

Основные направления комплексной программы воспитательной работы предусматривают:

- постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в сфере воспитательной работы;
- создание системы информационного обеспечения;
- формирование патриотического воспитания студентов;
- развитие научно-профессиональных способностей