

решений в профессиональной деятельности.

Представляет интерес вопрос о системе мотивации преподавателя в вузе и ее взаимосвязи со свободой выбора в принятии решений, который и составляет перспективу дальнейших научных поисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеева Т. О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2. Вопросы практического применения теории. [Электронный ресурс] / Т. О. Гордеева // Психологические исследования. – 2010. – № 5(13) – Режим доступа к журн. : www.psystudy.ru

2. Кузьмина Е. И. Психология свободы: теория и практика / Е. И. Кузьмина. – СПб. : Питер, 2007. – 336 с. – (Серия «Учебное пособие»).

3. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2000. – Том 21. – № 1. – С. 15-25.

4. Романовський О. Університетська (академічна)

корпоративна культура / О. Романовський, Ю. Романовська, О. Романовська // Освіта і управління. – 2011. – Т. 14. – № 1. – С. 141-150.

5. Романько И. Н. Изучение организационной партиципации как составляющей процесса коммуникации в организациях [Электронный ресурс] / И. Н. Романько // Психологические исследования. – 2011. – № 2(16) – Режим доступа к журн. : www.psystudy.ru

6. Тихомирова О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка / О. Г. Тихомирова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет ИТМО, 2008. – 156 с.

7. Deci E. L. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health / Deci E. L., Ryan R. M. // Canadian Psychology. – 2008. – №49. – Pp. 182-185.

8. Pelletier L. G. Administrative pressures and teachers' interpersonal behaviour in the classroom / Pelletier, L. G., Sharp, E. C. // Theory and Research in Education. – 2009. – №7. – Pp. 174-183.

UNIVERSITY INSTRUCTOR'S CORPORATE CULTURE AND FREEDOM IN DECISION MAKING

© 2013

K.N. Gnyezdilova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the chair «Pedagogy of higher educational establishment and educational management»
Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkassy, Cherkassy (Ukraine)

Annotation: The university instructor's corporate culture is defined by loyalty to the school that greatly depends on the degree of their involvement in the university decision making. The latter implies that instructors have teamwork skills and are able to make decisions to achieve common goals. The study of how such skills can be developed will enable us to determine the approaches to develop a training system for the future teachers in the master programs.

Keywords: university instructor, higher educational establishment, university corporate culture, university instructor's corporate culture; loyalty, freedom, options in the decision-making, freedom in decision-making, self-determination, motivation, extrinsic motivation, intrinsic motivation.

УДК 378.147

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

© 2013

М.Г. Голубчикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)

М.А. Алферова, начальник отдела технологий обучения

Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования, Иркутск (Россия)

Аннотация: Система последипломного профессионального образования должна быть мобильной и создавать максимально благоприятные условия для непрерывного образования человека на протяжении всей его профессиональной деятельности. Наиболее эффективным инструментом реализации самостоятельного обучения, а, следовательно, и организации мобильного учебного процесса являются технологии дистанционного обучения. В статье представлены способы реализации данных концептуальных идей на практике.

Ключевые слова: мобильный учебный процесс, дополнительное профессиональное образование, индивидуальная педагогическая траектория, дистанционное обучение, система менеджмента качества.

Тезис о том, что непрерывное образование сегодня является необходимым условием развития общества, в развитых странах уже рассматривается как данность. Постоянные перемены требуют постоянной переподготовки, модернизации знаний и умений.

Дополнительное профессиональное образование должно стать одним из самых мощных факторов воспроизводства квалифицированных кадров и позволить каждому человеку мобильно, за короткие сроки обучения, на базе имеющегося образования, приобрести новую специальность, повысить свою квалификацию, реализовать потребность в самосовершенствовании и адаптации к стремительно изменяющимся условиям жизни [1].

Мы считаем, что система последипломного профессионального образования как целостная, открытая и относительно независимая система по своей сути, в соответствии с экономическими и социальными запросами, должна быть мобильной и создавать максимально благоприятные условия для непрерывного образования человека на протяжении всей его профессиональной де-

ятельности.

Мобильный учебный процесс сегодня в большей степени возможен именно в системе последипломного образования в силу того, что эта ступень образования располагает большей степенью свободы в сравнении с начальной базовой ступенью профессиональной образовательной системы подготовки специалистов.

На современном этапе профессиональная деятельность преподавателей отличается возможностями индивидуализации, вариативности в выборе педагогических средств. На наш взгляд, все большую актуальность приобретает понятие «*индивидуальная педагогическая траектория*», которая может рассматриваться как средство творческого самовыражения в профессии, что должно способствовать более эффективному использованию человеческих ресурсов на рабочем месте

Концепция развития учреждения дополнительного профессионального образования, которым является Иркутская государственная академия последипломного медицинского образования (ИГМАПО) включает вопро-

сы, касающиеся разработки и реализации индивидуальной педагогической траектории преподавателя системы дополнительного медицинского профессионального образования [2], создание научно-обоснованной модели процесса сопровождения преподавателя-медика в повышении его педагогического мастерства [3], определение особенностей и способов организации мобильного учебного процесса.

При реализации данной Концепции наибольшей оптимизации по затратам можно добиться за счет высоко организованной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Результативность и эффективность самостоятельной работы учащегося определяется интенсивностью этой деятельности, задаваемой содержанием, мотивацией, методами и технологиями обучения, средствами организации, постоянным сопровождением и контролем со стороны преподавателя. Таким образом, мы приходим к выводу, что мобильный учебный процесс должен быть организован в большей степени как процесс самостоятельного обучения в рамках заданной учебной программы при его координации со стороны преподавателя.

На наш взгляд, в качестве наиболее эффективного инструмента реализации самостоятельного обучения, а, следовательно, и организации мобильного учебного процесса нужно определить технологии дистанционного обучения (ДО). Такой способ организации мобильного учебного процесса соответствует его целям и задачам.

Дистанционное образование незаменимо в рыночной экономике при высокой степени перепрофилирования и вынужденной миграции населения. Технологии дистанционного обучения позволяют полноценно использовать время, отведенное в учебных планах на самостоятельную работу учащихся, для более глубокого изучения материала практически любого учебного курса и эффективного контроля знаний обучающихся. ДО — это гибкая, адаптивная технология обучения. Она ориентирована на потребителя, опирается на новые информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной [4].

Основу дистанционного обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, пользуясь комплектом специальных средств обучения и имея при себе согласованную возможность контакта с преподавателем. Система дистанционного обучения отвечает принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности обучаться. Свобода в выборе времени, места и темпов обучения привлекают огромное количество лиц, образовательные потребности которых не могут быть удовлетворены вследствие невозможности прерывания основной деятельности. Увеличение числа нуждающихся в различных образовательных услугах, в том числе в рамках парадигмы непрерывного образования, требует перехода на новые формы образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. На их основе может быть разрешена еще одна дилемма между потребностью увеличения количества учащихся на всех уровнях официального образования и имеющимися в наличии для этого человеческими и финансовыми ресурсами.

Появление новых информационных технологий и их повсеместное внедрение в учебный процесс сейчас рассматривается не просто в качестве использования современных технических средств в обучении, а как изменение самой сущности и организации процессов обучения. Новые информационные и коммуникационные технологии являются катализатором перехода к личностно-ориентированному обучению. Дистанционное обучение, а особенно одна из его форм, в основу которой положены технологии Интернета, находится на стыке многих проблем современного образования.

Мы считаем, что в последипломном обучении врачей наиболее подходящим является именно очно-дистанционное обучение, дистанционная часть которого позволяет сократить материальные затраты учащихся, а очная — не позволит снизить качество обучения. Выбор учащимися такой формы обучения, конечно же, усложняет для него сам учебный процесс. Дистанционное обучение требует от учащегося освоения новых дополнительных коммуникационных компетенций, которые на сегодняшний день определены как общие и необходимы любому мобильному профессионалу. Тем не менее, сочетание очной формы обучения с дистанционной позволяет разрешить конфликт личных и общественных интересов, повышать свою квалификацию или переучиваться без отрыва или с меньшим отрывом от работы и семьи.

Необходимость и возможность реализации данных подходов определяется особенностью учебного содержания в обучении врачей-клиницистов, которое обязательно предполагает в большей или меньшей степени компонент освоения манипуляционных навыков, освоение которых виртуально пока невозможно. Сочетание двух форм обучения отвечает на запрос к качеству. Мобильный учебный процесс как образовательная услуга должен отвечать всем требованиям заказчика, и, прежде всего, освоению заданного уровня знаний и умений, необходимых для немедленной реализации этих знаний в практике. В сочетании дистанционного обучения с очными занятиями, на которых отрабатываются манипуляционные навыки, проводятся консультации по наиболее значимым и сложным вопросам дисциплин, оперативно контролируется и своевременно корректируется ход познавательного процесса, при постоянном внимании к самостоятельной деятельности, при высокой мотивации к ней самих учащихся обеспечивается высокое качество обучения.

Оперативно отреагировать на внеплановые обращения заказчиков образовательных услуг можно только коллективно. Каждый сотрудник коллектива, кафедры, должен включиться в процесс реализации мобильного учебного процесса, привнести свой потенциал в разрешение сложившейся ситуации. Поэтому обучение технологиям дистанционного обучения должны пройти все преподаватели. В технологиях ДО каждый найдет себе нишу приложения, соответствующую его наклонностям и желаниям (психологическим особенностям, профессиональному уровню, способностям и даже физическому состоянию). Кто-то может оставаться «за кадром» самого учебного процесса в качестве автора или конструктора учебных материалов, кто-то может быть занят в проектировании процесса, другие организуют и сопровождают образовательный процесс, но при этом для организации мобильного учебного процесса все должны кроме владения базовыми компетенциями педагога, освоить дидактику дистанционного обучения, отработать навыки работы в информационно-образовательной среде дистанционного обучения, владеть технологиями и методами интенсификации обучения.

Накопление банка учебных электронных ресурсов является условием оперативного отклика на заявку организации мобильного учебного процесса и выстраивания собственной индивидуальной педагогической траектории преподавателя, что приведет к еще более эффективному учебному процессу в системе дополнительного профессионального медицинского образования, повышения его качества и удовлетворенности потребителей.

Внедрение инновационных идей возможно при условии оптимальной и эффективной структуры управления всеми процессами. Современный этап развития Академии характеризуется переходом управления на качественно новый уровень, связанный с внедрением и развитием системы менеджмента качества (СМК). Система управления ИГМАПО базируется на современных принципах менеджмента. Несколько лет в Академии функционирует система менеджмента качества, соответствующую

щая требованиям национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2008, а также международного стандарта ISO 9001:2008. Работа в данном направлении активно была начата в 2009 году, а в декабре 2010 года СМК ИГМАПО была сертифицирована с получением подтверждающего документа международного образца. Это позволяет формировать гармоничное сочетание стратегического и текущего планирования и осуществлять эффективное управление всеми видами ресурсов.

Таким образом, *развитие системы менеджмента качества* Академии является условием дальнейшего совершенствования всех процессов ИГМАПО. В данном направлении актуальной является *выстраивание системы взаимосвязей* между процессами и, соответственно, всеми структурными подразделениями Академии, завершение работы над *системой документооборота учреждения*.

Необходимо отметить, что этому немало способствует разработанная в институте автоматизированная информационная система (АИС), с помощью которой осуществляется мониторинг процессов, позволяющий на основе заданных показателей (нормативных признаков, регламентируемых Министерством образования и науки РФ, Министерством здравоохранения, профильными агентствами), устанавливать отклонения, проводить сравнительный анализ качества работы и ранжирование структурных подразделений, сотрудников. Большое внимание в данной автоматизированной системе уделяется результатам работы преподавателей и кафедр в области научной деятельности и внедрения образовательных технологий, что позволило систематизировать процесс учета используемых технологий, всегда видеть объективную картину, успехи и проблемы отдельных кафедр и быстро реагировать на ситуацию через оказание дополнительной консультационной помощи или

реализацию других управленческих шагов. Дальнейшая *адаптация АИС ИГМАПО к реализации новых инновационных задач* позволит также повышать качество, как самих процессов, протекающих в Академии, так и их оценки.

На сегодняшний день требуют изучения профессионально-психологические различия преподавателей разных кафедр медицинского учреждения (терапевтических, хирургических, неклинических), их образовательные потребности, возникающие на разных этапах профессионального становления, что позволит разработать диверсифицированные программы подготовки преподавателей и их индивидуальные педагогические траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кадырбаева А. К. Формы и методы финансирования дополнительного профессионального образования: автореферат дисс... канд.экон.наук. – СПб. – 2009.- [Электронный документ] – Режим доступа: Экономическая библиотека. - <http://economy-lib.com/formy-i-metody-finansirovaniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz2dXESYSxA>.
2. Голубчикова М.Г. Проблема сопровождения индивидуальной педагогической траектории врача-преподавателя // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. - № 3 (10). – С. 56-59.
3. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Сопровождение преподавателей в процессе использования современных образовательных технологий // Сибирский медицинский журнал. – Иркутск, 2011. - №6. Том 105. - С. 289-292.
4. Бим-Бад Б. М. Дистанционное образование как реальность и перспектива [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=150&binn_rubrik_pl_articles=70

THE CONCEPT OF DEVELOPMENT OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF A CONTINUITY OF EDUCATION

© 2013

M.G. Golubchikova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of chair of pedagogy
The East-Siberia State Academy of Education (Russia)

M.A. Alferova, head of the Department of technologies of training
The Irkutsk State Institute for Postgraduate Medical Education (Russia)

Annotation: The system of postgraduate professional education has to be mobile and to create favorable conditions for continuous education of man throughout his professional activities. The most effective tool for implementing self-study, and, consequently, the organization of mobile educational process are the technologies of distance learning. The article presents methods of implementation of these ideas in practice.

Keywords: mobile learning process, additional professional education, individual educational trajectory, distance learning, quality management system.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

А.М. Грабарник, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология»
Тольяттинский государственный университет, Тольятти (Россия)

Аннотация: Одним из важнейших условий успешного реформирования сферы образования является развитие экономической инициативы образовательного учреждения. Этой цели может служить формирование профессиональной компетентности в области предпринимательства и маркетинга у магистрантов, будущих менеджеров в сфере образования.

Ключевые слова: предпринимательство, маркетинг, сфера образования, профессионализм, функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, профессиональная культура личности, принципы контекстного обучения, учебно-методический комплекс дисциплины.

Развитие рыночных отношений в России обусловило тот факт, что образование из бесплатной привилегии, оплачиваемой государством, превратилось в товар, а точнее, услугу нематериального характера. За достаточно короткий промежуток времени в России сложился рынок образовательных услуг, предложение которых

во многих случаях даже превышает спрос. Вместе с тем, если знания о предпринимательстве и инструменты маркетинга уже достаточно продолжительное время применяются в бизнесе, экономике, рекламе, то образование и коммерция еще недавно воспринимались общественным мнением как антагонистические понятия.