

УДК 373.37.011.3

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

**Ж.А. Геворкянц**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования  
*Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Владикавказ (Россия)*

*Аннотация:* В статье освещается проблема формирования основ гражданской идентичности в период дошкольного детства как основная миссия современного образования. Характеризуются особенности проявления данного интегративного личностного качества в дошкольном возрасте; обосновываются содержание гражданской идентичности ребенка, её структура, компоненты в контексте разработки стандарта дошкольного образования.

*Ключевые слова:* ребенок дошкольного возраста, гражданская идентичность, этничность, патриотизм, поликультурность.

Формирование гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе и закладывает основу для определения образовательной парадигмы XXI века. Кризис гражданской идентичности, рост неопределенности ценностных ориентаций подрастающих поколений определяют проблему формирования гражданской идентичности как ключевую задачу образования в социокультурной модернизации России и способствуют реализации роли образования как важнейшего социального института.

В связи с возросшей социальной значимостью, проблема становления гражданской идентичности находится в поле исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, политологии, философии и др. Так И.С. Семенов (ИМЭМО РАН) подчеркивает, что еще несколько десятилетий назад понятие идентичность было «собственностью» психологии, социологии и социальной антропологии. Сегодня концептуализация идентичности занимает заметное место в арсенале инструментов политического анализа. Происходящие в мире процессы, которые принято описывать термином глобализации создают опасность возникновения гибридной идентичности личности, которая может стать как источником модернизации так и фактором демодернизации и дезинтеграции государственного сообщества [8, с. 8-12]. Открытое мировое информационное пространство, развитие сетевых взаимодействий, высокая мобильность людей, иммиграция, мультикультурализм существенно меняют не только облик государства, но и размывают представления людей о государственности. Размытость представлений о гражданской принадлежности порождает серьезные проблемы, связанные с глубоким отчуждением общества от государства, ощущением распада, нестабильности человеческого бытия.

Процессы модернизации, происходящие в современном обществе, актуализируют научные исследования закономерностей становления гражданской идентичности в изменившихся социально-политических условиях, выработки новой парадигмы гражданской идентичности. *Гражданская идентичность* выступает как осознанный процесс соотнесенности (тождественности) человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте. Осознание человеком сопричастности к определенному государству, к сообществу граждан является основой полноценной социальной жизни и зрелой гражданской позиции. Посредством гражданской идентичности усваиваются и транслируются нормы и ценности, стереотипы поведения, традиции и обряды народа, осуществляется влияние на формирование национально обусловленного мировосприятия.

А.Г. Асмолов (РАН, ФИРО), представляя новую образовательную парадигму XXI века, отмечает, что в условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной на-

пряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. В целях уменьшения существующих рисков общественного развития во главу угла социокультурной модернизации образования ставится идеология разработки стандартов как конвенциональных норм, отражающих социальные ожидания по отношению к образованию личности, семьи, общества, государства. В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании именно как базовом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности; снижение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающих поколений. Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества позволяют в контексте проектирования образовательных стандартов осуществить формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности через разработку нового поколения образовательных программ [2, с. 76-77].

Таким образом, разработка и внедрение комплекса программ формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России. Проектирование образовательных стандартов нового поколения нацелено на достижение гармонии этнической идентичности, гражданской идентичности и общечеловеческой идентичности в процессе становления человека.

Хотя активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском и более старших возрастах, можно говорить о предпосылках становления основ гражданской идентичности личности уже на ступени дошкольного образования. В основу построения процесса формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста положены нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об образовании» [4], Национальная доктрина образования в Российской Федерации [7], Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации [3], Концепция развития образования на период до 2015-2020 гг., Федеральные государственные требования к структуре программы дошкольного образования [10]. А также Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации, которая определяет особенности реализации данного процесса:

- формирование российской гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов;

- воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации;

- эффективная подготовка детей дошкольного возраста к социальной адаптации в условиях поликультурного и полилингвального окружающего мира [6].

В современной системе образования РФ дошкольное образование представлено как важнейшая составляющая единой государственной системы непрерывного образования, а дошкольное детство как уникальный период становления основ личности, формирования социальных значимых качеств. В связи с возложенным новым социальным статусом дошкольное образование в настоящее время переживает период интенсивного развития и модернизации, что способствует повышению интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, дальнейшему исследованию его уникальности, развитию потенциальных возможностей и способностей. Дошкольный возраст рассматривается как самостоятельный этап развития человека, за который несет ответственность государство, фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности, в том числе формирования ее гражданской идентичности.

В результате серьёзной работы психологов, педагогов, социологов, экономистов впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу 1 сентября 2013 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» подготовлен проект стандарта дошкольного образования. В проекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013) подчеркивается, что Программа дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, на решение задач становления первичной ценностной ориентации, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Стандарт дошкольного образования выступает в качестве гарантий государства в вопросах поддержки семьи и гарантий общества, которое хочет, чтобы в российском государстве росли дети культуры, достоинства, носители ценностных установок современного мира, а не дети риска.

Успешная социализация ребенка-дошкольника, приобретение опыта социального общения возможна в процессе развития ребенка в различных видах детской активности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной и других, характерных для данного периода жизни видах деятельности. Содержание образовательной работы должно обеспечивать первичных представлений: о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях); о планете Земля как общем доме людей, о многообразии культур стран и народов мира [5, с. 94-95].

Таким образом, формирование гражданской идентичности в современных нормативных документах определено как составляющая успешной социализации детей дошкольного возраста. В контексте с рассматриваемой социально-педагогической проблемой возникает необходимость определения содержания понятия гражданской идентичности в соотношении с возрастными особенностями дошкольного периода детства.

*Под гражданской идентичностью детей дошкольного возраста понимается формирование представлений ребенка о своем «Я», отождествление самого себя с социальным статусом, культурными традициями, этническим сообществом.* «Маленький гражданин» – это человек, который обладает всеми правами, выполняет свои обязанности, уважает, проявляет заботу о близких людях, бережно относится к природе, проявляет симпатию к людям других национальностей.

Рассмотрение проблемы формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства мно-

гими исследователями представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина. С точки зрения практиков дошкольного образования – Г.Н. Абросимовой, Е.Ю. Александровой, Г.Н. Данилиной, В.А. Малыгиной, А.А. Остапец, М.Е. Трубачевой и др., развитие интереса детей к истории своей семьи, истории города (села), к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности теснейшим образом связано с вопросами патриотического воспитания.

Анализ современных программ дошкольного образования демонстрирует востребованность практикой парциальных программ, нацеленных на формирование этнической и российской идентичности – программа «Мы все разные» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мецеракова); программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е. В. Пчелинцева); программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева); программа «Открой себя» (Е. В. Рылеева), программа «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой), программа «С чего начинается Родина?» (под редакцией Л.А. Кондрыкинской), «Программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста» (Л.В. Пименова), программа «Мой мир» (С.А. Козлова) и др.

Несмотря на различие методических подходов, все программы объединяет понимание того, что достижение ребенком социального мира строится на движении от осознания своей общности с ближайшим окружением (семья, детский сад, город (село) республика) к региону (ближайших республиках-соседях), от региона - к пониманию России как государству, объединенному общей символикой, нравственными ценностями и далее - к осознанию Мира. Таким образом, выстраивается закономерная цепь формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства: «Я» – «Моя семья» – «Детское сообщество» – «Мой край» – «Россия» – «Мир», что позволяет учитывать особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста, формировать у дошкольников представления о своей национальной культуре как элементе общероссийской и мировой культуры, а о самом себе как части российской нации и мирового сообщества.

Формирование современной, актуальной гражданской идентичности личности на этапе дошкольного образования превращается в сложную системную задачу и требует определения её компонентов. А.Г. Асмолов, определяя структуру гражданской идентичности, выделяет следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный [1, с. 4-10].

Результатом сформированности данных компонентов являются личностные качества – этничность, патриотизм, поликультурность.

*Этничность* – личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к данному этносу и его национальным культурным ценностям.

*Патриотизм* – личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к сообществу граждан данного государства и культурным ценностям своей страны.

*Поликультурность* – личностное качество, которое выступает как осознание своей принадлежности к мировой культуре и общечеловеческим ценностям.

Содержание компонентов гражданской идентичности к концу дошкольного возраста могут быть представлены рядом показателей (на примере Республики Северная Осетия – Алания):

*Когнитивный компонент включает в себя систему представлений:*

Раздел «Я и моя семья» – о себе, о своей семье, о ближайших родственниках, о своей национальной принад-

лежности, языке общения своей семьи.

Раздел «Детский сад» – о своем месте в ближайшем социуме, о многонациональном составе группы детского сада, культуре этих народов.

Раздел «Государство» – «малая» Родина – об Осетии (Иристон, Алания), ее столице – г. Владикавказ, выдающихся личностях республики, защитниках-героях Осетии, ближайших республиках-соседях РСО-Алания (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия и т.д.), о Северном Кавказе как об общем доме для людей разных национальностей;

Россия – о символах, столице России – г. Москва, выдающихся людях страны, достопримечательностях, Российской армии, России как о многонациональном государстве.

Раздел «Мир» – о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государствах, некоторых событиях, происходящих в мире, населении разных стран, их особенностях, национальной принадлежности.

*Ценностно-смысловой компонент раскрывает сформированность системы отношений:*

Раздел «Я и моя семья» – ценность сохранения семейных традиций, обычаев из поколения в поколение, ценность родственных отношений,

Раздел «Детский сад» – ценность человеческого общения, толерантное отношение к другим детям;

Раздел «Государство» – ценность собственной причастности к стране, ее традициям, культуре, истории;

Раздел «Мир» – ценность сопричастности к общечеловеческой культуре.

Эмоциональный компонент отражает психоэмоциональную составляющую:

Раздел «Я и моя семья» – чувство психологической и физической защищенности; чувство гордости за семью, достижения родных людей, почетные грамоты, и различные награды родителей и родственников; чувство гордости за свой родной язык и культуру своего народа.

Раздел «Детский сад» – толерантность к детям разных национальностей, посещающих группу детского сада; культурно-эмоциональные переживания (внешний вид, язык общения).

Раздел «Государство» – чувство любви к «малой» и «большой» Родине; чувство гордости за достижения выдающихся личностей РСО-Алания; уважение к защитникам Отечества; уважение к людям разных национальностей и их обычаям; чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом.

Раздел «Мир» – чувство толерантности и человеколюбия; уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

Деятельностный компонент определяет возможные формы поведения:

Раздел «Я и моя семья» – участвовать в выполнении некоторых семейных обязанностей, традиций в быту и праздниках.

Раздел «Детский сад» – проявлять уважительное отношение к детям и работникам детского сада.

Раздел «Государство» – бережно относиться к культуре и истории своего народа; участвовать в общественных и народных праздниках, отмечаемых в детском саду.

Раздел «Мир» – показывать на карте, глобусе континенты и некоторые страны; рассматривать иллюстрации

и фотографии с изображением предметов культуры разных народов; называть некоторые национальности людей, населяющие разные страны мира.

Основаниями для формирования гражданской идентичности ребенка могут выступать: чувство семьи, родины (места, где человек родился); национальный язык; национальная гордость, ее предметом могут быть национальные герои, позитивная историческая память народа и исторические мифы, легенды, былины; национальный характер; достижения в области науки и техники, литературе, искусстве, спорте (так называемые элитарные достижения твоего народа).

Таким образом, высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания, обучения и формирования основ гражданской идентичности. Психолого-педагогическая деятельность дошкольного образовательного учреждения по формированию гражданской идентичности, должна быть направлена на освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального, на знание культурных традиций, достижений родного села, города, области, края и страны в целом с опорой на познавательные возможности детей дошкольного возраста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / Лидеры образования. 2007, № 6. – С. 4-10.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования, 2008. – №1. – С. 65-86.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010г. № 795.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (действующая редакция от 01.12.2012).
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. – 2002. – 342 с.
6. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751).
8. Семенов И.С. Идентичность в предметном поле политической науки // Идентичность как предмет политического анализа. Сб. статей по итогам Всеросс. науч.-теорет. конф. (ИМЭМО РАН, 21-22 окт. 2010 г.). – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 299с. (С. 8- 12).
9. Федеральний государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), проект. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26230.html>
10. Федеральные государственные требования к структуре программы дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « 23 » ноября 2009 г. № 655).

#### FORMATION OF CIVIL IDENTITY CHILD IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT STANDARD PRE-SCHOOL EDUCATION

© 2013

*J.A. Gevorgyants*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of preschool education  
*North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz (Russia)*

*Annotation:* This paper highlights the problem of developing the foundations of civic identity during the preschool years as a primary mission of modern education. Characterized by particular manifestations of integrative personal quality in the preschool years; settle for civil identity of the child, its structure, the components in the context of the development of the standard of pre-school education.

*Keywords:* preschool child, civil identity, ethnicity, patriotism, multiculturalism.