

вана на формирование креативного и проектного мышления педагогов, совершенствование профессиональной компетентности и аналитических способностей, умение работать в команде. В организациях повышения квалификации имеется опыт обучения в группах через экспозиционные, управленческие, мыследеятельностные и оргдеятельностные методы обучения. Аналогичным образом складывалась ситуация в организациях повышения квалификации России и других стран ближнего зарубежья, о чём свидетельствуют публикации последних лет [8-12].

В соответствии с задачами модернизации образования роль методической службы в вопросах развития инновационной деятельности педагогов значительно возрастает. Повышение квалификации становится средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, фактором профессионального развития педагогов, направленным на становление профессионала, обретение новых способов профессиональной деятельности, качественное удовлетворение профессиональных потребностей педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. – М., 2011.
3. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. – Алматы: «Изд-во ROND&A», 2005. – 280 с.
4. Исаева З.А., Накимбаева Р.У. Проблемы фундаментализации высшего профессионального образования / Университетское образование и общество в третьем тысячелетии: материалы XXX международной научно-

методической конференции. Часть 2. - Алматы: Казак университеті, 2000. - С. 7-9.

5. Караев Ж.А., Шахгулари В.В., Иманбаева С.Т. Основы школоведения. - Алматы: Казахский государственный женский педагогический институт, 2006. - 266 с.
6. Концепция развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Казахстан. - Алматы, 2004. С. 4.
7. Профессиональное развитие: из опыта учителей / под ред. С. Мирсеитовой и А. Иргебаевой. - Алматы: Издат.Маркет, 2004. - С. 23-58.
8. Синенко В.Я. Система повышения квалификации работников образования – от кризиса в сознании до реальных перспектив // Сибирский учитель, 2010, №2. – С.5-12.
9. Коростелев А.А., Пчельников А.А., Ярыгин А.Н. Моделирование системы профессиональной подготовки студентов к инновационной деятельности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. № S3. С. 161-166.

10. Казачихина М.В. Развитие установки на инновационную деятельность у педагогов. // Инновационные проекты и программы в образовании, 2012. №4. С.30-35.
11. Коростелев А.А., Пчельников А.А., Ярыгин А.Н. Моделирование инновационно-ориентированной учебно-исследовательской среды, обеспечивающей качество сформированности инновационной готовности будущих специалистов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2006. № S2. С. 44-47.
12. Скрябина Н.Ю. Развитие инновационного потенциала педагога в непрерывном профессиональном образовании как психолого-андрагогическая и социальная проблема // Образование. Наука. Инновации: южное измерение, 2010. - №1. – С.139-142.

ROLE OF INSTRUCTIONAL SERVICES IN MATTERS OF INNOVATION

© 2013

S.V. Vlassenko, candidate of pedagogical science

North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: The article deals with the problem of designing the content refresher courses in the development of innovative activities of the teacher is relevant enough. It is in the system of training must occur innovative changes to improve the content of adult education that will improve the overall level of innovation of the teacher.

Keywords: innovation activities of teachers, course training, professional development, training.

УДК 372.879.6

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

© 2013

И.Н. Воробьева, ст. преподаватель кафедры «Теории и методики физического воспитания и легкой атлетики», аспирант кафедры педагогики

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ (Россия)

Аннотация: Отсутствие понимания значения двигательной активности для укрепления здоровья и несформированность положительного отношения к физической культуре и спорту является острой социальной проблемой. Это приводит к тому, что у части учащихся сформировалось безразличное или негативное отношение к двигательной активности – одному из главных оздоравливающих факторов, а иногда и решающему.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, мотивационно-ценностное отношение, ценностные ориентации.

Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но, по данным ВОЗ он лишь на 10-15 % связан с последним фактором, на 15-20 % обусловлен генетическими факторами, на 25 % его определяют экологические условия и на 50-55 % - условия и образ жизни человека. Таким образом, очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением. В этом направлении первым шагом может служить выяснение представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного воз-

раста с целью дальнейшей их корректировки, а также формирования новых представлений и установок у них на здоровье, здоровый образ жизни.

Согласно перечисленным нормативно-правовым документам приоритетными направлениями совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях должны стать: создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников и учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта; обеспечение тесного взаимодействия учебного и внеучебного процесса физического воспитания для освоения ценностей физической культуры; удовлетворения потребностей учащейся молодежи в занятиях физически-

ми упражнениями, спортом и туризмом; формирование физической культуры личности учащегося с учетом его индивидуальных способностей и мотивации; совершенствование врачебно-педагогического контроля физического воспитания в образовательных учреждениях; объективизация оценки уровня физического развития и подготовленности учащейся молодежи к будущей профессиональной деятельности; профилактика асоциального поведения учащейся молодежи средствами физической культуры и спорта; оснащение учебно-спортивным оборудованием и инвентарем общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования.

Однако, совершенствование системы физического воспитания на фоне реформирования системы образования в России, в настоящее время, на практике идет крайне медленно, до сих пор кардинальных изменений в решении этой проблемы не произошло. В результате, можно констатировать, что физическая культура уже на протяжении многих десятилетий не выполняет ни тактические, ни стратегические свои функции. До сих пор не найдены достаточно эффективные формы организации учебного процесса по физической культуре в школе, способные воплотить в непротиворечивых педагогических технологиях все то новое, что создано российской наукой в области формирования здорового образа жизни [6, с. 64]. Решить проблему эффективности физического воспитания без создания условий, содействующих освоению ценностей физической культуры, удовлетворению потребностей школьников в занятиях физическими упражнениями; формированию физической культуры личности учащегося с учетом его индивидуальных способностей и мотивации практически невозможно.

Таким образом, важными компонентами в процессе организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников являются его мотивационная сфера, нравственные приоритеты и ценностные ориентиры. Они отображают потребности и интересы ученика, его активное, осознанное отношение к образованию. Только при наличии сильных, глубоких побуждений и мотивов учебная деятельность школьников будет протекать наиболее продуктивно. В процессе учебной деятельности одних учащихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, других – ценностное отношение к процессу обучения, к конкретному предмету, третьих – личностное становление, четвертых – перспективные направления будущей профессиональной деятельности и т. д. Именно характер мотивации и ценностных ориентаций определяет потенциал внутренних резервов активности личности школьника как субъекта образовательного процесса.

Понятие «ценности» относится к свойству объекта, которое удовлетворяет желание субъекта. Другими словами, когда объект обладает определенным свойством, удовлетворяющим желанию или воле субъекта, и признается субъектом в качестве отвечающего его требованиям, это особое свойство объекта можно назвать ценностью. Иначе говоря, ценность есть нечто, принадлежащее объекту. Она становится реальной, только если субъект признает ее в качестве таковой. В этом состоит, на наш взгляд, значение ценностей в деле формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества, государства, социума.

Б.Г. Ананьев считал, что направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации [1, с. 146]. Развивая эту мысль, Ю.А. Шерковин писал: «Ценностная ориентация характеризует направленность и содержание социальной активности личности, а также она рассматривается как регулятор ее социального поведения [7, с. 135-146]. По мнению Б. Додонова, необходимо, чтобы субъект «запланировал» определенную ценность в своем сознании, чтобы

направил свою деятельность на овладение ею.

Говоря о взаимосвязи ценностей и мотивов, необходимо отметить, что ценности мотивируют деятельность и поведение человека. Этот факт весьма важен для понимания значения ценностей при формировании мотивационной сферы личности. Одним из основных источников активности личности, по мнению В.В. Пяткова, является мотивация, придающая процессу физического воспитания деятельную направленность и субъективно значимую ценность [5, с. 86].

Термин «мотивация» в физическом воспитании употребляется в широком и узком значении. В широком смысле он означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях. В более узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому, почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью и почему они продолжают работу или какие-либо действия в течение продолжительного времени. В изучении мотивации поведения в физкультурно-спортивной деятельности следует выделять устойчивые свойства и динамические особенности, т. е. регуляторное проявление свойств.

Один из основоположников отечественной теории отношений В.Н. Мясищев так характеризовал отношения и их взаимосвязь с деятельностью и ценностями: отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся с его действиях, реакциях и переживаниях; отношения человека избирательны, прежде всего, в эмоционально-оценочном смысле; отношения образуются и формируются в процессах деятельности; подлинно человеческие отношения-цели – это ценности; отношения – сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоций, степень напряжения желания или потребности. Отношения поэтому являются движущей силой личности.

Наряду с вопросами формирования у школьников мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Приобретение данных знаний способствует изменению отношения учащихся к физической культуре, побуждая стать сильными, хорошо физически развитыми. С точки зрения аксиологии, в контексте физического развития и физического воспитания, необходимо рассмотреть понятие «здоровье». Ценностью здоровья считали еще с древнейших времен. Прекрасно о ценности здоровья сказал Сократ: «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто!». Позже другой знаменитый философ А. Шопенгауэр охарактеризовал здоровье как ценность: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий чувствует себя счастливее больного короля». Аналогичные высказывания можно найти и у других философов, научных деятелей. Как видим, ценность здоровья практически ни у кого не вызывает сомнения.

Вместе с тем, интересно было бы проанализировать понятие «здоровье» с точки зрения того, является ли оно «подлинной» и «высшей» ценностью человеческого бытия. Обратимся для этого к критериям, разработанным для таких ценностей Г. Парсонсом:

1. Такая ценность должна быть надежной. Непредсказуемо изменяющаяся и поэтому ненадежная ценность не может наилучшим образом удовлетворять потребности людей. Подлинная ценность никогда не подводит и действует постоянно длительное время. Здоровье, безусловно, относится к такого рода ценностям, поскольку действует на всем протяжении филогенеза человечества и онтогенеза отдельных людей, удов-

летворяя их биологические, психологические и социальные потребности.

2. Ценность должна быть источником и создателем других ценностей, т.е. такой ценностью, без которой резко ослабевает, если вообще не прекратится процесс создания отдельных ценностей, их рост и изменение. Не подлежит сомнению, что здоровье представляет собой именно такую ценность, поскольку является необходимым условием реализации всех жизненных планов личности, без здоровья невозможна никакая эффективная деятельность человека, а, следовательно, и полноценное осуществление всех других ценностей.

3. Ценность должна быть полностью удовлетворяющей; самодостаточной (Аристотель), т.е. тем, что само по себе делает жизнь желанной. Она должна быть полностью удовлетворяющей не только отдельного индивида, но и всех, кто обладает ей. Очевидно, что здоровье является именно такой ценностью, поскольку делает жизнь желаемой и желанной, а также становится благом для всех и для каждого, кто им обладает.

4. Ценность должна быть целевой, в том смысле, что задает значение, роль, порядок и направление всем вещам и видам деятельности, которые соотношены с ней. И этому условию «здоровье» соответствует, поскольку осуществление здорового стиля жизни подчиняет и определяет весь уклад жизни человека, налагая отпечаток на все, что бы он ни делал.

5. Ценность должна удовлетворять родовой человеческой потребности, т.е., как утверждают гедонисты, ценность должна быть такой, чтобы в том или ином смысле, в любое время и в любом месте быть в состоянии, в принципе удовлетворяющей всех людей. Очевидно, что и этому критерию, здоровье как ценность, безусловно, соответствует.

Согласно данной классификации, «здоровье» по всем критериям подходит под определение «подлинной» и «высшей» ценности. Будучи высшей ценностью, здоровье в процессе своего формирования создает многочисленные и многообразные группы других ценностей: материальные (благополучие, высокая заработная плата, льготы и т.п.), физические (работоспособность, бодрость, красота и т.п.), психические (хорошее настроение, уверенность в собственных силах, психологическая комфортность и др.), духовные (эстетические, нравственные, интеллектуальные), социальные (уважение окружающих, престиж и т.п.) [2, с. 261-264].

Анализ концепций здоровья, существующих в настоящее время (К.М. Жоин, В.В. Калабин, Э.М. Филиппова, Е.М. Янчик и др.), показывает, что ни одна из них не стала общепринятой. В Большой медицинской энциклопедии здоровье определяется как «состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения». В этом определении здоровье понимается как состояние, противоположное болезни. В.П. Казначеев выделяет здоровье человека как процесс сохранения и развития его биологических, физиологических, а также психологических возможностей, оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни. В этом определении уже учитывается двойственная природа человека как биологического и социального существа, что обуславливает и двойственную природу его здоровья.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов. Недостатком этого определения, на наш взгляд, является недооценка динамического характера здоровья. Известный финский ученый М. Карвонен отмечает, что понятие здоровья должно включать в себя не только моментное состояние функций организма, но и их потенциальные возможности, резерв, который определяет направление изменений

в состоянии здоровья. Такой подход позволяет оценить здоровье не только с качественной, но и с количественной стороны. Необходимость количественной оценки здоровья подчеркивает и академик Н.М. Амосов, который определяет здоровье как сумму «резервных мощностей» основных функциональных систем и органов. Такое понимание здоровья допускает его тесную связь со способностью организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов.

На таком подходе основана концепция здоровья, предложенная Н.Н. Куинджи. В данной концепции предложен системный подход, как один из ведущих методологических принципов научного исследования. Автор исходит из того, что поскольку «здравый» (здоровый) и «здравствовать» трактуются в философии в смысле «разумный» и «жить», то, иными словами, здоровье можно представить как целесообразное сочетание определенных качеств, позволяющих человеку жить. А поскольку сочетание этих качеств у всех людей разное, то правомерно говорить о различных уровнях здоровья и необходимости их измерения.

Таким образом, здоровье предстает как целостное многомерное состояние, динамично развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции. Такой подход к оценке здоровья подразумевает возможность его формирования, сохранения и укрепления в процессе индивидуального развития человека.

Близко нашему пониманию и определение здоровья, данное П.В. Бундzenом: «здоровье – это психофизическое состояние человека, которое характеризуется отсутствием патологических изменений и функциональным резервом, достаточным для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической работоспособности в условиях естественной среды обитания». В этом определении для нас важным является факт единства физического и психического в процессе формирования здоровья [3, с. 118].

Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение. Ко вторым можно отнести информацию, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, нравственно-этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности, и др. Освоение комплекса этих ценностей, по нашему мнению, может стать мощным стимулом самореализации человеческой личности и, прежде всего, через новые возможности самоорганизации на основе высокого уровня функциональных и психологических кондиций, приобретенных в процессе активной физкультурно-спортивной деятельности.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Являясь по своей сути гуманитарной дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, в построении необходимой

социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства. Гуманизация образования в сфере физической культуры означает его очеловечивание, выдвигание личности школьника в качестве главной ценности педагогического процесса. Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигая гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт. Развитие физических способностей школьника рассматривается в рамках процесса воспитания как развитие элементов культуры, особых личностных качеств. При этом физкультура может достигать такого состояния, при котором становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения. Они отражают наиболее действенные и долговременные результаты по физической культуре.

О сформированности мотивационно-ценностного отношения личности к физической культуре можно судить по тому, как и в какой конкретной форме проявляются личностные отношения к ней. Мотивы создают принципиальную основу целенаправленного поведения, способов преодоления фрустрации при достижении главной цели спортивной деятельности. В конкретных условиях устойчивые компоненты преломляются через самооценку своих физических, личностных качеств и текущих функциональных возможностей. Степень физического совершенства определяется тем, насколько прочную основу оно представляет для дальнейшего развития, в какой мере оно «открыто» новым качественным изменениям и создает условия для перевода личности в иное, более совершенное качество. На основании этого формируется динамический компонент – мотивационно-ценностный – проявляющийся в направленности поведения и субъективных критериях удовлетворения достижения цели в конкретных условиях, в данный момент времени.

Мотивационно-ценностный компонент физического воспитания отражает активно положительное, эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физиче-

ской культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование. Это позволяет утверждать, что компетентность преподавателя физической культуры во многом определяется тем, насколько он осознает сущность мотивационно-ценностного отношения школьников к физкультуре, включая педагогические условия ее формирования и факторы, влияющие на нее.

Таким образом, проблема формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре представляется сложным, непрерывным и противоречивым процессом и зависит от различных факторов. Мотивационно-ценностные ориентации личности на активное, положительное отношение к физической культуре во всех сферах жизнедеятельности отражают сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, направленных на познавательную и практическую деятельность. При формировании этих потребностей, ценностных ориентаций и отношений необходимо так организовать реальный процесс физического воспитания школьников, чтобы эти компоненты превращались в проверенные личным опытом реальные мотивы поведения, участвовали в построении жизненных планов личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Гершунский Б.С. Ильин В.В. и др. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
2. Баландин В.И., Бундзен П.В. Новый подход научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов – ментальный тренинг для повышения соревновательной надежности // Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде. – М.: 1999. – С. 261-264.
3. Бундзен П.В. Анализ структурно-системной организации информационного кодирования. // Физиология человека. – Ленинград: наука, 1977. – 362 с.
4. Постановление Правительства РФ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ. Приказ МО РФ, Госкомспорта России и РАО от 11.01.2006г.
5. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре (На материале педвузов): Дис. ... канд. пед. наук. – Сургут. 1999. – 184 с.
6. Чинкина Н.Ш. Щуркова Н.Е. Янсон Ю.А. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности. – Казань, 2000. – 346 с.
7. Шерковин Ю.А. Проблема ценностной ориентации и массовые информационные процессы // Психологический журнал, 1982, №5. -Т.3.-С.135-146.

CURRENT STATE OF FORMATION MOTIVATIONAL AND VALUE RELATIONS STUDENTS TO A HEALTHY LIFESTYLE

© 2013

I.N. Vorobieva, art. teacher of “Theory and methods of physical education and athletics”,
graduate student of pedagogy
North Ossetian State University named K.L. Khetagurov, Vladikavkaz (Russia)

Annotation: Lack of understanding of physical activity to promote health and unformed positive attitudes to physical education and sport is a serious social problem. This leads to the fact that some of the students formed an indifferent or negative attitude toward physical activity - one of the main factors of revitalizing and sometimes decisive.

Keywords: healthy lifestyle, physical training, motivational and value attitude, values.