

антропология или краткий обзор культурного направления // <http://anthropology.ir/node/2150> (на персидском языке)

8. Culture, gender, and self: A perspective from Individualism – collectivism research Yoshihisa Kashima, Susumu Yaguchi journal, of personality and social psychology, 1995, vol, 69, No5 225-937

9. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы // <http://svlourie>

10. Василенко А.Ю. Психологические особенности контактности в контексте самоактуализации личности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология». 2001. № 2 (5). С.53-55

## INTERACTION INTERPERSONAL IN CULTURE FROM THE PERSPECTIVE OF PSYCHOLOGICAL ANTHROPOLOGY

© 2012

*M.T.S.S. Aminzadeh*, a consultant psychologist, a doctoral student in psychology at Baku State University  
*Psychological Center "Hersh", Tehran (Iran)*

*Keywords:* culture, personality, psychological anthropology, interaction.

*Annotation:* One of the main trends in cultural anthropology is the study of culture through the prism of personality - the "culture personality". This culture system is investigated in terms of behavior, due to the social environment, it was formed here, including through imitation, but also investigated. Psychological anthropology, understood as a definite trend in the relationship between personality and culture, exploring the influence of the latter on the typology of personality. psychological anthropology, focusing on the study of individual samples in a given society, more attention is attached to the internal structures. This model of personality, formed a conscious way, or spontaneously, through the determination of the nature can provide a basis for the study of types of individuals with certain characteristics.

УДК 378.621.397

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ ХОЛИСТИЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

© 2012

*В.Н. Анискин*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета математики, физики и информатики, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании  
*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)*

*Ключевые слова:* холизм; синергетика; эмерджентность; информационные технологии; комплексирование средств ИТ; информационно-образовательная среда; холистичная информационно-образовательная среда (ХИОС).

*Аннотация:* Комплексирование различных по своим дидактическим свойствам аппаратных и программных средств ИТ обеспечивает реализацию синергетического эффекта в ХИОС вуза за счёт интеграции этих средств в единую систему. Высокая степень эмерджентности системы, даёт больший образовательный эффект по сравнению с применением отдельных средств ИТ.

В настоящее время во многих вузах разработаны и успешно реализуются локальные концепции создания и развития ИОС, учитывающие специфику и финансовые возможности образовательных учреждений, состояние материально-технической и компьютерной базы конкретного вуза, другие «местные» особенности и обстоятельства.

Подобные локальные концепции отличаются достаточно узкой целевой ориентированностью на подготовку конкретных специалистов и решение иных задач, например, воспитательных, социальных, управленческих и других в специализированной ИОС вуза. Данное обстоятельство, наряду с тотальной дифференциацией знаний и большим количеством предметов в учебных планах, зачастую слабо интегрируемых в целевую подготовку специалистов, а также вкупе с наличием в вузах большого количества различных по своим дидактическим свойствам ТСО, специального лабораторного и учебно-производственного оборудования, аппаратных и программных средств ИТ, часто приводит к разбалансированности целостного видения преподавателями и студентами изучаемых законов, фактов, явлений, процессов.

Понятие «холизм» (от др.-греч. – целый, цельный) в широком смысле трактуется в свободной Интернет-энциклопедии (Википедии) как позиция в философии и науке по проблеме соотношения части и целого, исходящая из качественного своеобразия и приоритета целого по отношению к его частям. В узком смысле под холизмом понимают «философию целостности», разработанную Я. Смэтсом, который ввёл в философский глоссарий термин «холизм» в 1926 году опираясь на выражение Аристотеля: «целое больше, чем сумма его частей» На холистичных представлениях основывается понятие синергии (от греч. – вместе действующий) – возрастание эффективности деятельности в результате интеграции, слияния отдельных частей в единую систему. Практическим воплощением идей холизма является возникшее в синергетике понятие

эмерджентности (от англ. Emergence – неожиданно появляющийся) – возникновения в системе нового системного качества, несводимого к сумме качеств элементов системы, т.е. системного эффекта. Синергетика имеет дело с процессами, где целое обладает свойствами, которых нет ни у одной из частей. Целое в таких системах отражает свойства частей, а части отражают свойства целого. Синергетический эффект заключается в том, что интеграция и комбинация общих действий даёт гораздо больший эффект, чем сумма индивидуальных действий [4].

На основе холистичного подхода А.Л. Бусыгина и А.В. Федотов осуществили систематизацию совокупности элементов структуры холистичной среды образовательного учреждения (ХСОУ) и предложили следующую трактовку этого понятия: «ХСОУ – это сложный феномен, представляющий из себя синтез системной организации содержательного компонента образования, оптимизации приёмов управления мыслительной деятельностью студента, организации междисциплинарных научных конференций и создания общественных социально-экологических движений, посредством которых осуществляется формирование интегративного мышления учащихся, как способа их существования» [5]. При этом в основу предложенной ими структурно-функциональной модели ХСОУ легли программы интегральных учебных курсов, одновременно формирующих социально-экономические, социально-экологические, биосферно-этические и психологические (коммуникативные) компетенции специалистов.

Основное отличие характеризуемой в нашей статье холистичной информационно-образовательной среды (ХИОС) вуза от вышеописанной ХСОУ заключается в том, что в её структуру заложен принцип комплексирования методов, форм, и средств обучения (в первую очередь, средств ИТ). По-нашему мнению, этот принцип наиболее оптимален для организации концентрированного обучения и достижения более высоких образовательных резуль-

татов по сравнению с применением в отдельности самых совершенных современных и перспективных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При таком подходе можно с уверенностью говорить о том, что предлагаемая нами ХИОС полностью соответствует критериям, предъявляемым к современному информационно-образовательному пространству вуза, основой которого является именно совокупность всевозможных образовательных, учебных, научных и иных информационных ресурсов; средств их разработки, хранения и обеспечения дистанционного и непосредственного доступа и обмена информацией, необходимой участнику образовательного процесса; ТСО, лабораторного и учебно-производственного оборудования; а также современных и перспективных образовательных ИКТ.

Работа по формированию и развитию ХИОС факультета математики, физики и информатики Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (ФМФИ ПГСГА) выполняется в соответствии с общеуниверситетской концепцией создания и развития ИОС ПГСГА [6]. Целью реализации этой концепции является формирование высокотехнологичной ИОС, необходимой для подготовки востребованных специалистов, обладающих качественно новым уровнем ИТ-компетентности, отвечающей современным требованиям общественного и социального развития.

Среди принципов реализации концепции особо значимыми для ФМФИ являются поэтапность аппаратно-технологического обеспечения ХИОС, приоритетность внедрения программных педагогических средств ИКТ и других объектов учебного и учебно-методического назначения. Для ХИОС факультета важнейшими компонентами являются системная интеграция информационных объектов и технологий, а также паритетность системного взаимодействия субъектов образовательного процесса и структурных подразделений вуза (ректорат-факультет, факультет-факультеты, факультет-кафедры, факультет-преподаватели и сотрудники, факультет-студенты и родители).

Для реализации концепции было определено 4 этапа: организационно-подготовительный, содержательного проектирования, технологический и оценочный.

На организационно-подготовительном этапе основными задачами деятельности ФМФИ являлись: создание и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса и системы телекоммуникаций, разработка организационного и нормативно-регламентирующего обеспечения ХИОС, технологическая и дидактическая подготовка преподавателей факультета к взаимодействию в ХИОС.

На этапе содержательного проектирования работа преподавателей и сотрудников была направлена на формирование содержательного наполнения ХИОС учебно-научно-методическими материалами на электронных носителях для сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Характеризуя этот этап формирования и развития ХИОС, можно отметить, что в период его реализации были приобретены следующие лицензионные программные средства учебного назначения: математический пакет MATHCAD; системы программирования TURBO PASCAL, TURBO PROLOG, LOGO-WRITER, GWBASIC; программы MS OFFICE, MS Internet Explorer, MS EXCEL, VISUAL BASIC, MS SQL Server, MS Access, MS Windows XP Pro, MS FrontPage, Adobe Flash; программные средства Ассемблер, АСТ; программный комплекс «Студент». Эти средства активно используются во всех учебных курсах, при подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ. Приобретены также лицензионные программы AnyLogic, Artcam, Word2TeX и TeX2Word.

Технологический этап создания и развития ХИОС характеризовался интенсификацией использования средств ИКТ в образовательно-воспитательном процессе ФМФИ, во внеучебной деятельности студентов факультета, а также внедрением ИКТ в деятельность по оценке образовательных достижений обучающихся. На этом этапе обрабатывались механизмы применения электронных образо-

вательных ресурсов для решения повседневных учебных задач: при организации Интернет-экзаменов и проектной деятельности студентов, для введения в учебные планы новых учебных дисциплин на основе ИКТ, например, курсов «ССОРО», «Электронная дидактика», «Проектирование элективных курсов на основе ИКТ» и др. Для организации СРС специальностей «Математика» и «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» активно использовались и продолжают использоваться элементы дистанционного обучения для чего ещё в 2006 году были внесены соответствующие изменения в рабочие программы по курсам «Программное обеспечение ЭВМ», «Основы искусственного интеллекта» и «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа-технологии»; а также возможности дистанционного Интернет-университета.

ХИОС факультета весьма плодотворно влияет на организацию и проведение педпрактики. Так, установочные и итоговые конференции по педпрактике организуются исключительно с использованием презентационных технологий. Уроки студентов-практикантов проводятся с мультимедийным сопровождением. По итогам педагогической практики студенты представляют созданный ими электронный образовательный ресурс. Сегодня мы можем организовывать и внеучебную деятельность наших студентов с привлечением средств ИКТ. Студенты ФМФИ традиционно участвуют в методических семинарах в различных образовательных учреждениях города. Условия ХИОС ФМФИ позволяют проводить комплексные междисциплинарные государственные экзамены с использованием презентационных технологий.

В настоящее время факультет находится на стадии оценочного этапа, т.е. проведения мониторинга по определению технической оснащённости ХИОС, определения её содержательного наполнения, а также оценки эффективности деятельности преподавателей ФМФИ по использованию электронных образовательных ресурсов, в частности, и ИКТ, в целом. Нынешний четвёртый этап формирования и развития ХИОС особо важен для того, чтобы определить вектор развития среды факультета в рамках вузовского информационно-образовательного пространства по новой концепции, которая, несомненно, будет принята после завершения срока действия предыдущей.

Проводя предварительный мониторинг достижений ФМФИ в работе по формированию и развитию ХИОС, можно отметить следующее. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе факультета задействовано 5 компьютерных классов на 75 рабочих мест. Два из них приобретены на средства ПГСГА, один – на средства ФМФИ. Два класса – корпоративные, они приобретены за счёт консолидированных средств ФМФИ и факультетов начального образования и управления, что подтверждает значение принципа паритетности при создании ИОС. Эти 5 классов обеспечивают соотношение количества студентов ФМФИ к количеству персональных компьютеров (ПК) как 8:1, при определяемом концепцией минимальном соотношении – 20:1.

Кроме того, благодаря дополнительной возможности использования материальной базы компьютерных классов межфакультетских кафедр, факультет может в случае необходимости рассчитывать ещё на 74 ПК, что увеличивает соотношение количества студентов к количеству ПК до 3:1. Имеющиеся на ФМФИ 10 мобильных комплектов мультимедийного оборудования (ноутбук, мультимедиа-проектор и переносной экран) позволяют проводить учебные занятия, научные конференции, семинары и конкурсы с применением компьютерных презентаций.

Особо стоит отметить тот факт, что оценочный мониторинг интенсификации образовательного процесса ФМФИ на основе использования средств реализации ИКТ, показал, что факультет достиг определённых успехов за счёт комплексирования этих средств с целью повышения их дидактического потенциала, т.е. за счёт реализации основного принципа ХИОС.

Под дидактическим потенциалом современных и пер-

спективных ИКТ, мы понимаем их образовательные возможности, включающие в себя как содержательную, так и методическую составляющие учебного процесса, в том числе те принципы, формы и методы обучения, которые наиболее эффективно и качественно реализуются с использованием ИКТ при формировании информационной и технологической грамотности, а также профессиональной и социальной компетентности личности обучающихся в условиях современной развивающейся ХИОС.

Как правило, дидактический потенциал ИТ определяется совокупностью дидактических свойств и функций средств их реализации (аппаратных и программных), которые могут с максимальной пользой использоваться для дифференциации, индивидуализации и оптимизации подготовки бакалавров и специалистов по определенному требованию ГОС ВПО алгоритму формирования и развития их профессиональных компетенций в процессе обучения. Под дидактическими свойствами средств ИТ подразумеваются их конструктивно-обусловленные («природные») возможности, которые могут использоваться в учебном процессе вуза для его оптимизации, интенсификации и повышения качества подготовки, а дидактическими функциями является внешнее проявление названных дидактических свойств в этом процессе [7].

Комплексирование различных по своим дидактическим свойствам аппаратных и программных средств ИКТ, лежащее в основе ХИОС ФМФИ не только расширяет и обогащает их дидактический функционал. Как уже отмечалось выше, создание подобного комплекса обеспечивает реализацию синергетического эффекта в образовательном процессе, т.е. повышение эффективности деятельности участников этого процесса за счёт интеграции отдельных средств ИКТ в единую систему. Ведь несомненно, что высокая степень эмерджентность системы, образованной комплексированием, даёт больший образовательный эффект по сравнению с применением в отдельности самых совершенных современных и перспективных средств ИКТ. А комплексирование средств ИКТ в сочетании с методами и формами обучения даёт эффект концентрированного обучения, что особенно важно для дистанционной, очно-заочной и заочной подготовки бакалавров и специалистов в вузе. Для обеспечения активного освоения студентами учебного материала, комбинирование средств ИКТ при комплексировании выполняется с учётом предметных особенностей тех учебных занятий, на которых они применяются, а также специфики гуманитарного и естественнонаучного познания [8].

В ХИОС ФМФИ комплексирование средств ИКТ выполняется в следующих комбинациях:

1. Традиционные технические и аудиовизуальные средства обучения и современные компьютерные средства ИКТ.

2. Средства лабораторного практикума и компьютерные средства ИКТ.

3. Традиционные компьютерные и перспективные интерактивные средства ИКТ.

Примером первой комбинации может служить комплекс аппаратных средств, включающий в себя: ПК с приводом DVD-ROM или аппаратным декодером, ноутбук, DVD-проигрыватель или DVD-плеер, видеомagneтофон или видеоплеер, проекционный или обычный телевизор, видеокамеру, цифровую камеру, спутниковый или обычный тюнер, игровую приставку, средства воспроизведения многоканального звука, мультимедийный проектор, проекционный экран и интерактивную доску. Компонировка комплекса может быть и иной в зависимости от характера решаемых учебных задач, финансовых возможностей и других причин. Вместе с тем, оптимальный вариант комплекта аппаратуры, которая по своим дидактическим свойствам являлась бы идеальным средством для реализации обучающихся возможностей видеокomпьютерной мультимедиа-технологии, представляется нам именно таким. Данный комплекс может использоваться на лекционных и практических занятиях при изучении студентами практи-

чески всех дисциплин учебных планов: гуманитарных и социально-экономических, общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и предметной подготовки. Он может быть как мобильным, так и стационарным.

Характеризуемый комплекс в ХИОС может обеспечить выполнение следующих функций:

- демонстрация высококачественного изображения изучаемого явления, факта с соответствующим звуковым сопровождением приводимого на экране графического материала, иллюстрирующего лекционные и семинарские занятия;

- проведение детального анализа исследуемого предмета, имеющего малые размеры или трудно моделируемого;

- изучение компьютерной модели учебного объекта;

- звуковое сопровождение отображаемой на экране графической информации на нескольких языках, приведение текстовых комментариев к рисункам, схемам, таблицам, графикам в режиме субтитров;

- запись на любой используемый ныне информационный носитель текстовой и/или графической информации параллельно в нескольких версиях и вариантах для проведения анализа изучаемых характеристик в динамике и предъявления сравнимой информации студентам;

- обеспечение интерактивного режима просмотра учебных проекций в виде компьютерных слайдов за счет записи разных вариантов развития изучаемых явлений в зависимости от внешних и внутренних воздействий, выбираемых преподавателем или студентом;

- создание стандартного и широкоэкранный формата записи и воспроизведения учебной и иной видеoinформации;

- обеспечение оперативного доступа к необходимой информации без лишних временных затрат за счет использования интерактивного меню и др.

Второй комплекс представляет собой комбинацию из 10 ПК, которые объединены в локальную сеть, имеют доступ в сеть Интернет (проводной и Wi-Fi), и размещаются в учебной лаборатории (в нашем случае – в лаборатории электричества кафедры физики и методики обучения); 18 лабораторных установок (работ) для изучения физических явлений, эффектов и законов по курсу «Электричество», лабораторных физических приборов, оборудования и макетов для организации демонстрационного эксперимента, а также стационарно расположенных мультимедийного проектора и интерактивной доски. Комплекс используется для выполнения лабораторных работ студентами специальностей «Физика» и «Математика» ФМФИ в цикле физических дисциплин предметной подготовки. Используется он также при организации демонстрационного физического эксперимента по физическим дисциплинам естественнонаучного цикла для студентов специальности «Информатика», естественно-географического факультета и факультета физической культуры и спорта ПГСГА.

Повышение дидактического потенциала ИКТ при подобном комплексировании средств их реализации обеспечивается тем, что к уже отмеченным выше дидактическим возможностям первой комбинации, которые в полном объёме обеспечиваются и данным комплексом, добавляются такие его специфические функции, как: сочетание реального и виртуального физического демонстрационного эксперимента; выполнение обучающимися реальных и виртуальных лабораторных работ по физике; обработка, обсчёт и графическое оформление результатов, полученных при выполнении лабораторных работ; использование информационных ресурсов (научного, методического, справочного, иного характера) локальной и глобальной сетей; проведение лекционных, практических и лабораторных учебных занятий для малых групп (подгрупп) в специализированном учебно-лабораторном помещении.

Третьим примером комплексирования средств ИКТ в ХИОС ФМФИ являются 2 компьютерных класса общего учебного назначения на 26 рабочих мест без какой-либо



предметной привязки, но с установленными в них стационарными мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Такая комбинация позволяет сочетать в пределах одного учебного занятия теоретические и практические занятия по любой учебной дисциплине. К этой же комбинации относится и комплекс средств ИКТ, включающий в себя ПК, микрофоны, акустическую систему, стационарные мультимедийный проектор и проекционный экран с электроприводом. Данным комплексом с Wi-Fi Интернетом оснащены две лекционные аудитории ФМФИ, на 150 мест каждая, в которых помимо лекционных учебных занятий проводятся и самые различные активные мероприятия: научные и методические конференции, курсовые собрания студентов, презентации и т.п. В настоящее время готовится к вводу в эксплуатацию ещё одна подобная аудитория, в которой кроме названного оборудования планируется установка Web-камер и интерактивной доски.

Конечно же, работа преподавателей и студентов в условиях ХИОС, созданной путём комплексирования традиционных ТСО, современных электронных средств реализации ИТ и программных средств учебного назначения требует от преподавателей и студентов специальных знаний, умений и навыков по их правильной эксплуатации, без наличия которых достижение необходимого образовательного результата будет являться трудно решаемой задачей, даже с высококвалифицированными ассистентами.

Отметим также, что современная высокотехнологичная развивающаяся ХИОС, созданная на основе комплексирования средств ИКТ является одним из эффективных компонентов такой организационно-методической системы, которая позволяет любому преподавателю использовать современные и перспективные средства ИКТ на своих занятиях по мере необходимости [9].

Подводя итог освещению работы ФМФИ по формированию и развитию ХИОС, можно в целом отметить, что оснащённость факультета компьютерной техникой в настоящее время близка к 90%, а содержательное наполне-

ние учебных дисциплин электронными образовательными ресурсами и интенсивность использования преподавателями средств ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности составляет 75%.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслоу Абрахам Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 1999. – 479с.
2. Бусыгин А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. Книга первая. – Симбирск: Изд-во «Симбирская книга», 2003. – 224с.
3. Бусыгин А.Г., Бусыгина А.Л. Спираль потребностей как основа теории здоровья здорового человека или строил ли когда-нибудь Абрахам Маслоу «Пирамиду потребностей Маслоу»? – Самара: СамГПУ, 2003.
4. Википедия – свободная энциклопедия [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Бусыгина А.Л., Федотов А.В. Формирование холистической среды образовательного учреждения // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск. – 2006. – № 1. – С. 102-106.
6. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды ГОУ ВПО «СГПУ». – Самара: СГПУ, 2006.
7. Аниськин В.Н. Повышение дидактического потенциала информационных технологий на основе комплексирования средств их реализации // Информатизация образования. Поволжье – 2010. – Пенза: ПГУ, 2010. – С. 241-243.
8. Аниськин В.Н. О вариантах комплексирования средств информационно-коммуникационных технологий // Образование в техническом вузе в XXI веке – Вып. 6. – Набережные Челны: ИНЭКА, 2010. – С. 5-7.
9. Аниськин В.Н. Оценочный этап формирования и развития информационно-образовательной среды факультета математики, физики и информатики ПГСГА // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – Самара: ПГСГА, 2011. – С. 7-12.

#### IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS BASED ON HOLISTIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

© 2012

*V.N. Aniskin*, the candidate of pedagogical sciences, the assistant professor, the dean of faculty of mathematics, physics and informatics, the professor of chair of information and communication technologies in education  
*Volga Region State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)*

*Keywords:* holism; synergetics; emergentics; information technologies (IT); IT means complexity; information and educational environment (IEE) of higher education; holistically information and educational environment (HIEE) of higher.

*Annotation:* Complexity of equipment rooms (various on the didactic properties) and software of IT provides realization of synergetic effect to HIEE of higher education at the expense of these means integration into uniform system. The system high emergentics makes great educational effect in comparison with application of separate means of IT.

УДК 821.11(73).09: 882:894

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХАРАКТЕРА ГЕРОЕВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ И АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ РОМАНТИКОВ XIX-XX ВЕКОВ

© 2012

*Н.А. Асланова*, старший преподаватель кафедры языков  
*Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)*

*Ключевые слова:* романтизм Америки и Азербайджана, общественное сознание, духовное родство, интегративные особенности, проблема человека и природы, национальное своеобразие, специфические и общечеловеческие качества.

*Аннотация:* В статье анализируется психологическое сходство характеров в американском и азербайджанском романтизме. Одним из самых примечательных качеств творчества американских и азербайджанских романтиков было воспевание идеала свободы родины и нации. Параллелизм художественных событий на Востоке, в данном случае в Азербайджане, и Америке можно обосновать сходством общественно-политических и исторических условий, общностью эстетических ценностей, проповедуемых в социально-культурной жизни.

Романтизм, как направление в литературе и искусстве, направлен на то, чтобы в художественных образах показать высокое назначение человека через определенную систему художественных приемов. В произведениях романтизма отражается стремление к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных людей и чувств.

Созданные романтиками образы необыкновенно сильные и яркие. У них духовно богатый облик, т.е. в них есть нечто большее, чем национальное. Другими словами - это универсальное социально-культурное направление, выражающее национально-региональную специфику. Оно не замыкается в себе, а напротив, обогащается многими общечеловеческими качествами.