

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2006. - 130 с.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие М.: Логос, 2007. - 368 с.
3. Чернова Ю.К. Технология реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1, с.10-14

4. Старостина Е. А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе связи общепрофессиональных и специальных дисциплин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1, с.31-43

Данная работа выполнена при финансовой поддержке Фонда Развития Науки при Президенте Азербайджанской Республики – грант № EIF – 2012 – 2 (6) – 39//30/5

ON THE ROLE OF COMBINED PROGRAMS IN PREPARATION IN MAGISTRATURA

© 2013

K.Y. Abbasova, assistant professor of sociology
H.A. Alizadeh, professor of pedagogy
R.O. Mammadova, an assistant professor of sociology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: Pre-masters - little developed in the scientific literature of the problem. First of all, we should pay attention to the development of integrated programs in the specialty, which should be as complete as possible reflect the content of undergraduate training. Of particular importance are the combined training programs on a number of related disciplines, and the proper organization of the exam itself.

Keywords: education, master's degree, the program for the preparation of the magistracy, tests, the Bologna process.

УДК 371.322.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

© 2013

Л.С. Альмагамбетова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования и развития компонентов самоконтроля у учащихся начальных классов, приводятся разработанные автором задания для развития указанных компонентов.

Ключевые слова: учебная деятельность, компоненты учебной деятельности, самоконтроль, самооценка.

Современный этап развития нашего общества, характеризующийся социально-экономическими изменениями, выдвигает особые требования к личностным качествам человека. Перед системой образования стоит задача - развития у индивида таких умений, которые позволили бы ему адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, а так же овладеть новыми знаниями в условиях непрерывного образования.

Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. На наш взгляд для решения данных проблем одной из задач обучения является формирование умений в учебной деятельности.

Сущность учебной деятельности, ее основные структурные компоненты, специфика, мотивационная основа всесторонне раскрыты в работах психологов Я.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.К.Марковой, Д.Б.Эльконина, Машбица, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман) и др.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в школьном возрасте. Под ведущей деятельностью В.В. Давыдов понимает такую деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются новообразования, соответствующие возрасту (произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий). Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе [1].

Необходимо отметить, что учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами, которые включены в любые другие виды деятельности (например, игровую, трудовую), так как она сознательно направлена на усвоение знаний и способов действий.

Доказано, что особенно интенсивно формируется учебная деятельность в период младшего школьного возраста, так как именно на этапе начального образова-

ния возникают и формируются основные компоненты структуры. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебной деятельности она остается коллективно распределенной, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть инициаторами и даже организаторами. К концу начального обучения у учащихся появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и труд, учебная деятельность характеризуется целями и задачами, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем, как, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Ребенок, поступающий в школу, ничего этого самостоятельно не делает, т.е. он не обладает навыками учебной деятельности. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Так Т.В. Габай выделяет ряд характерных особенностей усвоения знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности:

- во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

- во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

- в-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, проис-

ходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности [2].

При этом продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Следовательно, учебная деятельность обладает определенными свойствами, отраженными на рисунке 1.

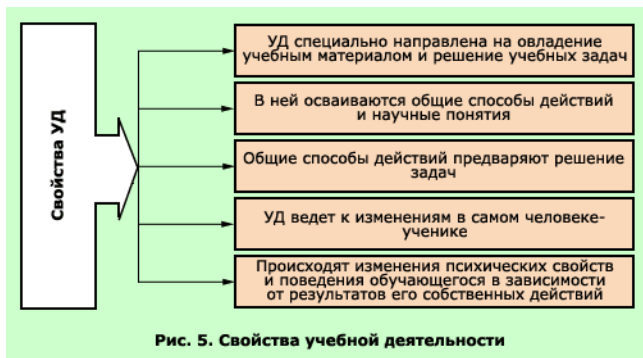


Рис. 1. Свойства учебной деятельности

Таким образом, можно отметить, что у некоторых учащихся при любом способе обучения может стихийно сформироваться учебная деятельность. Однако наивысшего уровня развития она достигает при планомерном формировании, построенном на принципе теории учебной деятельности.

Структура учебной деятельности определяется характером взаимодействия ее элементов. Как показал анализ литературных источников, относительно основных структурных элементов учебной деятельности до сих пор в педагогике нет единого мнения.

М.В. Таранова отмечает, что структура учебной деятельности включает учебную задачу, учебные действия, действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) [3].

На наш взгляд данная структура компонентов учебной деятельности, так как на наш взгляд она наиболее приемлема при обучении младших школьников математике.

Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. Так, учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться. По А.Н. Леонтьеву, задача – это цель, данная в определенных условиях. По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого ученика. Учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия [4].

При этом, по мнению, И.А. Удовиченко, решение задачи заключается в переводе предмета из актуального состояния в требуемое, т.е. обучаемый должен принять эту задачу, поскольку решить ее он может только тогда, когда он видит в ней какой-либо личностный смысл [5].

Следующий компонент учебной деятельности – осуществление школьником учебных действий. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится таким ее компонентам как самоконтроль и самооценка. Это обуславливается тем, что

всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности.

Емельянов В.С. определяет самоконтроль как одно из важных условий, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся, его формирование завершается в ней; но начинается оно с усвоения последовательности действий самоконтроля – деятельности по образцу. Постепенное возрастание сложности деятельности самоконтроля и ее самостоятельности – необходимые условия эффективного его формирования [6].

А.А. Омарова в структуре самоконтроля выделяет следующие звенья:

- уяснение учащимися цели деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат. По мере овладения данным видом работы, знание образцов будет углубляться и совершенствоваться;
- сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;
- оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок и выявление их причин (констатация состояния);
- коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение усовершенствований [7].

По мнению Б.А.Сосновского самооценка от самоконтроля отличается тем, что человек оценивает самого себя: свои качества, возможности, способности, особенности своей деятельности. Самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способностям [8].

В течение младшего школьного возраста в условиях систематически организованной учебной деятельности у ребенка может произойти качественный скачок в развитии способности контролировать свои действия и оценивать границу своих возможностей. Если учитель будет целенаправленно формировать учебные действия самоконтроля и самооценки, то младший школьник научится не только фиксировать трудности (это доступно дошкольнику), но и анализировать их причины; от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть. Вместо дошкольного «Я не могу решить эту задачу, что мне надо делать?» (запрос образца или инструкции) может родиться учебное «Я решу эту задачу, если...» (далее формулируется гипотеза о недостающем знании).

Учеными доказано, что в младшем школьном возрасте возникают и формируются все указанные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте учебная деятельность является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками учебной деятельности способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание учебной деятельности необходимо вводить элементарные теоретические знания – понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя.

На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебной деятельности она остаётся коллективно распределённой, но при

этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У учащихся появляются устойчивые и обобщенные учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности.

Диагностируя учебную деятельность школьников, важно посмотреть, какова целостность этой деятельности (или наличие только раздробленные звенья и операции), есть ли выраженная индивидуальность ее выполнения. В школьной практике предлагается учитывать при оценке результатов учения не только знания, но и деятельность учащихся, их обеспечивающую. Так, по мнению А.К. Марковой требования к результатам обучения включают: систему знаний и умений; виды деятельности, в которых осуществляется усвоение предметного содержания обучения; качественные особенности усвоения учащимися предметного и деятельностного содержания обучения [9].

Состояние сформированности компонентов учебной деятельности младшего школьника может быть выявлено критериально-ориентированными тестами, деятельностными пробами, длительным наблюдением, а также в ходе устного опроса и в письменных контрольных работах.

А.К. Маркова для изучения уровня сформированности учебной деятельности у учащихся выделила следующие аспекты ее диагностики:

Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

- понимание школьником задачи учителя, понимание смысла деятельности и активное принятие для себя учебной задачи;

- самостоятельная постановка школьником учебных задач;

- самостоятельный выбор ориентиров действия в новом учебном материале.

Состояние учебных действий:

- какие учебные действия школьник выполняет (изменение, сравнение, моделирование и др.);

- в какой форме он их выполняет (материальная, материализованная, громко-речевая, умственный план), развернуто (в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

- складываются ли из отдельных действий более крупные блоки - способы, приемы, методы; различает ли ученик способ и результат действий;

- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли ученик проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);

- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- владеет ли школьник адекватной самооценкой;

- доступна ли ему дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы или он может оценить себя лишь в общем виде [9, С. 35].

Установив, насколько сформированы все компоненты учебной деятельности у учащихся на уроках математики, учителю необходимо подобрать специальные, специфические задания, последовательность которых определяется структурой учебной деятельности.

Э.И. Александровой разработаны 10 блоков заданий, адекватные структуре учебной деятельности: оценочный, исполнительский, рефлексивный, рефлексивно-

методический, диагностический, рефлексивно-диагностический, методико-диагностический, блок задач повышенной трудности, блок заданий на придумывание детьми своих задач повышенной трудности по аналогии с данными [10].

Разработка заданий согласно этим блокам позволяет повысить уровни сформированности как отдельных компонентов учебной деятельности, так всех их в совокупности. На наш взгляд в начальных классах целесообразно применение первых пяти блоков.

Рассмотрим методику применения разработанных нами заданий по данным блокам на примере 3 класса.

Первый блок (оценочный) – это задания, которые уже выполнены кем-то, а ребенку нужно оценить.

1) Прочитай задачу, проверь приведенное решение любым удобным способом. Запиши решение и проверку в тетрадь. Сделай вывод, верно ли решена данная задача.

В одной книге 20 страниц, а во второй - 12. За сколько дней можно прочитать обе книги, если каждый день читать по 4 страницы?

Задачу выполнили:

$20 + 12 = 32$ (стр.) – количество страниц в обеих книгах

$32 : 4 = 8$ (дн.) – количество дней, за которое можно прочитать обе книги

Вывод: (задача решена верно).

2) Проверь, верно ли решено уравнение. Докажи.

$$27 : c = 9$$

$$(c = 27 : 9$$

$$c = 4)$$

3) Проверь, верно ли решены примеры. Запиши решение и проверку в тетрадь.

$$363 + 492 = 855$$

$$654 + 265 = 918$$

$$725 - 364 = 361$$

$$357 - 298 = 59$$

$$754 - 325 = 429$$

$$789 + 213 = 575$$

4) Проверь, верно ли поставлены знаки сравнения. Запиши в тетрадь.

$$6 \text{ дм } 8 \text{ см } < 60 \text{ см}$$

$$1 \text{ м } > 80 \text{ см}$$

$$52 \text{ см } < 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$31 \text{ кг } - 19 \text{ кг } < 15 \text{ кг } - 7 \text{ кг}$$

$$11 \text{ кг } + 30 \text{ кг } > 90 \text{ кг } - 60 \text{ кг}$$

Второй блок – исполнительный. В этом блоке учащимся необходимо самим выполнить задания, но в зависимости от уровня сложности им давался либо готовый ответ (1 уровень), либо несколько ответов, среди которых один правильный, а остальные получены в результате типичных ошибок (2 уровень), либо учащимся необходимо было выполнить задание и самим доказать правильность его выполнения с помощью составления схемы или таблицы, использованием формул (3 уровень).

Приведем примеры заданий исполнительского блока.

1-й уровень.

Реши задачу, сверь решение с ответом.

В магазине продавались компьютерные диски: 8 дисков с детскими играми, дисков с мультфильмами – в 6 раз больше, чем с играми, а дисков с фильмами было на 9 больше, чем дисков с играми и мультфильмами вместе взятыми. Сколько дисков с фильмами было в магазине?

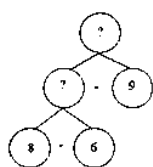
Ответ: 57 дисков с фильмами.

2-й уровень

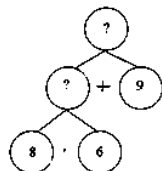
Реши задачу, выбери правильный ответ и схему к задаче.

В магазине продавались компьютерные диски: 8 дисков с детскими играми, дисков с мультфильмами – в 6 раз больше, чем с играми, а дисков с фильмами было на 9 больше, чем дисков с играми и мультфильмами вместе взятыми. Сколько дисков с фильмами было в магазине?

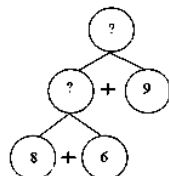
а) 432



б) 57



в) 23



3-й уровень.

Реши задачу. Составь к ней схему, запиши ответ, выполни проверку.

Учитель взял 5 наборов цветных карандашей по 6 штук в каждом, а простых карандашей – на 10 штук больше, чем цветных. Разложи все карандаши в 8 стаканчиков поровну. Сколько карандашей в каждом стаканчике?

Третий блок – рефлексивный. Здесь учащиеся сами придумывают задания по аналогии с теми, что им предлагались учителем на предыдущих уроках. Задания этого блока позволяют выяснить, умеет ли ребенок выделять существенные связи и отношения в учебном материале, дают возможность детям без особых усилий закрепить уже имеющиеся знания и помочь своим товарищам. Приведем примеры таких заданий.

1) Придумай задачу, которая решается в 2 и более действий и в условии которой, было бы делимое и делитель. Реши ее, запиши решение и ответ. (Например, «на рынок привезли 500 кг яблок, а груш – в 10 раз меньше. Сколько всего фруктов привезли на рынок?»).

2) Придумай задачу для одноклассника по краткой записи. Запиши решение и ответ.

Собрали – 7 ведер по 8 кг.

Продали - 40 кг.

Осталось - ?

3) Придумай задачу, глядя на выполненные действия. Объясни, что ты узнал, выполнив каждое действие.

1) $6 \cdot 6 = 36 \text{ м}^2$ 2) $2 \cdot 2 = 4 \text{ м}^2$ 3) $36 - 4 = 32 \text{ м}^2$

4) Из данных чисел и знаков действий составь выражения, вычисли их значения.

7, 8, 10, 2, +, 1, -, 4, :, ;, 5

Четвертый блок – рефлексивно-методический. Это задания типа «как научить других придумывать такие же задания».

Пятый блок – диагностический. Учащимся предлагаются задания с «ловушками», а так же задания с недостающими и лишними данным. Учащиеся на таких уроках не только исправляют ошибки, но и самостоятельно придумывают задания с «ловушками», что позволяет определить, насколько учащийся видит места, где легко допустить ошибку. Учащимся объяснялось, что для того, чтобы придумать задания с «ловушками», можно, например, из задачи убрать вопрос или выпустить одно из данных, или наоборот добавить лишние данные. Приведем примеры, разработанных заданий для диагностического блока.

1) Реши задачу. Составь к ней схему.

Арман на два года моложе Айгуль, Айгуль на четыре года старше Маши, Андрей на три года старше, чем Айгуль. Арман равен по возрасту Маше. Кто старше –

Андрей или Арман?

2) Реши задачу.

На озере плавает 27 гусей, а 14 гусей вышли на берег. Сколько всего гусей?

3) Всего на территории Кызылжарского района 58 магазинов, 24 находятся в ауле Бишкуль. Сколько магазинов находится в селе Чапаево?

4) Выбери по 3 числа, чтобы записать указанную сумму

100	88	77
55, 25, 35	44, 40, 26	33, 44, 16
12, 20, 37	50, 38, 20	40, 22, 10
33, 68, 30	22, 37, 24	77, 66, 11

При выполнении данных заданий, учащиеся должны были сами найти и указать ошибку. Также после нахождения ошибки, учащиеся исправляли «неправильные» задания та, чтобы их можно было решить. После этого учащиеся и сами стали составлять подобные задания для своих одноклассников.

Для формирования компонентов учебной деятельности у учащихся начальных классов достаточно использование заданий первых 4-5 блоков. Оставшиеся блоки заданий целесообразно использовать, начиная с 5-6 классов средней школы. Мы в своем экспериментальном исследовании разрабатывали и использовали задания согласно первому, второму, третьему и пятому блокам. Данное исследование показало, что применение таких заданий позволяет успешно сформировать основные компоненты учебной деятельности у учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544с.
2. Габайт Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Т. В. Габайт. - М. : Издательство МГУ, 1988. – 254 с.
3. Таранова М.В. Сравнительный анализ компонентов структуры творческой, исследовательской и учебной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2009.- № 1. -С. 256-267.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304с.
5. Емельянов В. С. Теоретическая модель процесса формирования умений самоконтроля в обучении // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. - №10. – С. 29.
6. Удовиченко И.А. Задача как компонент учебной деятельности в системе «человек-задача»// Среднее профессиональное образование. -2011.- № 12.- С. 46-48.
7. Омарова А.А. Характеристика самоконтроля как компонента учебной деятельности// Международный журнал экспериментального образования. -2011. -№ 7. -С. 108-10.
8. Сосновский Б.А. Психология для педагогических ВУЗов. М.: Юрайт, 2010. – 660 с.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
10. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Просвещение, 1999. – 250 с.

FORMATION OF THE COMPONENTS OF THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN MATHEMATICS EDUCATION

© 2013

L.S. Almagambetova, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
 North Kazakhstan State University named after M.Kozybayev, Petropavlovsk (Kazakhstan)

Annotation: This article discusses the features of the formation and development of components of self-control in primary school children, are developed by the author of reference for the development of these components.

Keywords: educational activity, the components of learning activities, self-control and self-esteem.