

К.Я. Аббасова, доцент кафедры социологии
Х.А. Ализаде, профессор кафедры педагогики
Р.А. Мамедова, доцент кафедры социологии
Бакинский Государственный Университет, Баку (Азербайджан)

Аннотация: Подготовка в магистратуру – мало разработанная в научной литературе проблема. Прежде всего следует обратить внимание на разработку комплексных программ по специальности, в которых должно как можно более полно отразиться содержание бакалаврской подготовки. Особое значение имеет и подготовка совмещенных программ по ряду смежных специальностей и правильная организация самого экзамена.

Ключевые слова: образование, магистратура, программа для подготовки в магистратуру, тестовые задания, Болонский процесс.

С самого начала хотелось бы уточнить, что речь идет не о совместных программах, что широко практикуется в странах, работающих в системе образования на основании Болонской декларации (когда обучающийся занимается по программам, совместно выработанным двумя или более вузами, и получает, соответственно, «совместную» степень; все это основано на мобильности обучающихся и обучающихся, а также контроле качества всеми участниками процесса; совместные программы наиболее популярны в области экономики и бизнес-образования, а также в юриспруденции и менеджменте).

Современная система образования построена так, что подготовка специалистов идет поэтапно, когда все они взаимно дополняют друг друга. В результате каждый из них (бакалавриат, магистратура, докторантура) получает свою ярко выраженную цель и содержание. Каждая из ступеней образования получает необходимые знания, навыки и умения, которые могут быть применены на практике в соответствующей области.

Практика показывает, что переход с одной ступени на другую – очень важный этап в оценке уровня подготовленности специалиста или абитуриента, и потому правильная организация оценки знаний здесь имеет большое значение. Вот уже более 20 лет прием в вузы в Азербайджане проводится ГКПС (Государственной комиссией по приему студентов) при Президенте АР. Накоплен большой положительный опыт не только в составлении тестовых заданий, но и по их совершенствованию, проведению методической работы с педагогическими коллективами, подготовке различных информационных и вспомогательных материалов, в частности, по выпуску журнала «Абитуриент», и т.д.

Вот уже на протяжении последних шести лет вышеуказанная комиссия ведет прием в магистратуру вузов страны по ряду специальностей на основе совмещенных программ (одна программа для двух и более направлений обучения). Данный опыт в мире не единичный: во многих европейских странах по мере возможности проводится «укрупнение» программных блоков для унификации и стандартизации тестовых заданий.

Отметим, что прием в магистратуру в стране осуществляется, начиная с 1997 года. За это время правила приема несколько раз менялись. Первые годы с абитуриентами проводились собеседования (членами комиссии, утвержденной ректором), и на этой основе принималось соответствующее решение. С 2005 года эта функция от вузов перешла к ГКПС, где прием начал проводиться уже на основе тестовых заданий. Из года в год эта работа совершенствуется и дает положительный результат: в магистратуру попадают грамотные, хорошо подготовленные выпускники вузов.

Среди задач, поставленных перед комиссией, стояла также проблема совмещения учебных программ по отдельным специальностям. Это было важно по следующим причинам:

- уменьшается объем работы сотрудников комиссии (по обработке тестов, другой необходимой документации, и т.д.);

- абитуриентам предоставляется возможность подавать заявление и на смежные специальности;

- расширяется кругозор и объем знаний абитуриентов-бакалавров в соответствующей научной сфере и пограничных областях;

- тестовые задания составляются с учетом смежных дисциплин, исключаются повторы, и т.д.

Анализ работы экспертных комиссий ГКПС показывает, что здесь все еще имеются некоторые нерешенные проблемы. Прежде всего следует отметить, что учебные планы всех специальностей постоянно совершенствуются, меняется сетка часов, отводимых отдельным дисциплинам, меняется их статус, т.е. из числа обязательных предмет может перейти в разряд дисциплин по выбору, и наоборот. Особенно тяжелая ситуация сложилась с некоторыми гуманитарными и общественными дисциплинами, которые, в соответствии с требованиями Болонской декларации, перешли в разряд дисциплин по выбору.

Это относится к философии, политологии, социологии, экономической теории, и т.д. на гуманитарных факультетах, а также факультете социальных наук и психологии Бакинского государственного университета удалось «отстоять» философию и историю философии как отдельные, самостоятельные предметы. На всех остальных факультетах – это дисциплины по выбору, причем иногда «выбор» происходит в зависимости от личности преподавателя кафедры, коллектива в целом. Если деканат чем-то этот преподаватель не устраивает, то стремятся эту дисциплину «не выбрать».

В целом даже на факультете социальных наук и психологии указанного вуза, где сохранены все указанные дисциплины в качестве самостоятельных, изменения в количестве отводимых часов привели к такой ситуации, когда этот предмет проходят лишь в течение одного семестра, но на приемных экзаменах в магистратуру программа составлялась на основе объема дисциплин, изучаемых, как полноценная специализация. Рассмотрим более подробно положение совмещенной программы по политологии, философии и социологии, по которой готовятся абитуриенты-бакалавры для поступления на специальности «Политология», «Социология», «Философия», «Социальная работа».

Естественно, что выпускники-бакалавры каждой из указанных специальностей проходили дисциплины, включенные в программу (кроме дисциплин по социальной работе). При подготовке к поступлению в магистратуру выпускники сталкиваются с ситуацией, когда они за короткий срок должны выучить заново или повторить теорию, историю, прикладные аспекты социологии, политологии и философии, чтобы сдать вступительный экзамен. Практика показывает, что с объемом и содержанием этих программ справляются обычно хорошо успевающие студенты, имеющие необходимые знания, навыки и умения. В этом смысле согласны, что «преподавателю и студенту нужен инструментарий, позволяющий осуществлять анализ и контроль процесса научения, восприятия и понимания изученной информации».

Для этого нужна продуктивная технология обратной связи, с помощью которой можно не только диагностировать образовательный эффект, но и уровень взаимопомощи в группе» [3, с.13].

Начиная с 2012 года, ГКПС расширила списки специальностей, представители которых могут подавать в магистратуру по другой специальности. К примеру, бакалавры-регионоведы могут подавать документы на учебу по магистерским программам по политологии, социологии, философии и социальной работе (по совмещенной программе). Им готовиться к экзамену так же сложно, как и выпускникам по специальности «социальная работа». Тем не менее при соответствующей подготовке вполне возможно поступить и учиться.

Имеет значение и общий статус той или иной дисциплины, входящей в совмещенную программу. Известно, что при поступлении в вуз на бакалаврскую ступень наибольшее число баллов набирают политологи, затем философы, «социальная работа», и лишь затем – социологи. Соответственно, выше уровень показателей повседневной учебы у тех, кто набрал более высокие баллы. Следовательно, и на поступление в магистратуру могут претендовать именно они. Социологи выдерживают конкурсы с трудом. Зачастую они не проходят даже первую ступень (логика, иностранный язык, информатика) магистерских экзаменов, не говоря уже о второй ступени по специальности.

В итоге в магистратуру по всем вышеуказанным специальностям поступают и учатся бакалавры-политологи, реже – философы, и совсем мало – социологи. Отметим также роль государственного экзамена в вузах, введенного в середине первого десятилетия нынешнего столетия. В этот экзамен по специальности входят вопросы по 4-5 дисциплинам, считающимися основными и, по возможности, охватывающие базовые знания, необходимые по специальности. Первые два года экзамен проводился путем выполнения тестовых заданий, затем был усложнен.

Сегодня выпускники, набравшие высокие баллы в период учебы, освобождаются от госэкзамена, но при этом получают право защищать выпускную дипломную работу. Отметим также, что введение госэкзамена в Бакинском госуниверситете, да и в других вузах страны, повысило осознанность поступивших выпускников вузов в магистратуру. Особенно при этом отличается именно Баггосуниверситет.

Практика показывает, что заниматься по соответствующим учебникам следует последовательно и систематически. Соответственно в программе – это философия, политология и социология. Облегчает работу то, что исторически парадигма каждой из указанных наук формировалась в такой последовательности, что они взаимно дополняли и углубляли друг друга. К примеру, многие разделы философии и политологии перекликаются друг с другом, в частности, исторический раздел, раздел социальной философии и т.д. Однако есть и много своеобразия. К примеру, история социологии, прикладная социология, ее методы перекликаются уже не только с философией и политологией, но и с математикой, логикой, психологией, статистикой. Все это требует анализа и тщательной подготовки, в которой свою роль играют и преподаватели-эксперты. Известно, что «главный компонент содержания любой дисциплины выполняет организующее назначение в общей системе компонентов, т. к. сам образует упорядоченную систему элементов теоретических или принципиально важных знаний. Поэтому он должен обладать относительной стабильностью и научной самостоятельностью, а подвергаться изменениям только в зависимости от процесса развития теории в самой науке» [4, с.32]. В процессе обучения пограничные проблемы как раз и составляют основу для их использования.

Система подготовки и проверки знаний состоит из двух этапов: изучение учебного материала, затем про-

верка или на основе вопросов-ответов, или путем выполнения тестовых заданий. Второй вариант – полегче, поэтому рекомендуется использовать разные методики. Отметим, что в ГКПС идет повседневный контроль за качеством тестовых заданий, с тем, чтобы у абитуриентов проверять не только знания, но и приобретенные навыки и умения. Несмотря на то, что возможности тестов в определенной степени ограничены, тем не менее здесь разрабатывают разные уровни сложности, строят вопросы и варианты ответов так, чтобы выявить при этом самые разнообразные когнитивные навыки абитуриентов (анализ, синтез, интерпретация, моделирование и т.д.).

Тесты, по которым абитуриент-бакалавр готовится к экзамену, также должны иметь возможность активизировать все когнитивные возможности и навыки абитуриента. К примеру, в последние годы считается обязательным включение в экзамен тестов, где следует найти три правильных ответа из пяти. Почти полностью устранены тесты, где проверяется знание дат отдельных событий. Основная масса тестов все-таки ориентирована на знания, а не на умения и навыки. Этот недостаток порожден все-таки ограниченными возможностями тестов, наряду с массой преимуществ, к примеру, таких, как возможность методом случайной выборки отобрать необходимое число тестов (к примеру, 50), по которым могут одновременно отвечать сотни людей возможность применять при обобщении и анализе результатов различные технологии, основанные на электронных программах, т.е. создать максимальные условия для самостоятельного и непредвзятого ответа абитуриентов.

Основная трудность при подготовке совмещенных программ – это соблюдение равного представительства в программе всех дисциплин. Это относится и к выборке тестов: все разделы программы должны быть равномерно представлены в тестах (всего 100, укрупненных в 50, по числу тестов). Несомненно, что наибольшую трудность для абитуриентов представляет история философии, где идет обзор различных школ, течений, регионов за два с половиной тысячелетия, и более. Запомнить все это можно лишь при условии привязки изучаемого материала к знаниям, полученным за период обучения в вузе. Определенную трудность представляет системное отражение в программе идей корифеев науки, таких, как, к примеру, Аристотель, Платон и т.д., чье творчество носит универсальный характер.

Есть проблемы с политологией, чье современное развитие имеет сложный, многоаспектный характер. Трудно все это отразить в программе, рассчитанной на средний уровень знаний выпускника-бакалавра. Даже в таком «усеченном» варианте эта программа – одна из сложных из имеющихся программ гуманитарного профиля. Несмотря на это, из года в год план приема на соответствующие специальности выполняется на 85-95%, в отличие математических и естественнонаучных специальностей. В последнем случае недобор есть прямое следствие слабой школьной подготовки, в итоге руководство ТГДК вынуждено из года в год опускать планку «нормы» набранных баллов, достаточных для поступления в вуз. В итоге те, кто учился в средней школе средне и даже ниже среднего, получает шанс попасть в вуз. С такой подготовкой попасть в магистратуру, естественно, трудно.

Таким образом, правильная организация обучения, высокая требовательность и ответственность создают возможность поэтапной подготовки специалистов, когда «остаточные» знания одной ступени являются базисом для обучения на следующей. Совмещенные программы создают возможность расширения профиля специалистов, их разносторонней деятельности на общественно-полезной работе. Новые знания, умения и навыки, накладываясь на старые, создают гармоничную структуру личности, его духовного мира и гражданской активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Логос, 2006. - 130 с.
2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие М.: Логос, 2007. - 368 с.
3. Чернова Ю.К. Технология реализации компетентностного подхода при подготовке специалистов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1, с.10-14

4. Старостина Е. А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе связи общепрофессиональных и специальных дисциплин // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1, с.31-43

Данная работа выполнена при финансовой поддержке Фонда Развития Науки при Президенте Азербайджанской Республики – грант № EIF – 2012 – 2 (6) – 39//30/5

ON THE ROLE OF COMBINED PROGRAMS IN PREPARATION IN MAGISTRATURA

© 2013

K.Y. Abbasova, assistant professor of sociology
H.A. Alizadeh, professor of pedagogy
R.O. Mammadova, an assistant professor of sociology
Baku State University, Baku (Azerbaijan)

Annotation: Pre-masters - little developed in the scientific literature of the problem. First of all, we should pay attention to the development of integrated programs in the specialty, which should be as complete as possible reflect the content of undergraduate training. Of particular importance are the combined training programs on a number of related disciplines, and the proper organization of the exam itself.

Keywords: education, master's degree, the program for the preparation of the magistracy, tests, the Bologna process.

УДК 371.322.2

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

© 2013

Л.С. Альмагамбетова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, Петропавловск (Казахстан)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования и развития компонентов самоконтроля у учащихся начальных классов, приводятся разработанные автором задания для развития указанных компонентов.

Ключевые слова: учебная деятельность, компоненты учебной деятельности, самоконтроль, самооценка.

Современный этап развития нашего общества, характеризующийся социально-экономическими изменениями, выдвигает особые требования к личностным качествам человека. Перед системой образования стоит задача - развития у индивида таких умений, которые позволили бы ему адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, а так же овладеть новыми знаниями в условиях непрерывного образования.

Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. На наш взгляд для решения данных проблем одной из задач обучения является формирование умений в учебной деятельности.

Сущность учебной деятельности, ее основные структурные компоненты, специфика, мотивационная основа всесторонне раскрыты в работах психологов Я.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.К.Марковой, Д.Б.Эльконина, Машбица, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман) и др.

Учебная деятельность – ведущая деятельность в школьном возрасте. Под ведущей деятельностью В.В. Давыдов понимает такую деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются новообразования, соответствующие возрасту (произвольность, рефлексия, самоконтроль, внутренний план действий). Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе [1].

Необходимо отметить, что учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами, которые включены в любые другие виды деятельности (например, игровую, трудовую), так как она сознательно направлена на усвоение знаний и способов действий.

Доказано, что особенно интенсивно формируется учебная деятельность в период младшего школьного возраста, так как именно на этапе начального образова-

ния возникают и формируются основные компоненты структуры. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебной деятельности она остается коллективно распределенной, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть инициаторами и даже организаторами. К концу начального обучения у учащихся появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и труд, учебная деятельность характеризуется целями и задачами, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем, как, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Ребенок, поступающий в школу, ничего этого самостоятельно не делает, т.е. он не обладает навыками учебной деятельности. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Так Т.В. Габай выделяет ряд характерных особенностей усвоения знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности:

- во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

- во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

- в-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, проис-